

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Inkuiri	8
B. <i>Science Reflective Journal Writing</i>	16
C. Kemampuan Bertanya	19
D. Penguasaan Konsep	28
E. Materi Elastisitas	30
F. Kerangka Pemikiran.....	37
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	39
B. Desain Penelitian	39
C. Metode Penelitian	40
D. Definisi Operasional Variabel.....	40
E. Prosedur Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Analisis Instrumen	46
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	51
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Dan Pembahasan	55
1. Kemampuan Bertanya	55
2. Penguasaan Konsep.....	63
a) Peningkatan Setiap Aspek.....	64

Nurfitra Yanto, 2013

Penerapan Pembelajaran Inkuiri Dengan Science Reflective Journal Writing Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dan Penguasaan Konsep Siswa SMA Pada Materi Elastisitas
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b) Pengujian statistik.....	66
3. Keterlaksanaan Pembelajaran Inkuiri dengan SRJW.....	77
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84



Nurfitra Yanto, 2013

Penerapan Pembelajaran Inkuiri Dengan Science Reflective Journal Writing Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dan Penguasaan Konsep Siswa SMA Pada Materi Elastisitas
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1. Hirarki Pembelajaran Sains Berorientasi Inkuiri Hasil Revisi	10
Tabel 2.2. Tujuan Utama Pedagogis dan Keterampilan yang Dilatihkan pada setiap level Pengajaran Berorientasi inkuiri	10
Tabel 2.3. Level-Level Keterbukaan Pengajaran Inkuiri	12
Tabel 2.4. Dimensi Proses Kognitif Berdasarkan Taksonomi Bloom yang telah Direvisi	26
Tabel 3.1. <i>Quasi eksperimen Design dengan Pretest dan Posttest, Nonequivalent Control Group design</i>	39
Tabel 3.2. Kategori validitas butir soal	47
Tabel 3.3. Kategori Reliabilitas Butir Soal	48
Tabel 3.4. Kategori Tingkat Kesukaran	48
Tabel 3.5. Kategori Daya Pembeda.....	49
Tabel 3.6. Analisis Instrumen	50
Tabel 3.7. Kriteria Gain Normalisasi	52
Tabel 3.8. Keterlaksanaan Aktivitas	54
Tabel 3.9. Interpretasi Keterlaksanaan Aktivitas	54
Tabel 4.1. Jumlah Pertanyaan siswa pada Pretest dan Posttest.....	56
Tabel 4.2. Klasifikasi Perbandingan Pertanyaan.....	58
Tabel 4.3. Persentase Distribusi Pertanyaan	59
Tabel 4.4. Skor <i>Pretest, Posttest</i> , dan N-Gain penguasaan konsep	63
Tabel 4.5. Test Normalisasi penguasaan Konsep.....	66
Tabel 4.6. Hasil uji Homogenitas Penguasaan konsep	66
Tabel 4.7. Hasil Uji $-t$ Penguasaan konsep.....	67
Tabel 4.8. Uji Normalitas setiap Aspek Penguasaan Konsep	68
Tabel 4.9. Uji Statistik setiap Aspek Penguasaan Konsep.....	69
Tabel 4.10. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model pembelajaran Inkuiri dengan <i>Science reflective Journal Writing</i>	72
Tabel 4.11. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri	73

Nurfitra Yanto, 2013

Penerapan Pembelajaran Inkuiri Dengan Science Reflective Journal Writing Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dan Penguasaan Konsep Siswa SMA Pada Materi Elastisitas
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1.	<i>Integrated Science Courses structure</i>	16
Gambar 2.2.	Proses <i>Science reflective Journal writing</i>	18
Gambar 2.3.	Tiga Jenis Perubahan bentuk	31
Gambar 2.4.	Karet Mengalami Regangan.....	32
Gambar 2.5.	Grafik Regangan terhadap Regangan.....	33
Gambar 2.6.	Skema Pertambahan Panjang Pegas.....	35
Gambar 2.7.	Grafik Perubahan Panjang Terhadap Gaya	35
Gambar 2.8.	Grafik Hubungan F Terhadap Δx	35
Gambar 2.9.	Susunan Pegas Secara Seri	36
Gambar 2.10.	Susunan Pegas Secara Paralel	37
Gambar 2.11.	Bagan Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1.	Alur Penelitian	44
Gambar 4.1.	Cuplikan Teks dan Respon Pertanyaan Siswa.....	55
Gambar 4.2.	Grafik Perbandingan Pencapaian Kemampuan Bertanya <i>Pretest dan Posttest</i>	56
Gambar 4.3.	Grafik Perbandingan Klasifikasi Jumlah Pertanyaan	64
Gambar 4.4.	Grafik Perbandingan Skor <i>Pretest, Posttest</i> , dan N-Gain	65
Gambar 4.5.	Grafik Rerata N-Gain pada masing-masing Aspek.....	60
Gambar 4.6.	Grafik Keterkaitan Penguasaan konsep dan Level Kemampuan Bertanya Siswa Kelas Eksperimen	66
Gambar 4.7.	Grafik Keterkaitan Penguasaan konsep dan Level Kemampuan Bertanya Siswa Kelas Kontrol	66
Gambar 4.8.	<i>Science reflective journal</i> siswa	68

Nurfitra Yanto, 2013

Penerapan Pembelajaran Inkuiri Dengan Science Reflective Journal Writing Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dan Penguasaan Konsep Siswa SMA Pada Materi Elastisitas
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Jurnal Penelitian	87
Lampiran B : Perangkat Pembelajaran.....	96
Lampiran C : Hasil Uji Coba	167
Lampiran D : Instrumen Penelitian	175
Lampiran E : Judgment Instrumen.....	203
Lampiran F : Hasil Penelitian dan Pengolahan Data	247
Lampiran G : Dokumentasi.....	266



Nurfitra Yanto, 2013

Penerapan Pembelajaran Inkuiri Dengan Science Reflective Journal Writing Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dan Penguasaan Konsep Siswa SMA Pada Materi Elastisitas
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu