BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Persiapan pembuatan program pembelajaran keterampilan membuat minuman susu jahe pada anak tunagrahita ringan. Pertama-tama melihat potensi dan minat siswa dalam program pembelajaran tersebut. Selanjutnya dengan melihat perlengkapan sarana prasarana yang dapat mendukung terlaksananya program pembelajaran keterampilan membuat minuman susu jahe. Menyusun metode pembelajaran pendekatan yang digunakan dan memilih materi ajar yang di liat dari buku-buku resep dan kemampuan guru. Setelah semua itu guru menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) untuk mempermudah pelaksanaan ketika pelaksanaannya.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan membuat minuman susu jahe pada anak tunagrahita ringan. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan di laksanakan setiap hari rabu karena sudah di tetapkan oleh pihak sekolah pelaksanaan keterampilan di jadwalkan khusus hari rabu. Pelaksanaan pembelajaran membuat minuman susu jahe di lakuakn dalam

Abdul Rohman, 2012

Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membuat Minuman Susu Jahe Pada Anak Tunagrahita Ringan DI SLB ABC YPLAB Lembang : Studi Deskriptif terhadap Siswa Tunagrahita Ringan Kelas 9 SMPLB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

tiga kali pertemuan yaitu pertemuan pertama pengenalan bahan-bahan dan peralatan minuman susu jahe; pertemuan ke dua berbelanja bahan-bahan dan peralatan minuman susu jahe; dan pertemuan ketiga proses praktek serta menawarkan dan menjual minuman susu jahe. Pembelajaran keterampilan di SLB ABC YPLAB rutin di laksanakan selain sudah mempunyai jadwal khusus yaitu hari rabu pembelajaran keterampilannya pun bermacam-macam karena keterampilan memang di butuhkan untuk meningkatkan potensi dan kemandirian siswa. Sebelum guru menyampaikan materi guru selalu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa bersemangat. Metode pendekatan yang di gunakan guru mengajak siswa aktif dan dengan sabar membimbing siswa, selain metode media juga mempunyai peranan penting dalam berlangsungnya kegiatan pembelajaran membuat minuman susu jahe. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan evaluasi sangat penting untuk melihat pencapaian siswa dalam pembelajaran membuat minuman susu jahe.

3. Kemampuan anak dalam proses pelaksanaan praktek pembelajaran keterampilan membuat minuman susu jahe pada anak tunagrahita ringan SMPLB di SLB ABC YPLAB Lembang. Sebagian besar anak sudah mengerti tahapan-tahapan proses pelaksanaan membuat minuman susu jahe. Tetapi ada proses yang hampir semua anak tidak bisa yaitu memotong jahe dan memisahkan kulit dengan daging jahenya dan juga

Abdul Rohman, 2012

Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membuat Minuman Susu Jahe Pada Anak Tunagrahita Ringan DI SLB ABC YPLAB Lembang : Studi Deskriptif terhadap Siswa Tunagrahita Ringan Kelas 9 SMPLB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

proses pengemasan karena mungkin sebagian anak baru pertama melihat alat untuk mengemas tersebut.

4. Hambatan yang di alami selama proses pembelajaran keterampilan membuat minuman susu jahe pada anak tunagrahita ringan muncul dari siswa sendiri seperti siswa pertama yang masih belum bisa dalam hal berbelanja, siswa ke dua memiliki hambatan dalam proses memotong, dan siswa ke tiga masih harus di bimbing dalam proses pelaksanaan ketika membuat dan ketika menawarkan siswa ke tiga masih harus di bimbing. Hambatan dari faktor lain tidak ada hambatan-hambatan.
5. Upaya yang di lakukan dalam mengatasi hambatan yang di alami selama proses pembelajaran keterampilan membuat minuman susu jahe pada anak tunagrahita ringan yaitu dengan upaya guru yang terus menerus membimbing dan mendampingi siswa yang masih belum mengerti. Upaya mengikutsertakan orang tua menjadi salah satu faktor meningkatkan semangat siswa selain menjadi motivator orang tua siswa juga bisa di memberikan modal awal bagi siswa ketika nantinya siswa terjun ke masyarakat.

B. Rekomendasi

1. Bagi guru

Penelitian ini dapat dijadikan masukan dan pertimbangan bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran keterampilan membuat minuman susu jahe

Abdul Rohman, 2012

Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membuat Minuman Susu Jahe Pada Anak Tunagrahita Ringan DI SLB ABC YPLAB Lembang : Studi Deskriptif terhadap Siswa Tunagrahita Ringan Kelas 9 SMPLB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pada anak tunagrahita sebagai salah satu materi pembelajaran keterampilan vokasional.

2. Bagi lembaga terkait

Hasil penelitian ini di harapkan menjadi sumbangan pemikiran bahwa keterampilan yang di latih pada anak sangatlah penting dan bermanfaat bagi kehidupannya

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini mengungkap tentang kemampuan anak tunagrahita ringan dalam keterampilan membuat minuman susu jahe, persiapan guru dalam membuat program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi yang dilakukan, hambatan yang dialami dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut Hasil penelitian ini di harapkan bisa menambah pengetahuan peneliti akan arti pentingnya pembekalan keterampilan pada anak tunagrahita ringan. Penelitian ini juga dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan penelitian pada kegiatan pembelajaran keterampilan lainnya. Serta peneliti selanjutnya bisa menggali secara lebih mendalam bagaimana upaya-upaya guru dalam meningkatkan kemampuan keterampilan anak tunagrahita ringan,

Abdul Rohman, 2012

Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membuat Minuman Susu Jahe Pada Anak Tunagrahita Ringan DI SLB ABC YPLAB Lembang : Studi Deskriptif terhadap Siswa Tunagrahita Ringan Kelas 9 SMPLB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu