

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis serta pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru kelas PPU 1,2 dan 3 dalam Mata Pelajaran Bubut Lanjut 1 di SMK N 12 Bandung tahun pelajaran 2012/2013 berada pada kategori sedang.
2. Hasil data yang diperoleh menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas XI PPU 1,2 dan 3 dalam Mata Pelajaran Bubut Lanjut 1 di SMK N 12 Bandung tahun pelajaran 2012/2013 termasuk pada kategori sedang.
3. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas PPU 1,2 dan 3 dalam Mata Pelajaran Bubut Lanjut 1 di SMK N 12 Bandung tahun pelajaran 2012/2013.
4. Motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas PPU 1,2 dan 3 dalam Mata Pelajaran Bubut Lanjut 1 di SMK N 12 Bandung tahun pelajaran 2012/2013.
5. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas PPU 1,2 dan 3 dalam Mata Pelajaran Bubut Lanjut 1 di SMK N 12 Bandung tahun pelajaran 2012/2013.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam upaya meningkatkan persepsi siswa dituntut adanya interaksi antara siswa dan guru, misalnya guru sering menanyakan hal yang bersifat pribadi kepada siswa sehingga guru bisa mengetahui keadaan siswa pada saat proses belajara. Dalam upaya menumbuhkan persepsi

diharapkan siswa membangun sikap yang positif dengan meningkatkan kesadaran bahwa guru merupakan suatu mediator untuk membangun sikap dan kepribadian siswa sehingga tidak merasa malu untuk bertanya apabila mengalami kesulitan dalam proses belajar sehingga persepsi yang dibangun siswa mengarah pada persepsi yang positif.

2. Guru di SMK N 12 Bandung khususnya kompetensi pedagogik guru hendaknya lebih ditingkatkan lagi, misalnya dengan mengikuti berbagai diskusi, seminar, dan pelatihan serta aktif dalam berbagai kegiatan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan profesionalisme guru. Dalam menunjang profesionalisme guru, pihak sekolah pun perlu memperhatikan ketersediaan fasilitas belajar di sekolah sehingga guru mampu menggunakan fasilitas tersebut demi meningkatkan kompetensi guru dan memberikan kelancaran serta membantu siswa memahami materi pada saat proses belajar mengajar.
3. Dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dituntut adanya kreatifitas dari guru, misalnya penggunaan berbagai media dan model pembelajaran yang bervariasi agar tidak membosankan bagi siswa sehingga bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam upaya menumbuhkan motivasi belajar juga di harapkan peran dari dalam diri siswa untuk membangun sikap yang positif dengan mencari minat-minat yang baik dari pada alasan menghindari yang buruk dan berusaha menyenangkan sesuatu dengan berusaha sungguh-sungguh mempelajari mata pelajaran.
4. Untuk peneliti selanjutnya, agar mengeksplorasi kembali variabel lain yang diduga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa.