

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian dengan menggunakan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran IPS tentang Teknologi Produksi melalui kontekstual sudah berjalan cukup baik dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Proses Pembelajaran dalam Meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran IPS.
 - a. Peningkatan kemampuan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran kontekstual
 - b. Peningkatan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran kontekstual
3. Faktor Pendukung Pembelajaran dalam Meningkatkan aktivitas Belajar Siswa tentang Teknologi Produksi melalui Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran IPS di kelas IV.
 - a. Faktor utama yang mendukung pelaksanaan pembelajaran yaitu guru telah mampu mengikuti prosedur yang telah direncanakan,

Teni Listiani, 2012

Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Ips Tentang Teknologi Produksi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dikelas Iv Sds Saluyu Kota Bandung:

Penelitian Tindakan di SDS Saluyu Kelas IV Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Babakan Ciparay Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Guru telah mampu mempersiapkan dan melakukan proses pelaksanaan pembelajaran secara sistematis serta dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

- b. Faktor utama penghambat pelaksanaan pembelajaran yaitu terbatasnya potensi atau kegiatan yang berkaitan dengan teknologi produksi yang ada di lingkungan sekolah sehingga pembahasan kurang mendalam dan ada beberapa siswa yang tidak percaya diri mengungkapkan gagasannya.

4. Perencanaan Pembelajaran IPS tentang Teknologi Produksi melalui Pendekatan Kontekstual dalam upaya untuk meningkatkan aktivitas belajar pada Pembelajaran IPS.

B. Saran

Penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan peneliti meskipun masih memperlihatkan kelemahan dan keterbatasan, tetapi telah memberikan manfaat bagi perbaikan kualitas pembelajaran IPS di kelas IV SDS Saluyu kota Bandung. Berdasarkan pengalaman ini peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.:

1. Saran untuk Guru

Guru harus peduli terhadap setiap proses pembelajaran sehingga dapat mengidentifikasi setiap kelemahan dan kelebihan dari penyelenggaraan pembelajaran yang ia laksanakan. Apabila terdapat

Teni Listiani, 2012

Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Ips Tentang Teknologi Produksi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dikelas Iv Sds Saluyu Kota Bandung:

Penelitian Tindakan di SDS Saluyu Kelas IV Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Babakan Ciparay Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

kekurangan sebaiknya segera melakukan perbaikan melalui penelitian tindakan kelas. Kerjasama antar guru harus terus ditumbuh kembangkan dalam mengembangkan dan memperbaiki kualitas proses pembelajaran. Dengan tumbuhnya kerjasama yang baik antara guru diharapkan akan terjadi peningkatan profesionalisme guru yang juga akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

1. Saran untuk kegiatan peneliti lebih lanjut

Kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dapat dijadikan alternatif metodologis dalam pembelajaran IPS karena strategi pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS di Kelas IV SDS Saluyu. Tetapi karena hasilnya belum maksimal, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memaksimalkan hasil yang diharapkan.

Teni Listiani, 2012

Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Ips Tentang Teknologi Produksi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dikelas Iv Sds Saluyu Kota Bandung:

Penelitian Tindakan di SDS Saluyu Kelas IV Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Babakan Ciparay Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu