

**PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA
DIDIK DI MASA ADAPTASI KEBIASAAN BARU**

(Studi Deskriptif pada Guru di SMP Negeri 30 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh:

Citra Agustin

NIM 1700087

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

Citra Agustin, 2021

*PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI MASA ADAPTASI
KEBIASAAN BARU (STUDI DESKRIPTIF PADA GURU DI SMP 30 BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Peran Guru Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Peserta didik di Masa
Adaptasi Kebiasaan Baru**

(Studi deskriptif pada guru di SMP Negeri 30 Bandung)

Oleh:

Citra Agustin

1700087

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Citra Agustin 2021

Univeritas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi undang-undang, Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau
sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

CITRA AGUSTIN

**PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA DI MASA ADAPTASI KEBIASAAN BARU STUDI DESKRIPTIF
PADA GURU DI SMP NEGERI 30 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed
NIP. 195501011981011001

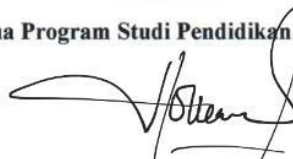
Pembimbing II



Drs. Maftuhin, M.Si
NIP. 195807121986091001

Mengetahu,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Hj. Siti Komariah, M.Si, Ph.D
NIP. 196804031991032002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari, Tanggal: Jumat, 28 Mei 2021

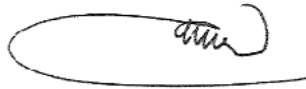
Panitia ujian sidang terdiri atas:

Ketua : Dekan FPIPS
Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 196608081991031002

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi
Hj. Siti Komariah, M.Si, Ph.D
NIP. 196804031991032002

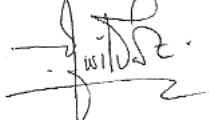
Penguji :

Penguji I



Dr. Yadi Ruyadi, M.Si
NIP. 196205161989031002

Penguji II



Dr. Wilodati, M.Si
NIP. 196801141992032002

Penguji III



Ascp Dahlivana, M.Si
NIP. 198507152015041003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peran Guru dalam Membentuk Kemandirian Belajar Peserta didik (Studi Deskriptif Pada Guru di SMP Negeri 30 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap skripsi saya

Bandung, April 2021

Yang membuat pernyataan,



Citra Agustin

1700087

PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI MASA ADAPTASI KEBIASAAN BARU

(Studi Deskriptif pada Guru di SMP Negeri 30 Bandung)

Citra Agustin

1700087

ABSTRAK

Pandemi ini membawa berbagai perubahan pada aspek pendidikan dan dirasakan oleh peserta didik yang berada pada jenjang Sekolah Menengah Pertama, dampak dari perubahan ini tidak hanya dirasakan oleh peserta didik akan tetapi perubahan ini juga dirasakan oleh guru dan selaku wali kelas serta orang tua siswa. Dengan segala perubahan yang terjadi guru, peserta didik dan orang tua siswa harus memulai beradaptasi dengan kebiasaan baru yaitu pembelajaran daring dan penerapan protokol kesehatan serta kebiasaan baru lainnya yang di terapkan di sekolah. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang Peran Guru Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Peserta didik di masa adaptasi kebiasaan baru (Studi deskriptif pada guru di SMP Negeri 30 Bandung). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 30 Bandung. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian adalah guru, peserta didik kelas 8 dan orang tua. Dalam pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi, studi dokumentasi dan catatan. Data yang nantinya telah diperoleh kemudian dianalisis melalui data *Reduction*, data *Display* dan *Conclusion/Verifocatio*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Dampak yang ditimbulkan dari pemberlakuan adaptasi kebiasaan baru di sekolah yaitu terdiri dari dampak positif dan negatif. (2) Banyak anak yang mengalami kendala (3) Upaya yang dilakukan guru dalam membentuk kemandirian belajar anak di masa adaptasi kebiasaan baru ialah dengan membiasakan anak untuk selalu mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, menanamkan rasa tanggung jawab dan disiplin kepada anak, dan memberikan hal positif kepada anak.

Kata Kunci: Adaptasi Kebiasaan Baru, Guru, Kemandirian, Peserta didik

**THE ROLE OF TEACHERS IN FORMING STUDENT LEARNING
INDEPENDENCE IN ADAPTATION OF NEW HABITS**

DESCRIPTIVE STUDY ON TEACHERS IN SMP 30 BANDUNG

Citra Agustin

1700087

ABSTRACT

The pandemic brought various changes to aspects of education and was felt by students who were at the junior high school level, the impact of this change was not only felt by students but this change was also felt by teachers and as homeroom teachers and parents of students. With all the changes that occur, teachers, students and parents must adapt to new normal, namely bold learning and the application of health protocols and other new normal in schools. This research was conducted with the aim of obtaining an overview of the teacher's role in shaping the learning independence of students during the adaptation period of new habits (descriptive study of teachers at SMP Negeri 30 Bandung). The research approach used in this research is descriptive qualitative. The subjects in the study were teachers, 8th grade students and parents. In collecting data, the techniques of interview, observation, study of documentation and notes were used. The data obtained were then analyzed through data reduction, data display and conclusion/verification. The results of this study indicate that (1) The Impact of the implementation of the adaptation of new normal in schools consists of positive and negative impacts. (2) Many children experience obstacles (3) The efforts made by teachers in building children's learning independence in the new adaptation period are by training children to always collect assignments correctly, instill a sense of responsibility and teach children, and positive things to children.

Keywords: Adaptation of new normal, Teachers. Independence, Learners.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Kebijakan	4
1.4.3 Manfaat Praktis.....	4
1.4.4 Manfaat Isu dan Aksi Sosial.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Peran Guru dalam Pembelajaran.....	7
2.2 Kemandirian Belajar	9
2.2.1 Konsep Kemandirian Belajar.....	9
2.2.2 Manfaat Kemandirian Belajar	10
2.2.3 Aspek Kemandirian Belajar.....	11
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirain Belajar	11
2.2.5 Upaya untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar	11

2.3	Teori Struktual Fungsional	12
2.4	Teori Interaksi Sosial	17
2.4.1	Pengertian Interaksi Sosial	17
2.4.2	Syarat Interaksi Sosial	17
2.5	Penelitian Terdahulu	18
2.5.1	Penelitian Hendrik Lempe Tasaik, dkk	19
2.5.2	Penelitian Yuyu Yulianti, dkk	19
2.5.3	Penelitian Luh Devi Heliandry, dkk	19
2.5.4	Penelitian Erzan Tahar, dkk.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....		21
3.1	Desain Penelitian	21
3.2	Lokasi dan Partisipan Penelitian	21
3.2.1	Lokasi Penelitian	21
3.2.2	Partisipan Penelitian	21
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.3.1	Observasi	23
3.3.2	Wawancara	23
3.3.3	Studi Dokumentasi	24
3.3.4	Catatan (Field Note)	24
3.4	Teknik Analisis Data	24
3.4.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	24
3.4.2	Penyajian Data (<i>Display Data</i>).....	25
3.4.3	Verifikasi Data (<i>Data Verification</i>).....	25
3.5	Uji Keabsahan Data	25
3.6	Isu Etik.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Gambaran Lokasi Penelitian	28
4.2	Temuan Penelitian	28
4.2.1	Dampak yang ditimbulkan dari pemberlakuan Adaptasi Kebiasaan Baru di sekolah	30

4.2.2	Kendala yang dihadapi selama pembelajaran di masa Adaptasi Kebiasaan Baru	39
4.2.3	Upaya guru dalam membentuk kemandirian belajar siswa dimasa Adaptasi Kebiasaan Baru	45
4.3	Pembahasan Penelitian	51
4.3.1	Dampak yang Ditimbulkan dari diberlakukannya Adaptasi Kebiasaan Baru di Sekolah.....	51
4.3.2	Kendala yang dirasakan anak selama pembelajaran dimasa Adaptasi Kebiasaan Baru	56
4.3.3	Upaya guru dalam membentuk kemandirian belajar siswa dimasa Adaptasi Kebiasaan Baru	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI		67
5.1	Simpulan	67
5.1.1	Simpulan Umum.....	67
5.1.2	Simpulan Khusus.....	67
5.2	Implikasi	69
5.2.1	Bagi Pendidikan Sosiologi	69
5.2.2	Bagi Guru	69
5.2.3	Bagi Orang Tua	69
5.3	Rekomendasi.....	70
5.3.1	Bagi guru	70
5.3.2	Bagi Orang Tua	70
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	70
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		74

DAFTAR TABEL

4.1 Profil Informan Penelitian	32
4.2 Dampak Adaptasi Kebiasaan Baru di sekolah	54
4.3 Kendala Adaptasi Kebiasaan Baru di Sekolah	58
4.4 Upaya Guru Membentuk Kemandirian Belajar Peserta didik	63

DAFTAR GAMBAR

3.1 Triangulasi Sumber Data Penelitian	29
3.2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing

Lampiran 2 SK Penguji

Lampiran 3 Surat Penelitian

Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Lampiran 6 Pedoman Observasi

Lampiran 7 Buku Bimbingan Skripsi

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Afniguza, *undang-undang SISDIKNAS: UU RI 20 Tahun 2003, dan Undang-undang guru dan dosen UU RI Nomor 14 Tahun 2009*, Jakarta: Asa mandiri 2008
- Babari, Yohanes. (2002). *Pisikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bungin.B. (2012). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Cresswell, J. W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif*, yoga: Pustaka Pelajar
- Cresswell, Hjon (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Metho Approaches*. California: Teller Road.
- Cole, P. G. 2004. *Teaching Principles and Practice*. Sydney: Prestice Hall
- Earl V. Pullias and James D. Young. 1968. *A Teacher is a Many Things*. Bloomington and London: Indiana University Press
- Elly, M. S., & Kolip, U. (2011). *Pengantar Sosiologi*. Kencana Prenadamedia Goup.
- E. Mulyana. (2008) *Menjadi guru professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moeleong, L. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Munir. 2009. *Pembelajaran jarak jauh: berbasis teknologi informasi dan komunikasi*, Bandung: Alfabet
- Nazir, M. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indah.
- Gary Flewelling and Wiliam Higginson. 2003. *Teaching eith Rich Learning Taks*. Adelaide: The Australian Association of Mathematic Teacher
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Cet.VII, Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Oemar Hamalik, (2007) *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Panen, P. 2006. *Belajar Mandiri (Mengajar di Perguruan Tinggi)*. Jakarta: PAU- PPAI, Dirjen Dikti, Depdikbud.
- Ritzer, George. (2012). *Teori Sosiologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Rusman, 2016. *Model-model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Panen, P. 2006. *Belajar Mandiri (Mengajar di Perguruan Tinggi)*. Jakarta: PAU- PPAI, Dirjen Dikti, Dekdikbud
- Sardiman A.M. (2008). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Satori, A. K. (2010). *Metodologi Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Bahari Djamarah, (2008). *Guru Dan anak didik dalam interaksi edukatif*, Jakarta: Rineka cipta
- Syahwani, Umar. 1997. *Penggunaan Media dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran dapat Meningkatkan Hasil Belajar. Tesis Magister*. FKIP UGTAN.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2010) Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Cetakan ke 11, November 2010. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2013) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS Press.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Utomo, J. 2007. Membangun Harga Diri. Jakarta: Gramedia.
- Yamin, Martinis. 2008. Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan Jakarta: Gaung Persada Press

Jurnal

- Aini, Prasthya Nor dan Tama, Abdullah, 2012. Pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas xi ips SMAN 1 Sewon Bantul. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, X (1): 48-65.
- Aprilianto, R., & Putra, M. (2020). *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dalam Masa Pandemi. April*.
- Author. (2002). Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana dikembangkan pada Peserta Didik [Learning Independence: What, Why, and How it is developed into the students]. *Academia.Edu*, 1983, 1–9.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154. <https://doi.org/10.21009/pip.342.9>
- Juwita, R., Firman, F., Rusdinal, R., Aliman, M., & Malang, U. N. (2020). Meta Analisis : Perkembangan Teori Struktural Fungsional dalam Sosiologi Pendidikan. *Jurnal Perspektif: Jurnal Kajian Sosiologi Dan Pendidikan Vol., Vol 3*(January), No 1. <https://doi.org/10.24036/perspektif.v3i1>
- Maunah, B. (2015). Pendidikan Dalam Perspektif Struktural Konflik. *CENDEKIA: Journal of Education and Teaching*, 9(1), 71. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v9i1.53>
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 441. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156>
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 73–84. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Sekolah, P., & Keguruan, T. (1907). *Metodik didaktik*. 14(1), 45–55.
- Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>

- Syarif, I. (2013). Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2), 234–249. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1034>
- Tahar, I. (n.d.). *Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh*.
- Wardani, K. (2010). *PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN KARAKTER KI HADJAR DEWANTARA*. November, 8–10.
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 142–149. <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/2218>

Internet dan lainnya:

- CNN. (2020). KemenPPPA: 58 Persen Anak Tidak Suka Belajar dari Rumah. [Cnn.Indonesia.Com.https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200411112403-284-492560/kemenpppa-58-persen-anak-tidak-suka-belajar-dari-rumah](https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200411112403-284-492560/kemenpppa-58-persen-anak-tidak-suka-belajar-dari-rumah)
- Kemendikbud, <https://www.kemdibud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentangpelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19> di akses pada 11 desember 2020
- Thoha (1996). Ciri-ciri Kemandirian Belajar. <http://Subliyanto.blogspot.com/2011/05/kemandirian-belajar.html>.
- Plummer, Lisa. 8 Maret 2012. Credit recovery programs combine the best of online and in class instruction, diunduh pada tanggal 30 Mei 2021 dari <http://thejournal.com/Articles/2012/03/08/Online-credit-recovery.aspx?p=1>
- Wahidnurrohman. (2011). Pengertian Motivasi Belajar, (online), (<https://wahid07.wordpress.com>, diakses pada 29 Mei 2021)