

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Kemampuan bertanya pada siswa yang menerapkan pembelajaran inkuiri dengan *Science Reflective Journal Writing* jauh lebih meningkat dibandingkan kelas yang menerapkan pembelajaran inkuiri. Peningkatan ini terlihat dari jumlah pertanyaan yang diajukan oleh siswa pada kelas yang menerapkan pembelajaran inkuiri dengan *science reflective journal writing* mengalami peningkatan sebesar 92% dan pada kelas yang menerapkan pembelajaran inkuiri mengalami peningkatan 55%. Selain itu peningkatan jumlah pertanyaan yang memproses informasi dapat berpengaruh positif terhadap penguasaan konsep khususnya aspek mengaplikasikan (C₃).
2. Peningkatan penguasaan konsep pada kelas yang menerapkan pembelajaran inkuiri dengan *science reflective journal writing* dan kelas yang menerapkan pembelajaran inkuiri tidak berbeda jauh. Pada kelas yang menerapkan pembelajaran inkuiri dengan *science reflective journal writing* sebesar 46,8% sedangkan pada kelas yang menerapkan pembelajaran inkuiri sebesar 43,2%. Penerapan pembelajaran inkuiri dengan *science reflective journal writing* meningkatkan penguasaan konsep khususnya untuk aspek mengaplikasikan (C₃) lebih signifikan dibandingkan pembelajaran inkuiri.

B. Saran

Selama pelaksanaan penelitian ini terdapat beberapa kelemahan diantaranya yaitu (1) guru tidak maksimal dalam menggunakan *science reflective journal* yang dibuat oleh siswa, (2) fenomena elastisitas dalam kehidupan sehari-hari yang dibahas dalam proses pembelajaran kurang menantang oleh siswa yang mengakibatkan siswa kurang tertarik ikut serta dalam proses diskusi pada tahap apersepsi. Untuk itu peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran inkuiri dengan *science reflective journal writing* harus dibuat dengan memperhitungkan waktu pembelajaran karena dalam pembelajaran siswa diharapkan mengajukan pertanyaannya sendiri untuk berinkuiri sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama. Dalam pembelajaran juga sangat perlu ditekankan agar guru memperhatikan setiap poin yang terdapat pada jurnal yang dibuat siswa agar selain melatih kemampuan bertanya SRJ juga menguatkan penguasaan konsep siswa.
2. Proses pembelajaran inkuiri dengan *science reflective journal writing* harus memunculkan fenomena-fenomena yang betul-betul baru untuk menstimulus rasa penasaran sehingga siswa dapat mengajukan pertanyaan.

