

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	i
Abstrak	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	vi
Daftar Grafik	vii
Daftar Lampiran	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pemahaman	7
B. Pembagian Bilangan	8
C. Media Pembelajaran	11
D. Alat Peraga	18
E. Bilangan Cacah	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	22
B. Model Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	23
D. Prosedur Penelitian	24
E. Instrumen Penelitian	25
F. Pengolahan dan Analisis Data	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASA

Eli Febiyanti, 2012

Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Pembagian Bilangan Dua Angka Dengan Alat Peraga Kereleng Dan Stik EsKrim

A. Hasil Penelitian	29
1. Siklus I	29
a. Perencanaan	29
b. Pelaksanaan	30
c. Pengamatan	33
d. Refleksi tentang Keberhasilan dan Kelemahan	35
2. Siklus II	36
a. Perencanaan	36
b. Pelaksanaan	37
c. Pengamatan	40
d. Refleksi tentang Keberhasilan dan Kelemahan	42
B. Pembahasan	43
1. Siklus I	43
2. Siklus II	45
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL
v

Halaman

Tabel 4.1	Hasil Evaluasi Pembelajaran Siswa di Siklus I	31
Tabel 4.2	Hasil pengamatan pembelajaran siklus I	33
Tabel 4.3	Hasil Pengamatan performa guru siklus I	33
Tabel 4.4	Hasil evaluasi siswa siklus II	39
Tabel 4.5	Tabel hasil pengamatan pembelajaran siklus II	41
Tabel 4.6	Hasil pengamatan peforma guru siklus II	41



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Evaluasi Pembelajaran Siswa di Siklus I	32
Grafik 4.2 Hasil Evaluasi Pembelajaran Siswa di Siklus II	40
Grafik 4.3 Nilai rata-rata evaluasi siklus I dan II	43



DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi Penelitian
2. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing
3. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
4. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Sekolah
5. Agenda Bimbingan
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
7. Lembar Evaluasi Siswa Siklus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
9. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II

