

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka kesimpulan peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas pembelajaran pada siklus pertama mencapai nilai kurang baik, pada siklus kedua mengalami peningkatan dengan nilai yang diperoleh cukup baik sedangkan pada siklus ketiga aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah baik.
aktivitas siswa dalam pembelajaran pemecahan masalah perbandingan dan skala melalui pendekatan diskusi kelompok mengalami peningkatan yang signifikan.
2. Hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus pertama adalah rata-rata nilai 74 dengan ketuntasan belajar 79,3%, pada siklus kedua siswa memperoleh nilai rata-rata hasil tes 78,3 dengan ketuntasan 83,3%, sedangkan pada siklus ketiga memperoleh rata-rata nilai 84,9 dengan ketuntasan belajar 94%. Hasil belajar yang dicapai dalam pembelajaran pemecahan masalah perbandingan dan skala melalui pendekatan diskusi kelompok mengalami peningkatan yang signifikan.

Selain itu, pemilihan metode yang tepat dan pengondisian siswa di dalam kelas serta perbedaan individu, akan menimbulkan komunikasi serta interaksi yang baik antara guru dengan siswa dan juga interaksi siswa dengan siswa.

Dengan kondisi ini siswa dapat dengan percaya diri menyampaikan informasi dan pendapat kepada teman maupun guru.

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan diskusi kelompok, dapat meningkatkan belajar dengan melakukan aktivitas bertukar pendapat antar anggota kelompok. Dengan bertukar pendapat setiap anggota dapat saling menutupi kekosongan informasi dari setiap anggota. Dengan pendekatan diskusi siswa akan lebih mampu mengenal serta mengembangkan dirinya secara optimal. Siswa juga akan memiliki kemampuan untuk berprakarsa, berpikir secara teratur, kritis, tanggap dan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari, serta lebih terampil dalam menggali dan mencari serta mengembangkan informasi yang bermakna baginya. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang telah dilakukan, dengan hasil yang diperoleh diantaranya: pada siklusnya meningkat. Selain hasil aktivitas siswa pun lebih aktif dan terarah dalam mengkonstruksi pengetahuannya. Hal ini memperlihatkan peningkatan kualitas pembelajaran serta aktivitas belajar matematika, sehingga mampu mendorong hasil belajar siswa.

B. Saran

Melihat hasil yang didapat pada kesimpulan penelitian dapat mengetahui secara langsung kekurangan baik dari diri siswa maupun guru yang mengajar, Oleh karena itu peneliti menyarankan :

1. Untuk pendidik diharapkan lebih sering dalam menggunakan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran.

Roni Rahman, 2012
 Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Tentang Pemecahan Masalah Perbandingan Dan Sekala Di Kelas V Sekolah Dasar

2. Untuk pendidik diharapkan terus memperbaiki kinerja dengan mengembangkan kreativitas guru dalam merancang pembelajaran.
3. Untuk Kepala Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan dan bimbingan kepada guru untuk dapat menerapkan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.
4. Untuk Intansi dan pemerintah diharapkan dapat dukungan melalui penyediaan sarana dan prasarana pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
5. Untuk rekan mahasiswa dan pembacanya diharapkan dapat menindaklanjuti penelitian ini sehingga memperoleh data yang lebih akurat.

