

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh keterangan bahwa terdapat peningkatan keterampilan gerak manipulatif pada kedua subjek, baik itu baik itu dalam aspek melempar, menembak (menangkap), mengoper, dan mendribel bola. Peningkatan ini dapat dilihat dari perubahan mean level kedua subjek. Mean level subjek LRP untuk membaca suku kata mengalami peningkatan dari 50,25 menjadi 66,5 saat fase intervensi dan subjek F mengalami peningkatan dari 61 menjadi 74 saat fase intervensi..

Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa permainan bola tangan dapat meningkatkan keterampilan gerak manipulatif siswa tunagrahita sedang kelas 1 SMPLB di SLB-C YKB Kabupaten Garut.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan rekomendasi penelitian ini kepada pihak-pihak yang dipandang perlu untuk menindak lanjuti hasil penelitian ini. Seperti yang telah diketahui bahwa penggunaan permainan bola tangan dapat meningkatkan keterampilan gerak

Arlin Nurindah Suhandi, 2012

Pengaruh Permainan Bola Tangan Dalam Meningkatkan Keterampilan Gerak Manipulatif Siswa Tunagrahita Sedang: Single Subject Research terhadap Siswa Tunagrahita Sedang kelas 1 SMPLB di SLB-C YKB Kabupaten Garut

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

manipulatif siswa tunagrahita sedang, maka dari itu peneliti menyarankan beberapa hal diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Rekomendasi bagi para pendidik

Penelitian ini sekiranya dapat dijadikan sebagai masukan dan pertimbangan bagi para pendidik untuk menggunakan permainan bola tangan dalam proses pembelajaran membaca di sekolah, khususnya dalam permainan olahraga (penjaskes).

2. Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengadakan penelitian penggunaan permainan bola tangan kembali dengan *target behavior* yang berbeda untuk melanjutkan penelitian ini, misalnya untuk keterampilan lokomotor, non lokomotor, atau yang lebih luas lagi untuk keterampilan motorik kasar siswa tunagrahita
- b. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian kepada subjek yang memiliki hambatan berbeda, seperti siswa *cerebral palsy* atau anak berkebutuhan khusus lainnya, dengan menggunakan permainan bola tangan untuk meningkatkan keterampilan manipulatif (melempar, menembak, mengoper dan mendribel bola) bagi siswa tunagrahita.