

## CHAPITRE V

### CONCLUSION ET RECOMMANDATION

Après avoir analysé les résultats du pré-test et du post test sous forme la rédaction argumentative et l'enquête, nous allons conclure notre recherche. Par cette conclusion nous souhaitons qu'elle puisse faciliter les lecteurs à mieux comprendre le résultat de notre recherche.

#### 5.1 Conclusion

Dans cette recherche, nous avons choisi le type d'expérimental *one groupe pré-test post-test*. Nous utilisons deux instruments de recherche test et non-test, : la production écrite une rédaction argumentative et l'enquête. Les deux instruments choisis pour obtenir des données auprès de la mise en œuvre de l'apprentissage, la compétence des étudiants après la mise en place de l'approche de genre, l'efficacité de la mise en place de l'approche de genre dans l'apprentissage de la production écrite sous forme du texte argumentatif.

1. Dans cette recherche, la mise en œuvre de l'apprentissage la production écrite sous forme du texte argumentatif en appliquant l'approche de genre ont passé de quatre séances. Nous avons réalisé au début la compréhension écrite sur textes concernant au sujet sera écrit «le téléphone portable» et « le réseau social» pour renforcer la connaissance des étudiants. Ensuite, modélisation du teste. Nous avons distribué aux étudiants deux textes. Celui le premier, un modèle du texte argumentatif dont la structure d'organisation a été identifié.

Les étudiants ont identifié la structure d'organisation du deuxième texte.

Wahyu Indrayatti, 2013

*L'Approche de Genre dans l'Apprentissage de la Production Écrite Sous Forme du Texte Argumentatif*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dans cette séance, les étudiants ont appris aussi des connecteurs logiques et des expressions de donner l'opinion, lesquels utilisés dans une rédaction argumentative. Construction dans le groupe, les étudiants ont rédigé une rédaction argumentative dans le groupe. La dernière séance Construction indépendante, les étudiants ont rédigé une rédaction argumentative individuellement.

2. La mise en place de l'approche de genre peut améliorer la compétence des étudiants à produire une rédaction argumentative et enrichit la connaissance des étudiants sur la rédaction argumentative. Ils ont produit des rédactions argumentatives ayant la longueur plus longue, avec une structure schématique claire et une meilleure utilisation des données, des expériences et des renseignements à l'appui de leurs arguments.
3. Selon la calculations de  $t_{(calcul)}$  qui est comparée avec  $t_{(tableau)}$ , elle montre que  $t_{(calcul)} = 6,76$  et plus de  $t_{(tableau)} = 2,093$ . Elle signifie que l'approche de genre est efficace d'améliorer la compétence d'étudiant à la production écrite de texte argumentatif. La note moyenne de pré-test, **50,3** tandis que celle de post test a augmenté atteindre **60,4**, donc il y a l'augmentation de **26%**.
4. Selon l'analyse de l'enquête, la plupart d'étudiants sont favorisés par les étapes proposées par l'approche de genre. Surtout à l'étape Renforcement des connaissances du sujet et celle de Modélisation du texte. Car, à travers ces étapes, les étudiants sont préparés avoir des connaissances sur le sujet à écrire, le type de texte à rédiger et la compétence de la production écrite.

5. L'application de l'approche de genre possède des avantages. Cette approche porte l'apprentissage explicite sur les critères d'évaluation et les rétroactions. Elle accorde aussi au besoin de l'apprenant, concentre à la compétence des étudiants sur certain genre, et assure que l'évaluation sera effectué quand les étudiants sont déjà prêts à produire un genre du texte.
6. l'autre côté, l'approche du genre limiterait l'imagination des étudiants à l'écrit, car les étudiants ne concentrent qu'au genre visé. Ainsi que le modèle du texte, il permet aux étudiants de moins créatifs pour développer son style d'écriture. Si l'enseignant l'utilise toujours pour enseigner la production écrite, il tuerait le caractère d'écriture original des apprenants.

## 5.2 Recommandation

Alors nous essayons de proposer des recommandations pour contribuer au progrès de l'apprentissage de la production écrite, le professeur peut appliquer cette approche pour enseigner tous les genres de texte. Au-dessous de la recommandation à propos de l'apprentissage de la production écrite en mettant en place de l'approche de genre :

1. L'approche de genre peut être appliquée dans l'apprentissage de la production écrite, surtout chez les apprenants qui ont le besoin spécifique sur un genre du texte.
2. Dans la réalisation, le professeur doivent présenter le sujet plus varies, il serait meilleur que le sujet étant familier chez étudiants.

3. Le professeur donne plusieurs textes modèles, pour que les étudiants soient créatifs.
4. Le professeur donne l'exercice régulièrement, la production écrite en effet, une compétence étant plus difficile à maîtriser même dans la langue maternelle.
5. Il est nécessaire de guider étudiant individuellement pour que nous sachions leur progrès, en plus, cette manière pourrait sensibiliser la conscience de soi à l'égard de la production écrite.

Nous ne nions pas que la recherche que nous avons menée, avoir de nombreuses lacunes. Nous espérons donc que l'application de l'approche dans le genre dans l'apprentissage de la production écrite sous forme du texte argumentatif sera analysée et examinée dans les recherche suivantes, sous forme les genres des textes différentes.



Wahyu Indrayatti, 2013

*L'Approche de Genre dans l'Apprentissage de la Production Écrite Sous Forme du Texte Argumentatif*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)