

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, sebagaimana telah disajikan pada Bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

##### 1. Perencanaan

Sistematika perencanaan pembelajaran IPA tentang materi gerak benda dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen adalah sebuah pendekatan pembelajaran yang disusun oleh guru untuk membuat eksperimen atau percobaan pembelajaran berkaitan tentang materi gerak benda kepada anak didik sesuai dengan kompetensi dasar dan beberapa indikator yang dicapai setelah siswa/i diajarkan dengan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen. Eksperimen berarti siswa melakukan kegiatan uji coba terhadap teori pembelajaran gerak benda sebagai contoh hukum gravitasi dimana bahwa benda akan jatuh selalu kebawah dan ini dibuktikan dengan percobaan sebuah benda yang dijatuhkan dari ketinggian tertentu dengan berat berbeda mana yang akan terlebih dahulu jatuh ke tanah atau lantai. Ini menunjukkan bahwasannya pembelajaran untuk siswa kelas 3 sekolah dasar lebih kepada pendekatan eksperimen dimana siswa aktif dalam membuktikan sebuah teori sehingga aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa dapat lebih terasah dan terarah.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran IPA materi Gerak benda dengan menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen dilakukan dua siklus. Siklus I tentang gerak benda dan hal-hal yang dapat mempengaruhi gerak benda sedangkan Siklus II tentang faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya gerak dan penggunaan gerak dalam kehidupan sehari-hari. Aktivitas guru dalam perencanaan pembelajaran adalah mempersiapkan RPP, alat peraga, LKS, pedoman observasi, evaluasi individu dan instrumen lainnya. Penerapan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen pada pembelajaran IPA kelas 3 SDN Tugu 8 Cimanggis Kota Depok adalah guru membimbing siswa untuk melakukan percobaan atau eksperimen tentang gerak benda berupa macam-macam gerak benda, hal-hal yang mempengaruhi gerak benda serta hal yang menyebabkan sebuah benda dapat bergerak dan kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari. Ternyata penerapan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen pada pembelajaran IPA materi gerak benda mempunyai pengaruh positif yang dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa.

## 3. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa kelas 3 pada mata pelajaran IPA materi Gerak Benda di SDN Tugu 8 Cimanggis Depok melalui penerapan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen menunjukkan adanya peningkatan. Hasil yang diperoleh dalam setiap tindakan cukup memuaskan peneliti walaupun pada siklus I hanya sedikit peningkatannya, tetapi pada siklus II rata-rata evaluasi siswa sudah melebihi nilai KKM pada mata pelajaran

IPA. Hal ini terbukti dari hasil evaluasi individu pada tiap siklus. Adapun hasil siklus I dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa 69,55 atau ada 63,64% siswa diatas KKM, sedangkan pada Siklus II dengan rata-rata 78,70 mencapai peningkatan ketuntasan siswa 100%. Untuk lebih meyakinkan dilakukan siklus III dengan menghasilkan rata-rata 80,76 dan mencapai peningkatan ketuntasan 100%

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang sudah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran demi peningkatan kualitas pembelajaran IPA di SD diantaranya :

### **1. Bagi Siswa**

Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen siswa dapat belajar secara aktif, kreatif dan inovatif dalam menemukan pembuktian-pembuktian teori yang langsung dilihat, dirasakan dan dilakukan oleh siswa itu sendiri, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna yang akhirnya bahwa pendekatan pembelajaran eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### **2. Bagi Guru**

Sebelum menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen, guru hendaknya mengkaji tentang pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen lebih mendalam, agar langkah-langkah dalam

pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen tersebut dapat terealisasi dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen disusun secara cermat termasuk penyediaan RPP, alat peraga, LKS dan evaluasi individu dan instrument lainnya sehingga pada pelaksanaannya berlangsung sesuai yang diharapkan.

### 3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan memberikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA melalui pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen yang disesuaikan dengan siswa dan karakteristik pelajaran yang akan meningkatkan prestasi sekolah.

### 4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dalam menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis eksperimen akan lebih efektif apabila jumlah siswa tidak terlalu banyak, sehingga peran serta siswa dalam pembelajaran akan lebih optimal. Pada kegiatan eksperimen atau percobaan yang dilakukan oleh siswa.