

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang menggenggam segala peristiwa baik besar maupun kecil. Puji dan syukur tercurah kepada-Nya yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, suatu kebahagiaan yang tak terhingga bagi penulis di saat penelitian ini terselesaikan. Skripsi ini untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sejarah.”

Penelitian ini mudah-mudahan dapat memberikan masukan dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar dan sebagai perbandingan bagi peneliti yang lain dalam melaksanakan penelitian serupa. Amin.

Cianjur, Desember 2010

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terselesaikannya skripsi ini pada dasarnya tidak terlepas bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, maka pada kesempatan ini sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat

1. Bapak Prof. Dr. H. Achamad Hufad, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Ani Hendriyani, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan kesabarannya telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H.Y. Suyitno, M.Pd. selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Bandung atas izin yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian sebagai salah satu syarat menempuh ujian Sarjana Pendidikan di UPI Bandung.
4. Bapak dan Ibu dosen serta asisten dosen S-1 PGSD UPI Bandung yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
5. Bapak dan Ibu petugas tata usaha pada Program S-1 PGSD UPI Bandung yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan kewajiban administrasi selama perkuliahan.
6. Bapak Kepala Sekolah SDN Warudoyong dan rekan-rekan guru yang senantiasa memberikan dorongan dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi PGSD UPI Bandung.
7. Seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi dan doa yang tulus untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini.

8. Rekan-rekan mahasiswa S-1 PGSD UPI angkatan 2008/2009.
9. Semua pihak yang telah membantu terhadap kelancaran dan penyelesaian pendidikan yang penulis tempuh di PGSD UPI Bandung.

Penulis berdoa semoga amal baik yang telah telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala dari Allah Swt. Amin.



PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas V
SDN Warudoyong Cikalangkulon Cianjur)

oleh

YENI SURYA YUNENGSIH

0810440

ABSTRAK

Fungsi dan tujuan pendidikan dapat dicapai salah satunya melalui pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebab merupakan bagian dari mata pelajaran di sekolah dan sebagai bagian dari alat yang sangat efektif untuk mengembangkan pendidikan. Kehadiran Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai ilmu pengetahuan masih diperlukan sebab peranan IPS sangat strategis dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia. Pembelajaran IPS di kelas V SDN Warudoyong masih rendah sehingga perlu ditingkatkan dan salah satunya adalah melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran penerapan model kooperatif tipe jigsaw, memperoleh gambaran kreativitas diskusi siswa, dan hasil belajar siswa pada materi peninggalan sejarah menggunakan model kooperatif tipe jigsaw di kelas V SD Negeri Warudoyong.

Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan jumlah siklus sebanyak tiga siklus. Instrumen penelitian berupa tes, observasi, wawancara, angket, dan catatan lapangan. Penelitian dilaksanakan di kelas V SD Negeri Warudoyong Kecamatan Cikalangkulon Cianjur dengan jumlah siswa sebanyak 42 orang terdiri atas 23 laki-laki dan 17 perempuan.

Kesimpulan penelitian yaitu penerapan model *cooperative learning* tipe jigsaw dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Kreativitas siswa dalam diskusi pada kompetensi dasar mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia dengan menerapkan model *Cooperative Learning* tipe jigsaw meningkat dengan baik. Hasil evaluasi menunjukkan ada peningkatan yang terlihat pada siklus I, nilai rata-rata kelompok yaitu 61,67, siklus II yaitu 80, dan siklus III yaitu 81,67. Nilai rata-rata individu siklus I yaitu 59,67, siklus II yaitu 68,67, dan siklus III yaitu 77,67. Dengan demikian, penggunaan model kooperatif tipe jigsaw pada pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri Warudoyong terbukti dan meyakinkan dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas, dan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial	6
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	6
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	6
B. Model Kooperatif	8
1. Pengertian Model Kooperatif	8
2. Unsur-unsur Model Kooperatif.....	12

3. Model Kooperatif Tipe Jigsaw	15
C. Hasil Belajar	18
1. Pengertian Hasil belajar	18
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Metode Penelitian	20
B. Desain Penelitian	20
C. Prosedur Penelitian	23
D. Subjek Penelitian	25
E. Instrumen Penelitian	26
F. Teknik Analisis Data	27
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan Hasil Penelitian	65
C. Konfirmasi dan Sintesis	67
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	35
Tabel 4.2 Hasil Tes Kelompok pada Siklus I.....	36
Tabel 4.3 Hasil Tes secara Individu Siklus I	37
Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	45
Tabel 4.5 Hasil Tes Kelompok pada Siklus II	46
Tabel 4.6 Hasil Tes secara Individu Siklus II	48
Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus III.....	55
Tabel 4.8 Hasil Tes Kelompok pada Siklus III	55
Tabel 4.9 Hasil Tes secara Individu Siklus III.....	57
Tabel 4.10 data Angket Siswa	60

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Tes Kelompok pada Siklus I	35
Grafik 4.2 Ketuntasan Belajar Siklus I	42
Grafik 4.3 Hasil Tes Kelompok pada Siklus II	47
Grafik 4.4 Ketuntasan Belajar Siklus II	49
Grafik 4.5 Hasil Tes Kelompok pada Siklus III	56
Grafik 4.6 Ketuntasan Belajar Siklus III.....	58

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1. Desain Penelitian Penelitian Suyanto (2007:19).....	21
Gambar 3.2. Alur Penelitian Tindakan Kelas (Adaptasi dari Elliott, tahun 2007).	22



DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
2. Lembar Kerja Siklus I
3. Lembar Evaluasi Siklus I
4. Lembar Observasi Siklus I
5. Lembar Wawancara Siklus I
6. Catatan Lapangan Siklus I
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
8. Lembar Kerja Siklus II
9. Lembar Evaluasi Siklus II
10. Lembar Observasi Siklus II
11. Lembar Wawancara Siklus II
12. Catatan Lapangan Siklus II
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III
14. Lembar Kerja Siklus III
15. Lembar Evaluasi Siklus III
16. Lembar Observasi Siklus III
17. Lembar Wawancara Siklus III
18. Catatan Lapangan Siklus III
19. Angket untuk Siswa
20. Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing
21. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian