

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan penemuan serta analisis dan pembahasan pada pendekatan konstruktivisme, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam konsep dampak globalisasi melalui pendekatan konstruktivisme adalah dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari yang dilakukan dengan diskusi sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan guru dengan materi dampak globalisasi akan membuat siswa berani mendeskripsikan atau menjelaskan materi dampak globalisasi baik secara individu maupun kelompok di depan kelas sehingga tidak heran kalau siswa dapat menyelesaikan masalah tentang dampak globalisasi dengan cara mereka sendiri baik secara individu maupun kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran IPS adalah guru selalu berperan sebagai fasilitator, sekaligus membimbing dan menyediakan materi atau konsep apa yang akan dipelajari serta selalu memberikan peluang kepada siswa untuk menganalisis sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru

Ima Susanti, 2012

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN Tegalsari dengan Menggunakan Pendekatan , Konstruktivisme pada Mata Pelajaran IPS Tentang Dampak Globalisasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

memberikan reward atau point sehingga membuat peserta didik termotivasi untuk ingin selalu tampil maksimal dan mendapat nilai yang memuaskan.

3. Hasil Belajar siswa pada siklus pertama dengan nilai rata-rata dibawah KKM (70) yaitu nilai individu 60 dan nilai kelompok 67 sedangkan pada siklus kedua yaitu nilai individu 90 dan nilai kelompok 100.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru

Para guru diharapkan dapat mencoba mengkaji dan mengimplementasikan pendekatan konstruktivisme tentang pokok bahasan lainnya pada pembelajaran konstruktivisme dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran IPS, karena secara umum pendekatan konstruktivisme memiliki kelebihan yang menunjang keberhasilan pembelajaran diantaranya pembelajarannya menggunakan benda-benda kongkrit atau nyata misalnya benda-benda yang ada dilingkungan sekitar, selain itu materi yang akan diajarkan dikaitkan dengan masalah yang sering dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari sehingga semakin memperkuat kebermaknaan bagi siswa, sehingga materi yang dipelajarinya akan tertanam erat dalam memori siswa dan tidak akan mudah dilupakan, tak hanya itu

Ima Susanti, 2012

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN Tegalsari dengan Menggunakan Pendekatan , Konstruktivisme pada Mata Pelajaran IPS Tentang Dampak Globalisasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

adanya masyarakat belajar melalui kegiatan diskusi atau kerja kelompok dapat membantu siswa yang mengalami hambatan selama proses pembelajaran.

2. Bagi sekolah

Hendaknya sekolah memfasilitasi kesediaan media pembelajaran yang menunjang dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial yang menggunakan pendekatan konstruktivisme untuk kelancaran proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi peneliti lain

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan mengambil subjek yang lebih kuat dan pokok bahasan yang lebih umum untuk meningkatkan hasil belajar siswa