

ABSTRAK

Judul : Pendekatan Berbasis Genre dalam pembelajaran menulis teks Argumentatif

Kata kunci : Pendekatan Berbasis Genre, Keterampilan Menulis, Teks Argumentatif

Penelitian ini bertujuan menguraikan empat permasalahan berkaitan dengan penerapan Pendekatan Berbasis Genre dalam pembelajaran menulis teks Argumentatif, yaitu : Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan berbasis genre teks pada pembelajaran dalam bentuk teks argumentatif, Efektivitas dari penerapan pendekatan berbasis genre dalam meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa, Keterampilan menulis mahasiswa sebelum dan setelah pelaksanaan pembelajaran dan Pendapat, saran dari mahasiswa sehubungan dengan pelaksanaan pembelajaran menulis teks argumentatif dengan menerapkan pendekatan berbasis genre.

Peneliti menggunakan metode penelitian pra eksperimen *one groupe pre-test post-test designe*. Pengambilan data dilakukan dengan tes menulis teks argumentatif dan non-test berupa angket. Sampel dari penelitian ini ialah mahasiswa semester V Tahun akademik 2012/2013 Prodi Pendidikan Bahasa Perancis, FPBS Universitas Pendidikan Indonesia.

Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran, sebagai berikut : mahasiswa membaca teks untuk membangun pengetahuan, mahasiswa mempelajari dan meniru teks model, mahasiswa menulis teks argumentatif secara berkelompok dan kemudian mahasiswa menulis teks argumentatif secara individu. Nilai rata-rata *post-test* menulis karangan argumentatif mengalami peningkatan sebesar 26 %, dari 50,2 pada *pre-test* kemudian meningkat menjadi 63,35 pada *post-test*. Setelah pembelajaran, mahasiswa dapat menuliskan jumlah kosa kata lebih banyak, dapat memaparkan peristiwa, pengalaman dengan lebih jelas, terstruktur dan dapat berargumentasi lebih baik, dengan memaparkan suatu fakta atau pengalaman untuk mendukung argumentasi.

Berdasarkan analisis, peneliti menyimpulkan bahwa pendekatan berbasis genre teks efektif untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam menulis teks argumentatif. Tentunya kami berharap bahwa, penelitian ini akan memperkaya studi mengenai pendekatan berbasis genre teks, dan pendekatan berbasis genre teks dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis semua jenis teks di dalam kelas.

ABSTRACT

Title : Genre Based Approach in the Learning of Writing Argumentative Texts

Key Words : Genre Based Approach, Writing Skills, Argumentative Texts

This study is aimed to identifying four research problems related to the implementation of Genre Based Approach in the learning of writing argumentative texts. Those research problems are the implementation of Genre Based Approach in the learning of writing argumentative texts, the effectiveness of the implementation of Genre Based Approach in improving students' writing skills, students' writing skills after the implementation of Genre Based Approach, and students' opinions and suggestions regarding the implementation of Genre Based Approach in the learning of writing argumentative texts.

This study used a pre-experimental design with one group pre-test post-test. Data were collected by using writing tests and questionnaires. The subjects of this study were the fifth semester students of academic year 2012/ 2013 from Department of French Education, Indonesia University of Education.

It was found that by using Genre Based Approach, the students read argumentative texts to enrich their knowledge, learnt the examples of argumentative texts, wrote the argumentative texts in groups, and then wrote their own argumentative texts individually. The mean of *post-test* scores of the writing of argumentative texts increased about 26% (from 50,2 in *pre-test* to 63,35 in *post-test*). After the implementation of Genre Based Approach, students could write more amounts of vocabularies, could identify the events and experience clearer and more structured, and could make arguments better by explaining a fact or experience to support with support an argument.

Based on data analysis, this study concluded that Genre Based Approach was effective to improve the students' competence in writing argumentative texts. It is expected that this study will enrich studies regarding Genre Based Approach, and this approach can be implemented in the learning of writing all kinds of texts in class.