

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Masa tumbuh kembang pada siswa merupakan masa penting dalam membentuk kepribadian siswa tersebut, maka dari itu pendidikan merupakan suatu bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terciptanya kepribadian yang utama, pendidikan juga merupakan suatu proses yang berkesinambungan yang bertujuan untuk membentuk kedewasaan anak dan mengetahui sifat dasar yang ada pada diri anak atau manusia, sifat dasar yang ada pada manusia terdiri atas tiga komponen yang harus di bangun untuk membentuk kepribadian pada diri manusia yaitu Ruh, Jasmani dan Akal.

Tujuan pendidikan nasional sendiri secara makro bertujuan membentuk organisasi pendidikan yang bersifat otonom sehingga mampu melakukan inovasi dalam pendidikan untuk suatu lembaga yang beretika, selalu menggunakan nalar, berkemampuan komunikasi sosial yang positif dan memiliki sumber daya manusia yang sehat dan tangguh. Agar tujuan pendidikan bisa tercapai, maka perubahan dalam sistem pendidikan harus dilakukan secara terencana dan menyeluruh, dan sistem pendidikan yang konvensional menuju sistem pendidikan yang berorientasi kompetensi. Sistem pendidikan yang hanya berbasis pada input dan proses

**Tati Budiarti, 2012**

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media**

**Gambar:** PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dipandang kurang dinamis, kurang efisien, dan mengarah pada stagnasi pedagogik, sehingga mengakibatkan sistem pendidikan sulit beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan aspirasi serta kebutuhan masyarakat.

Sedangkan guru yang memandang anak didik sebagai pribadi yang berbeda dengan anak didik lainnya akan berbeda dengan guru yang memandang anak didik sebagai makhluk yang sama dan tidak ada perbedaan dalam segala hal. Maka adalah penting meluruskan pandangan yang keliru dalam menilai anak didik. Sebaiknya guru memandang anak didik sebagai individu dengan sebaiknya guru memandang anak didik sebagai individu dengan segala perbedaannya, sehingga mudah melakukan pendekatan dalam pengajaran.

Cara mengajar yang menggunakan teknik yang beraneka ragam disertai dengan pengertian yang mendalam dari pihak guru akan memperbesar minat siswa kelas IV SDN Pasawahan 6 Bandung dan akan mempertinggi pula hasil belajarnya. Dengan mengajak, merangsang dan memberi kesempatan kepada siswa untuk ikut serta menggunakan pendapat, belajar mengambil keputusan, bekerja dalam kelompok, membuat laporan dan lain-lain, akan membawa siswa pada suasana belajar yang sesungguhnya bukan pada suasana diajar saja. Berdasarkan dari semua itu, maka perlu dicari langkah-langkah penyelesaian agar siswa tidak merasa enggan dengan mata pelajaran tersebut.

**Tati Budiarti, 2012**

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media**

**Gambar:** PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dari harapan dan kenyataan tersebut diatas penulis ingin mencoba untuk membahas dan meneliti melalui judul **“Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media Gambar kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung”**.

## **B. Perumusan Masalah dan Pembatasan Masalah.**

### **1. Perumusan Masalah.**

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut dan wawancara secara mendalam terhadap wali kelas dan para siswa kelas IV di SDN Pasawahan 6 Bandung yang menjadi masalah pokok dalam penelitian ini adalah; Bagaimana upaya Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa dalam pembelajaran IPS materi membaca peta lingkungan dengan media gambar di kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung.

### **2. Pembatasan Masalah.**

Untuk memudahkan pembahasan hasil dan supaya lebih terarah maka masalahnya penulis batasi sebagai berikut :

- a. Bagaimana aktivitas belajar siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca peta lingkungan melalui media gambar di kelas IV .
- b. Bagaimana hasil belajar siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca peta lingkungan melalui media gambar di kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung.

## **C. Tujuan Penelitian**

**Tati Budiarti, 2012**

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media Gambar: PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Secara umum tujuan peneliti ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan metode membaca [media gambar] di kelas IV SDN Pasawahan 6 kota Bandung. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam membaca peta lingkungan melalui media gambar.
- b. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam membaca peta lingkungan melalui media gambar.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan akan memberikan beberapa manfaat, yaitu:

1. Bagi siswa, akan memperoleh pelajaran IPS yang lebih menarik, dan menyenangkan dan memungkinkan bagi dirinya memperoleh pemahaman akan konsep IPS yang akan berguna bagi kehidupannya.
2. Bagi guru, akan dapat membantu mengatasi permasalahan pembelajaran yang mereka hadapi dan mendapat tambahan wawasan serta keterampilan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pembelajarannya.
3. Bagi sekolah, diharapkan temuan PTK ini menjadi masukan positif dalam upaya meningkatkan kualitas pembendaharan.

#### **E. Anggapan Dasar dan Hipotesis**

##### **1. Anggapan dasar**

**Tati Budiarti, 2012**

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media Gambar: PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Surachmad (Arikunto,2002:58) mengemukakan bahwa “Anggapan dasar adalah sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyelidik”. Pendapat ini diperkuat Saputra (2001:55) yang menjelaskan bahwa:

Pada suatu penelitian biasanya diperlukan adanya anggapan dasar yang di terima sebagai suatu yang benar tanpa pembuktian. Anggapan dasar adalah suatu hal yang diyakini kebenarannya oleh peneliti yang harus dirumuskan secara jelas. Faedahnya adalah:

- b. untuk memperkuat teori tentang permasalahan
- c. membantu peneliti dalam memperjelas menetapkan objek penelitian.

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas, rumusan anggapan dasar penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

- a. Penggunaan membaca peta lingkungan melalui media gambar dalam proses pembelajaran IPS akan menghasilkan peningkatan hasil belajar terhadap siswa.
- b. Belajar adalah suatu proses perubahan dari diri seseorang yang di tampilkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan pengetahuan, kecakapan, dan daya pikir, sikap kebiasaan dan lain-lain (Arni Fajar, 2002:10).
- c. Pembelajaran IPS melalui pemetaan konsep dapat membantu mempermudah siswa untuk menguasai konsep-konsep IPS secara utuh dengan menggunakan waktu yang lebih cepat (Maftuh dan Sapriya, 2005:324)

**Tati Budiarti, 2012**

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media**

**Gambar: PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## 2. Hipotesis Tindakan

Hipotesis pada hakikatnya tidak lain adalah jawaban sementara terhadap masalah atau sub masalah yang diajukan oleh peneliti, yang dijabarkan dari landasan teori atau tinjauan pustaka dan masih harus diuji kebenarannya, sebagai jawaban sementara atau dugaan sudah pasti jawaban tersebut belum tentu benar, dan karena nya perlu dibuktikan atau diuji kebenarannya. Seperti dijelaskan oleh Saputra (2001:52) bahwa “Hipotesis berasal dari kata *hipo* yang artinya bawah dan *thesis* yang artinya pendapat, Hipotesis berarti pendapat yang kebenarannya masih rendah atau kadar kebenarannya masih belum meyakinkan, sehingga perlu diuji atau dibuktikan”. Pendapat diatas diperkuat Arikunto (2002:64) yang menyebutkan bahwa “Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.

Mengacu kepada pernyataan di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut:

- a. Jika membaca peta lingkungan melalui media gambar dilaksanakan, maka akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
- b. Jika guru dapat berperan aktif maka hambatan-hambatan dalam pengajaran akan bisa teratasi.

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional ini disusun untuk menghilangkan kekurangan makna atau kesalahan persepsi terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini adalah

**Tati Budiarti, 2012**

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media**

**Gambar: PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Pembelajaran dengan denah dan peta sama-sama menunjukkan suatu tempat atau wilayah. Perbedaan antara denah dan peta terletak pada luas wilayah yang ditunjukkan. Wilayah yang ditunjukkan oleh denah sangat terbatas. Sedangkan wilayah yang ditunjukkan peta sangat luas. Peta bisa menunjukkan wilayah kabupaten, provinsi, negara, dan benua. Bahkan, sebuah peta bisa menunjukkan wilayah seluruh dunia.
2. Media adalah sarana yang juga disebut *channel*, karena pada hakekatnya media memperluas atau memperpanjang kemampuan manusia untuk merasakan, mendengarkan, dan melihat dalam batas-batas jarak, ruang, dan waktu yang hampir tak terbatas lagi.
3. Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang berlaku secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.
4. Hasil belajar adalah merupakan suatu konsep yang sifatnya umum yang didalamnya terdapat apa yang disebut prestasi belajar. Hasil belajar dan prestasi belajar merupakan dua hal yang erat kaitannya.
5. Pembelajaran melalui media gambar adalah pemahaman terhadap media gambar yang merupakan metode yang digunakan agar siswa memahami pada materi peta lingkungan. Secara luas dapat diperoleh dari berbagai sumber, misalnya dari surat-surat kabar, majalah-majalah, brosur-brosur dan buku-buku. Gambar, lukisan, kartun, ilustrasi dan foto yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut dapat dipergunakan oleh guru secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar.

**Tati Budiarti, 2012**

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media**

**Gambar: PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

6. wilayah yang ditunjukkan peta sangat luas. Peta bisa menunjukkan wilayah kabupaten, provinsi, negara, dan benua. Bahkan, sebuah peta bisa menunjukkan wilayah seluruh dunia.
7. Media adalah sarana yang juga disebut *channel*, karena pada hakekatnya media memperluas atau memperpanjang kemampuan manusia untuk merasakan, mendengarkan, dan melihat dalam batas-batas jarak, ruang, dan waktu yang hampir tak terbatas lagi.
8. Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang berlaku secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.
9. Hasil belajar adalah merupakan suatu konsep yang sifatnya umum yang didalamnya terdapat apa yang disebut prestasi belajar. Hasil belajar dan prestasi belajar merupakan dua hal yang erat kaitannya.
10. Pembelajaran melalui media gambar adalah pemahaman terhadap media gambar yang merupakan metode yang digunakan agar siswa memahami pada materi peta lingkungan. Secara luas dapat diperoleh dari berbagai sumber, misalnya dari surat-surat kabar, majalah-majalah, brosur-brosur dan buku-buku. Gambar, lukisan, kartun, ilustrasi dan foto yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut dapat dipergunakan oleh guru secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar.

**Tati Budiarti, 2012**

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media**

**Gambar:** PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu





**Tati Budiarti, 2012**

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media**

**Gambar:** PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)