

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil dan pembahasan dari penelitian yang peneliti lakukan pada bab IV maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model Inkuiri Terpimpin (*Guided Inquiry*) dalam pembelajaran pada mata pelajaran IPS mengenai Dampak Gobalisasi di kelas VI SDN Cisalasih pada siklus I maupun II telah berhasil peneliti laksanakan dengan baik. Ini terbukti dengan klasifikasi yang menunjukkan “ Sangat Baik” dari lembar observasi Klasifikasi Aktifitas Guru dan Siswa. Pada siklus I penelitian klasifikasi aktifitas guru mencapai persentase 85,7%, sedangkan klasifikasi aktifitas siswa mencapai persentase 94,55%. Dan pada siklus II penelitian klasifikasi aktifitas guru mencapai 100%, sedangkan klasifikasi aktifitas siswa juga mencapai persentase 100%.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model Inkuiri Terpimpin (*Guided Inquiry*) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VI SDN Cisalasih pada mata pelajaran IPS mengenai Dampak Globalisasi. Ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai tes siswa baik pada siklus I maupun pada siklus II penelitian. Ketuntasan Klasikal yang dicapai oleh siswa pada siklus I adalah 65,4%, dan Ketuntasan Klasikal yang dicapai oleh siswa pada siklus II adalah 96,2%.

Nurul Suryana Setiawan, 2012
Penerapan model Pembelajaran Penemuan Terpinpin (*GUIDE INQUIRY*) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pda Mata Pelajaran IPS Mengenai Dampak Globalisasi (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Cisalasih Kelas VI Semester II Tahun Ajaran 2011/2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)

B. Saran

Dalam rangka untuk memperbaiki pembelajaran serta peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), khususnya dalam materi Dampak Globalisasi, maka berdasarkan hasil penelitian ini dapat disarankan antara lain sebagai berikut:

1. Untuk Guru Yang Lain

- a. Pembelajaran IPS dengan pokok bahasan yang membutuhkan perlakuan sejenis dengan pokok bahasan Dampak Globalisasi sebaiknya menggunakan model Inkuiri Terpimpin (*Guided Inquiry*), dimana pada model ini kegiatan pembelajaran lebih ditekankan kepada siswa dalam menemukan konsep pembelajaran.
- b. Pembelajaran IPS dengan menggunakan model Inkuiri Terpimpin (*Guided Inquiry*) sebaiknya siswa dikondisikan secara berkelompok. Hal ini dilakukan agar proses penemuan gagasan dari data yang guru berikan dapat terlaksana dengan lebih efisien, daripada apabila guru harus merangkum gagasan dari satu per-satu siswa yang tentunya akan menyita lebih banyak waktu pembelajaran.
- c. Dalam melaksanakan pembelajaran guru sebaiknya menyesuaikan dengan situasi nyata yang dialami oleh siswa. Hal ini akan sangat membantu siswa dalam memahami konsep pembelajaran yang sedang dipelajarinya.
- d. Guru hendaknya senantiasa membina dan mengembangkan kemampuan diri, serta dapat menciptakan pembelajaran yang lebih kreatif melalui berbagai model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif. Guru diharapkan lebih kreatif dalam menggali informasi dari

Nurul Suryana Setiawan, 2012

Penerapan model Pembelajaran Penemuan Terpinpin (*GUIDE INQUIRY*) Untuk

Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pda Mata Pelajaran IPS Mengenai Dampak

Globalisasi (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Cisalasih Kelas VI Semester II Tahun Ajaran

2011/2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)

berbagai media massa demi meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam upaya menciptakan pembelajaran yang profesional. Dengan demikian, guru akan dapat menjadi fasilitator bagi siswa dalam rangka menunjang keberhasilan tujuan pembelajaran.

2. Untuk Kepala Sekolah

Perhatian dari kepala sekolah terhadap kinerja guru di sekolah sangat penting untuk dilakukan terutama dalam rangka menunjang keberhasilan tujuan pembelajaran. Pemberian motivasi dan pembinaan yang bersifat akademik akan dapat membantu sekali dalam rangka guru melaksanakan tugasnya sebagai pendidik yang senantiasa berupaya mengembangkan metode pembelajaran, serta menciptakan kegiatan pembelajaran yang kreatif.

3. Kepada Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)

Diharapkan agar LPTK sebagai lembaga pendidikan dapat senantiasa mengembangkan model-model pembelajaran sehingga kemudian dapat dimanfaatkan oleh para guru dalam upaya meningkatkan kinerjanya sebagai pendidik yang profesional.

Nurul Suryana Setiawan, 2012
Penerapan model Pembelajaran Penemuan Terpimpin (*GUIDE INQUIRY*) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pda Mata Pelajaran IPS Mengenai Dampak Globalisasi (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Cisalasih Kelas VI Semester II Tahun Ajaran 2011/2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)