

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep sumber daya alam dengan menggunakan model pembelajaran konstruktivisme (PTK Di Kelas V SDN Sobang 2 Kecamatan Sobang Kabupaten Pandeglang Tahun Ajaran 2012/2013), maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa pada konsep sumber daya alam dengan menggunakan model pembelajaran konstruktivisme mengalami peningkatan. Karena model pembelajaran konstruktivisme sebagai salah satu alternatif dalam mengatasi kesulitan belajar siswa sehingga aktivitas belajar siswa terhadap materi yang dipelajari meningkat. Pada siklus I tergolong masih kurang, hal ini proses pembelajaran belum memahami langkah-langkah model konstruktivisme dan tidak aktifnya siswa pada proses pembelajaran IPA, penilaiannya mencapai rerata (6,21). Dan pada siklus II, peneliti disini memperbaiki dari siklus I, agar siswa lebih aktif dan menggunakan menggunakan langkah-langkah model konstruktivisme. Dan pada siklus II ini siswa sudah mengalami peningkatan dan siswa lebih aktif di bandingkan dengan siklus I, nilai reratanya mencapai (8,36). Hal ini lebih baik dari siklus I karena sudah menggunakan langkah-langkah model pembelajaran konstruktivisme.

2. Hasil belajar siswa pada konsep sumber daya alam dengan menggunakan model pembelajaran konstruktivisme mengalami peningkatan yang cukup baik. Hal ini dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada tahap prasiklus ini dapat diketahui dari hasil belajar siswa sebelum tindakan, siswa memperoleh rerata 51,81 artinya siswa belum sepenuhnya memahami konsep sumber daya alam. Kemudian peneliti melakukan siklus I. Pada tahap ini dilakukan tindakan pembelajaran yang memunculkan konsepsi awal siswa dan guru sudah menggunakan model pembelajaran konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dan pada tahap siklus I, siswa mendapatkan hasil rerata 74,54. Peneliti melakukan siklus selanjutnya, yaitu siklus II untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus II terjadi peningkatan yang cukup signifikan karena siswa sudah mulai memahami sehingga memperoleh nilai rerata 86,36. Hasil belajar siswa pada konsep sumber daya alam mengalami peningkatan yang cukup baik.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konstruktivisme akan meningkat, jika perencanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konstruktivisme baik. Perencanaan dengan model pembelajaran konstruktivisme akan baik jika pengetahuan guru tentang model pembelajaran konstruktivisme juga baik.

## **B. Rekomendasi**

Ada beberapa rekomendasi yang perlu disampaikan dalam penelitian ini berkaitan dengan meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep sumber daya alam dengan menggunakan model pembelajaran konstruktivisme. Rekomendasi ini disampaikan kepada:

### **1. Guru**

Kualitas pembelajaran IPA di Sekolah Dasar hendaknya terus ditingkatkan untuk mengatasi kesulitan belajar. Perlu dicoba memperbaiki model pembelajaran. Keterbatasan rekomendasi dan prarekomendasi di sekolah hendaknya jangan dijadikan alasan untuk tidak mencoba model pembelajaran yang baru. Pembelajaran dengan menggunakan model Konstruktivisme dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mengatasi kesulitan belajar siswa. Dan untuk meningkatkan kinerja guru yang merupakan jabatan profesional, sebaiknya guru terus berusaha untuk mempelajari model-model pembelajaran. Khususnya model pembelajaran konstruktivisme, karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa di sekolah dasar secara efektif dan efisien.

### **2. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah selaku pemegang kebijakan tertinggi di sekolah disarankan agar sebaiknya memberi peluang dan dorongan kepada guru untuk mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran konstruktivisme dalam pengelolaan pembelajaran IPA. Dan tidak lupa juga kepala sekolah hendaknya dapat memberikan dukungan dan penghargaan

kepada guru yang berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan diajarkan.

### **3. Pengawas**

Pengawas dinas kecamatan hendaknya turut memberikan dukungan dan penghargaan terhadap prestasi guru. Dan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru sebaiknya pengembangan model pembelajaran konstruktivisme dan mensosialisasikan model pembelajaran konstruktivisme ini agar guru yang lain dapat memahami dan mempraktekkan model pembelajaran konstruktivisme pada mata pelajaran IPA disekolahnya.

### **4. Peneliti Selanjutnya**

Agar dapat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang efektivitas dan langkah-langkah konstruktivisme dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada kajian materi yang lebih luas. Penelitian tersebut menjadikan pengalaman dan wawasan dalam mendidik serta melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konstruktivisme. Karena keterbatasan waktu, tenaga dan materi maka direkomendasikan untuk diteliti lebih lanjut.