

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan mengenai Penerapan Pendekatan konstruktivisme dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Tanah, Air dan Alam Sekitar, diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran dilihat dari RPP yang telah disusun oleh peneliti selama tindakan penelitian kelas sangat membantu peneliti untuk memudahkan peneliti dalam mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran. RPP yang telah disusun peneliti mengalami perbaikan-perbaikan sebelum pelaksanaan tindakan. Sistematis penyusunan RPP dengan menerapkan Pendekatan Konstruktivisme pada pembelajaran IPA tentang Tanah, Air dan Alam Sekitar pada dasarnya sesuai dengan sistematis yang dibuat oleh para guru. Namun untuk penerapan pendekatan konstruktivisme , RPP yang disusun mempunyai ciri khusus melalui tahap-tahap pembelajaran yang dimulai dengan apersepsi, eksplorasi, diskusi dan penjelasan konsep serta pengembangan dan aplikasi konsep.

Sri Hana Priyanti, 2012

**Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Konsep Tanah, Air dan Alam Sekitar**

2. Berdasarkan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran terhadap kegiatan guru dan siswa, pada siklus I, II, dan III, Dengan menerapkan pendekatan konstruktivisme pada materi pokok Tanah, Air dan Alam Sekitar mempunyai pengaruh positif terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran.

59

Hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang bertanya dan berani mengungkapkan pendapat pada saat pelaksanaan KBM, siswa aktif dalam melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan, siswa menjadi aktif berdiskusi, siswa mampu memecahkan masalah dan menyimpulkan materi pelajaran, serta siswa dapat bekerja sama dengan kelompoknya dalam melakukan pengamatan dan

58

3. Penerapan Pendekatan Konstruktivisme berhasil meningkatkan hasil belajar siswa hal ini terbukti dari peningkatan hasil post tes pada tiap siklus.

Pada siklus 1 persentase siswa yang mencapai nilai KKM sebesar 61,90% dari 21 siswa, ada 13 siswa yang mencapai nilai kkm dan 8 siswa yang belum mencapai nilai kkm. Pada siklus II persentase siswa yang mencapai nilai KKM sebesar 71,43% dari 21 siswa, ada 17 siswa yang mencapai nilai kkm dan 4 siswa yang belum mencapai nilai kkm. Sedangkan pada siklus III persentase siswa yang mencapai nilai KKM sebesar 87,71% dari 21 siswa, ada 18 siswa yang mencapai nilai kkm dan 3 siswa yang belum mencapai nilai kkm sehingga dilanjutkan dengan remedial teaching.

## B. Rekomendasi

Sri Hana Priyanti, 2012

Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Konsep Tanah, Air dan Alam Sekitar

Berdasarkan penelitian mengenai penguasaan konsep dengan materi pokok Tanah, Air dan Alam Sekitar di kelas V SD peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Konstruktivisme berbeda dengan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, karena perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme harus menggambarkan empat tahapan pembelajaran. Untuk itu guru disarankan dapat mempelajari cara pembuatan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menguasai teorinya terlebih dahulu dan mempersiapkan semaksimal mungkin RPP yang akan dilaksanakan.
2. Dibandingkan dengan metode ceramah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme ternyata dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Untuk itu diharapkan para guru dapat menerapkan pendekatan konstruktivisme pada proses pembelajaran.
3. Setelah peneliti menerapkan pendekatan konstruktivisme terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pada konsep Tanah, Air dan Alam Sekitar. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang diperoleh pada siklus I, siklus II dan siklus III. Dengan demikian pendekatan konstruktivisme dapat digunakan pada pokok bahasan IPA dengan Kompetensi Dasar lainnya, bahkan dapat juga digunakan pada Kompetensi Dasar mata pelajaran umum lainnya.

Sri Hana Priyanti, 2012

**Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Konsep Tanah, Air dan Alam Sekitar**



Sri Hana Priyanti, 2012

Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Konsep Tanah, Air dan Alam Sekitar

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)