

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan tinjauan pustaka yang dikemukakan pada bab terdahulu, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik mengalami peningkatan yang cukup baik dari tindakan 1 sampai tindakan 6, ini dapat dilihat dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran siswa dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok, dapat menggunakan alat peraga yang disediakan dalam menyelesaikan permasalahan dan proses pembelajaran lebih interaktif ini dapat dilihat dari proses pelaporan hasil diskusi kelompok banyak siswa yang memberi tanggapan. Baik antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.
2. Prestasi belajar siswa dalam pembelajaran konsep pecahan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik. Tingkat penguasaan materi pecahan siswa kelas V SDIT adzkia 1 Sukabumi tampak cukup tinggi. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai kelompok siklus I tindakan 1 dengan nilai 81 , tindakan 2 dengan nilai 93. Siklus II tindakan I dengan nilai rata – rata kelompok 91, tindakan 2 dengan nilai rata – rata kelompok 88. Setelah memperhatikan nilai kelompok yang melebihi dari nilai rata -rata 75 prestasi belajar siswa dalam memahami konsep pecahan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik dapat dinyatakan cukup baik dan berhasil. Untuk lebih meyakinkan, kita dapat melihat nilai evaluasi secara individual

Emzi Elips Saputra, 2012.

Pendekatan Matematika Realistik Dalam Meningkatkan Pembelajaran Konsep Bilangan Pecahan Di Kelas V Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | upi.edu | digilib.upi.edu | repository.upi.edu

pada setiap akhir siklus. Nilai evaluasi siklus I diperoleh dengan nilai rata - rata 88. Nilai rata - rata evaluasi siklus II adalah 89. Dari perolehan nilai rata - rata evaluasi yang mengalami peningkatan pada setiap siklus menunjukan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran konsep pecahan dengan menggunakan pendekatan matematika realistik cukup memuaskan.

B. Saran / Rekomendasi

Berdasarkan uraian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, saran- saran yang akan dikemukakan adalah :

1. Guru kelas yang akan berupaya meningkatkan hasil belajar matematika khususnya dalam pembelajaran konsep pecahan dengan pendekatan matematika realistik perlu mempertimbangkan.
 - a. Kebiasaan siswa dengan model-model pembelajaran yang hanya menerima informasi dari guru tanpa diberi kebebasan untuk mengeluarkan ide - ide. Dalam hal ini peneliti harus berani menggunakan pendekatan yang baru digunakan dan membiasakan siswa dengan model - model pendekatan matematika yang dapat meningkatkan pemahaman siswa pada suatu konsep;
 - b. Pemilihan metoda yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus dapat menjadikan siswa lebih interaktif dan memberikan kebebasan kepada siswa dalam mengeluarkan ide - ide yang dimilikinya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal;
 - c. Penggunaan bahasa dan petunjuk dalam LKS harus jelas, dimengerti oleh siswa dan tingkat kesulitan LKS di sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa;

- d. Isi dari konteks yang ada dalam LKS atau permasalahan yang harus diselesaikan siswa merupakan kejadian - kejadian yang terjadi dalam kehidupan sehari - hari anak dan dekat dengan lingkungan anak.
2. Agar minat, perhatian siswa fokus pada pembelajaran pecahan dengan pendekatan matematika realistik, seyogyanya guru perlu mempertimbangkan alat peraga yang dipakai harus sesuai dengan materi pembelajaran, dan mudah di gunakan oleh siswa. Karena dalam pendekatan matematika realistik dibutuhkan alat peraga yang konkrit yang dapat dimanipulasi secara langsung oleh siswa dan sesuai dengan situasi pembelajaran saat itu.
 3. Mengingat pendekatan matematika realistik ini memiliki kelebihan dan kelemahan maka bagi peneliti selanjutnya hendaknya pertimbangan - pertimbangan di atas akan menjadi bahan pemikiran untuk menyusun strategi yang tepat agar pendekatan ini benar - benar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan aktivitas siswa dalam proses belajar lebih meningkat. Disamping itu penggunaan pendekatan ini perlu memiliki kreativitas peneliti dalam membuat tugas atau membuat LKS yang harus diselesaikan oleh siswa agar minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika meningkat dan tetap terjaga.

Emzi Elips Saputra, 2012.

Pendekatan Matematika Realistik Dalam Meningkatkan Pembelajaran Konsep Bilangan Pecahan Di Kelas V Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | upi.edu | digilib.upi.edu | repository.upi.edu