

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian tentang *meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS dengan bantuan media visual* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pasirmaris Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur pada Materi Pokok Bentuk-Bentuk Kegiatan Ekonomi di Lingkungan Daerahnya) ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa berdasarkan hasil penelitian selama proses pembelajaran dengan menggunakan media visual dari keseluruhan rangkaian pembelajaran yang telah dilakukan, menunjukkan proses pembelajaran menjadi terlihat aktif, bukan hanya guru tetapi siswa pun terlibat dalam pembelajaran. Terbukti dengan aktifitas siswa yang meningkat, menyenangkan dan membuat siswa termotivasi untuk belajar dan mampu mengungkapkan gagasannya memunculkan inisiatif, penuh konsentrasi dan mampu bertanya jawab dengan baik. Dari 6 orang siswa yang dijadikan sumber data pada kemampuan aktivitas siswa tersebut secara kualitas pada setiap siklusnya mengalami peningkatan hal ini terlihat pada aspek bertanyajawab yang menunjukkan peningkatan setiap siklusnya dimana pertanyaan katagori tinggi dari siklus ke I sampai siklus III mengalami peningkatan dari 3 pertanyaan menjadi 5 pertanyaan berbanding terbalik dengan pertanyaan katagori rendah

Wati Kusmiati, 2012

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS melalui Bantuan Media Visual (PTK di kelas IV SDN Pasirmaris Kec. Cibeber Kab. Cianjur pada Materi Bentuk-bentuk Kegiatan Ekonomi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menjadi 1 pertanyaan pada siklus ke III dari awalnya terdapat 3 pertanyaan pada siklus awalnya.

2. Setelah menggunakan media visual ini hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi pokok bentuk-bentuk kegiatan ekonomi produksi di lingkungan daerahnya menunjukkan peningkatan hasil belajar. Pada siklus pertama, diperoleh persentase rata-rata 63,05 % dengan 8 orang siswa yang dianggap telah memahami konsep materi kegiatan produksi yang disampaikan pada tahapan siklus kedua diperoleh jumlah siswa yang telah memahami konsep sebanyak 12 orang dengan prosentase rata-rata kelas sebesar 70,10% dan pada siklus ketiga persentase rata-rata naik menjadi 77,22 % dan hanya meninggalkan 2 orang siswa saja yang masih belum menunjukkan ketuntasan belajar.

Dari kedua kesimpulan di atas mengenai Uji hipotesis, berdasarkan hasil analisis penelitian sebagaimana dijelaskan di atas, maka hipotesis tindakan yang menyatakan bahwa “Penggunaan Bantuan Media Visual dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan sosial (IPS) (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pasirmaris Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur pada Materi Pokok Bentuk-Bentuk Kegiatan Ekonomi di Lingkungan Daerahnya) pada dasarnya dapat *diterima*.

B. Saran

Media visual dalam pembelajaran merupakan salah satu penunjang tercapainya hasil pembelajaran secara maksimal. Media visual merupakan salah

Wati Kusmiati, 2012

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS melalui Bantuan Media Visual (PTK di kelas IV SDN Pasirmaris Kec. Cibeber Kab. Cianjur pada Materi Bentuk-bentuk Kegiatan Ekonomi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

satu alternatif yang dapat digunakan pada pembelajaran IPS yang sangat efektif dalam memperjelas informasi. Oleh karena itu, pada akhir penulisan laporan Penelitian ini peneliti menyampaikan saran-saran kepada:

1. Peserta didik

Para peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran harus kreatif dan penuh dengan ketulusan dalam melakukan segala hal pembelajaran serta berusaha keras untuk memanfaatkan segala sesuatu yang dekat, yang terlihat dan bermanfaat menjadi objek pembelajaran bagi kita, tujuan pembelajaran tidak akan berhasil walau sepintar apapun seorang guru atau menggunakan metode dan model pembelajaran sebaik apapun tanpa didukung oleh kerja keras, kemauan dan hasrat peserta didiknya niscaya pembelajaran tidak akan berhasil sehingga .

2. Pendidik

Para Guru selaku pendidik, menggunakan bantuan media visual sebagai alternatif untuk meningkatkan pembelajaran kiranya kita harus memperhatikan :

1) Pemahaman media pengajaran antara lain jenis dan manfaat media pengajaran, kriteria memilih dan menggunakan media pengajaran, menggunakan media sebagai alat bantu mengajar dan tindak lanjut penggunaan media dalam proses belajar. 2) Trampil memanfaatkan peluang yang dapat dijadikan media pembelajaran sederhana untuk keperluan mengajar, terutama visual sekeliling lingkungan bagi pembelajaran IPS khususnya dan 3)Memiliki keterampilan dalam

penggunaan media pembelajaran sehingga dengan menguasai ke tiga hal tersebut

Wati Kusmiati, 2012

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS melalui Bantuan Media Visual (PTK di kelas IV SDN Pasirmaris Kec. Cibeber Kab. Cianjur pada Materi Bentuk-bentuk Kegiatan Ekonomi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

aktivitas siswa akan terangsang untuk menunjukkan keaktifannya dalam belajar dan juga hasil belajarpun akan mengalami peningkatan.

3. Sekolah

Bagi kepala sekolah senantiasa memberikan kebijakan untuk setiap guru melakukan PTK dengan menyediakan alat-alat yang di perlukan dalam pelaksanaan PTK dan memberikan dukungan demi tercapainya tujuan perbaikan pendidikan melalui kegiatan PTK.

