

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Suntenjaya Lembang Kabupaten Bandung Barat, maka peneliti dapat menyimpulkan semua hasil penelitian sebagai berikut.

1. Penerapan strategi *cooperative learning* teknik berkirim salam dan soal pada pembelajaran siklus I dan II telah sesuai harapan dan semakin membaik. Pembelajaran dengan menggunakan teknik berkirim salam dan soal pun efektif dalam meningkatkan aktifitas siswa. Hal ini dapat dilihat dari suasana kelas yang semakin aktif dan kondusif. Aktivitas siswa pun terlihat semakin aktif dalam pembelajaran apalagi ketika siswa melaksanakan aktivitas berkirim salam dan soal. Siswa pun banyak mendapatkan pengalaman bersosialisasi dan berkomunikasi secara langsung melalui jalannya diskusi sehingga melatih siswa untuk bekerjasama secara baik dan benar. Pelaksanaan observasi yang dilakukan oleh observer baik untuk guru dan siswa dapat menghasilkan refleksi dan perbaikan di siklus berikutnya sehingga pembelajaran dapat dilakukan lebih baik lagi.
2. Penerapan strategi *cooperative learning* teknik berkirim salam dan soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata yang didapatkan oleh siswa pada siklus pertama nilai rata-rata kelas hanya 67.39 dengan hanya 15 siswa yang mencapai atau melewati KKM, sedangkan siklus II perolehan nilai rata-rata siswa mencapai 79.2 dengan 23

orang siswa yang mencapai atau melewati KKM yang telah ditentukan pihak sekolah (65). Selain itu hasil belajar pada aspek afektif dan psikomotor pun meningkat dari 68,5% (afektif) menjadi 90.62%. sedangkan psikomotor meningkat dari 66.13% pada siklus I menjadi 83.94%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka perlu dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

Pertama, untuk guru yaitu bahwa penerapan strategi *cooperative learning* teknik berkirim salam dan soal telah memberikan tambahan pembelajaran yang variatif terhadap siswa khususnya di kelas IV sekolah dasar, karena materi yang telah disampaikan akan menjadi pembahasan berulang kepada setiap siswa melalui berkirim salam dan soal yang dilaksanakan guru pun dapat melaksanakan teknik ini disertai teknik pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, misalnya dengan membuat inovasi terhadap salam kelompok yang akan dibuat, bisa berupa yel-yel atau mungkin sebuah jargon. Sehingga siswa dapat lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran khususnya dengan teknik berkirim salam dan soal ini.

Kedua, untuk siswa yaitu karena hasil belajar bisa meningkat menggunakan teknik berkirim salam dan soal maka sebaiknya siswa menggunakan teknik ini untuk belajar bersama teman sebaya, karena dapat belajar berlatih untuk menghadapi soal-soal dalam ujian.

Ketiga, untuk sekolah yaitu sebaiknya lebih mengedepankan pengadaan sarana-prasarana yang menunjang bagi kelangsungan pembelajaran. Sehingga

inovasi, dan kreasi guru dapat lebih dimaksimalkan. Sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat terwujud dengan baik.

Keempat, untuk peneliti selanjutnya, pada hal ini peneliti berharap teknik ini bisa dicoba untuk dilakukan pada mata pelajaran lain dan kelas lain sehingga dapat terjadi perbandingan hasil yang dapat meningkatkan proses kinerja guru secara umum. Dan jika ada yang akan meneliti kembali menggunakan strategi *cooperative learning* teknik berkirim salam, peneliti berpesan agar lebih mempersiapkan sarana dan prasarana lebih baik, ataupun dengan mengkolaborasikan teknik ini dengan teknik yang lain sehingga menciptakan sesuatu yang baru yang dapat berguna bagi dunia pendidikan secara keseluruhan.