

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui pendekatan berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA tentang benda sifatnya, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran melalui pendekatan berbasis masalah yang dikemas dalam scenario pembelajaran yang terarah dan sistematis dan didukung dengan materi pembelajaran yang diorganisir secara rinci Perencanaan pelaksanaan tindakan mencakup :a. Pembuatan pedoman observasi, angket, dan pedoman wawancara, b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), c. Pembuatan tes formatif. Ternyata dapat mendorong siswa belajar lebih aktif dan semangat dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan indicator keberhasilan yang diharapkan.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan sebagai upaya untuk membantu siswa meningkatkan hasil belajar mata Pelajaran IPA tentang benda dan sifatnya di kelas IV tentang benda dan sifatnya melalui pendekatan berbasis

Sri Mulyati, 2012

Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Konsep Benda dan Sifatnya Bagi Siswa Kelas IV SDN 7 Lembang.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

masalah. Serangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan, disusun, dan di desain sebagai tindakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pada dasarnya, tindakan mengacu pada permasalahan sebagai sasaran dalam penelitian ini yang terdiri dari proses kegiatan pembelajaran, observasi, dan refleksi dengan mempertimbangkan kondisi siswa dan proses lainnya yang dikaitkan dengan penelitian, dengan adanya atau dilaksanakannya pendekatan berbasis masalah telah mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tentang benda dan sifatnya di kelas IV, dengan pendekatan berbasis masalah dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga membuat siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran.

3. Hasil pembelajaran siswa kelas IV SDN 7 Lembang terhadap mata pelajaran IPA tentang benda dan sifatnya melalui pendekatan berbasis masalah menunjukkan adanya peningkatan potensi pada setiap siswa. Pada awal pembelajaran siklus I kemampuan siswa belum optimal, hal itu dapat dilihat dari nilai rata-rata yaitu 72,5. Pada siklus kedua kemampuan siswa semakin meningkat bertambah baik dengan nilai rata-rata 87,5. Hal tersebut membuktikan bahwa melalui pendekatan berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SDN 7 Lembang.

4. Saran

Sri Mulyati, 2012

Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Konsep Benda dan Sifatnya Bagi Siswa Kelas IV SDN 7 Lembang.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Berdasarkan uraian kesimpulan di atas,. Serta mengingat bahwa cara atau pendekatan berbasis masalah perlu dipertimbangkan untuk dijadikan sebagai alternative dalam pembelajaran IPA kaitannya dengan konsep benda dan sifatnya. Berdasarkan temuan pada pelaksanaan penelitian tentang peningkatan hasil belajar melalui pendekatan berbasis masalah (Problem Based Solving) pada mata pelajaran IPA tentang konsep benda dan sifatnya di kelas IV, maka peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut :

1. Pendekatan berbasis masalah sekurang-kurangnya telah mengubah sikap siswa menjadi lebih semangat dan antusias dalam proses pembelajaran IPA.
2. Pendekatan berbasis masalah dapat dijadikan salah satu alternative membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA terutama di kelas IV Sekolah Dasar.

Sri Mulyati, 2012

Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Konsep Benda dan Sifatnya Bagi Siswa Kelas IV SDN 7 Lembang.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu