

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siklus I sampai dengan siklus III mengenai “Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA tentang Materi Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi di Kelas V SDN IPK Angkasa I Lanud Sulaiman Kecamatan Margahayu Selatan Kabupaten Bandung Semester 2 Tahun Ajaran 2011/2012”, dapat disimpulkan bahwa :

1. Perencanaan pembelajaran IPA dengan menerapkan metode demonstrasi, disusun dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan sistematika sebagai berikut : Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pembelajaran, Tujuan pembelajaran, Materi ajar, Metode pembelajaran, Langkah-langkah pembelajaran, Sumber/alat dan bahan, dan Penilaian. Langkah-langkah pembelajaran dalam RPP disusun sesuai dengan tahapan pendekatan inkuiri, yaitu *tahap perencanaan dan tahap pelaksanaan*, yang pembelajarannya berpusat pada siswa (*student centered*), sehingga dalam perencanaan pembelajaran siswa dituntut aktif dalam proses penemuan pengetahuannya sendiri. (RPP terlampir).

Putri Febrianti, 2012

Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Tentang Materi Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi di Kelas IV Semester II SDN Angkasa I Lanud Sulaiman Kec. Margahayu Selatan Kab. Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menerapkan metode demonstrasi, meliputi aktivitas guru dan siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa oleh observer serta catatan lapangan peneliti, didapatkan data bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan, terlihat dari perkembangan aktivitas siswa yang semakin meningkat dari setiap siklusnya, seperti : (1) siswa terlibat aktif dalam proses penemuan pengetahuannya sendiri, (2) dalam pengisian LKS, siswa mengumpulkan data yang diperoleh dari hasil pengamatan dan percobaan, serta merumuskan kesimpulan dari kegiatan percobaan yang dilakukan dengan jujur, dan (3) siswa memperhatikan dan menanggapi diskusi kelas dengan disiplin. Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode demonstrasi, guru lebih membimbing, memfasilitasi, dan memotivasi siswa selama kegiatan pembelajaran, sehingga penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA materi perubahan kenampakan permukaan bumi ini dapat meningkatkan aktivitas siswa.
3. Hasil belajar siswa setelah diterapkan metode demonstrasi, menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya. Pada pelaksanaan tindakan siklus I rata-rata nilai kelas adalah 69,9 dan persentase ketuntasan belajar siswa berdasarkan nilai KKM (70) adalah 56%. Dengan kata lain jumlah siswa yang tuntas atau mencapai nilai KKM sebanyak 18 siswa dari 31 siswa. Pada pelaksanaan tindakan siklus II rata-rata nilai kelas naik menjadi 75

dan persentase ketuntasan belajar siswa berdasarkan nilai KKM (70) menjadi 78% atau jumlah siswa yang mencapai nilai KKM sebanyak 25 siswa dari 32 siswa. Rata-rata nilai kelas pada pelaksanaan tindakan siklus III juga mengalami peningkatan menjadi 84 dan persentase ketuntasan belajar siswa berdasarkan nilai KKM (70) menjadi 100%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA materi perubahan kenampakan permukaan bumi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, berikut beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan masukan atau sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD, khususnya penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA di SD:

### **1. Bagi Guru**

Bagi guru yang ingin menerapkan metode demonstrasi dalam perencanaan pembelajaran IPA, sebelumnya perlu mempelajari teori-teori mengenai metode demonstrasi, agar RPP yang disusun mencirikan metode demonstrasi.

### **2. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah, khususnya kepala sekolah sebaiknya memberikan bimbingan dan motivasi kepada guru dalam menerapkan metode demonstrasi sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Kepala sekolah perlu menyediakan fasilitas pembelajaran yang dapat mendukung aktivitas siswa untuk mencari, menyelidiki, dan menemukan sendiri pengetahuannya, agar proses pembelajaran dapat berlangsung.

### **3. Bagi Peneliti Lain**

Penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA tentang materi perubahan kenampakan permukaan bumi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, peneliti yang lain dapat menerapkan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA dengan Kompetensi Dasar yang lain, bahkan mungkin mata pelajaran yang lain.