

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil paparan dan uraian serta pembahasan pada bagian sebelumnya pada bab ini dapat disimpulkan.

1. Selama proses pembelajaran matematika pada pokok bahasan pengukuran satuan panjang aktivitas sudah dikatakan cukup baik, dengan aktivitas siswa menggunakan pendekatan kontekstual, meskipun pada awal pembelajaran siswa tidak ada keinginan untuk belajar. Secara keseluruhan tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika pada pokok bahasan pengukuran satuan panjang menunjukkan sikap positif dengan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual.
2. Hasil belajar yang didapatkan siswa pada pembelajaran matematika dengan pokok bahasan pengukuran antar satuan panjang menggunakan pendekatan kontekstual dalam setiap Siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan yang cukup baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika pada pokok bahasan pengukuran antar satuan panjang dapat dilihat dari hasil tes dimana pada pembelajaran siklus I mulai dilaksanakan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 69,00 dan pada proses dilaksanakan pembelajaran Siklus II meningkat nilai yang didapat adalah 91,30. Siswa dapat bekerja sendiri meskipun ada sedikit keraguan, namun

Neneng sopiah a, 2012

Upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan pengukuran satuan panjang melalui pendekatan kontekstual

menunjukkan sikap yang positif meskipun pada permulaan pembelajaran merasa takut, karena masalah-masalah yang diberikan sangat dekat hubungannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan pendekatan kontekstual hasil belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri Wanaherang 04 meningkat.

B. Saran

Dari hasil penelitian di lapangan, dapat disarankan yang perlu disampaikan diantaranya :

1. Bagi guru yang hendak menggunakan pendekatan kontekstual sebaiknya memperhatikan penyusunan bahan ajar yang akan disampaikan atau digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Bahan ajar yang dibuat harus mencerminkan komponen-komponen kontekstual yang didalamnya dapat mengukur kemampuan siswa. Dengan demikian soal-soal yang diberikan harus dapat merangsang belajar siswa
2. Bagi Guru agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. diharapkan menggunakan media pembelajaran. metode pembelajaran. dan menggunakan model pendekatan yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga dapat membantu siswa menemukan konsep dan meningkatkan pemahaman siswa .
3. Pengaturan waktu yang tepat dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual perlu diperhatikan agar dapat membantu

Neneng sopiah a, 2012

Upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan pengukuran satuan panjang melalui pendekatan kontekstual

kelancaran proses pembelajaran yang telah direncanakan sehingga dapat mempermudah tercapainya tujuan dari pembelajaran yang diharapkan

4. Dalam era globalisasi sekarang ini diperlukan Sumber Daya Manusia yang memiliki ketuntasan dalam proses pembelajaran dengan cara mengembangkan kemampuan, ini merupakan tanggung jawab bagi kita yang bergelut dalam dunia pendidikan. dengan cara berbagai hal diantaranya mengembangkan berpikir siswa yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari yang dialami siswa, salah satunya dengan menggunakan pendekatan kontekstual.

Neneng sopiah a, 2012

Upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan pengukuran satuan panjang melalui pendekatan kontekstual

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Neneng sopiah a, 2012

Upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan pengukuran satuan panjang melalui pendekatan kontekstual

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu