

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan, analisis dan pembahasan selama mengadakan penelitian kelas ini, akhirnya peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut :

1. Rencana pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan *inkuri* terbimbing merupakan salah satu pendekatan yang dapat mengembangkan aktivitas belajar siswa. Oleh karena itu pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *inkuri* terbimbing cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan kualitas pembelajaran IPS di sekolah dasar.
2. Aktivitas dan respon siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode pendekatan *inkuri* terbimbing ini menjadi meningkat. Hal ini dapat terlihat pada siklus I, siswa banyak diam, karena mereka kurang memahami materi. Akan tetapi pada siklus II mereka sudah mulai mau, dan berani untuk bertanya kepada guru. Bahkan pada siklus ke III mereka sangat antusias dalam menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapatnya bahkan banyak diantara mereka yang memberikan sanggahan kepada pendapat rekan-rekannya. Sehingga aktivitas pembelajaran menjadi lebih meningkat serta pembelajaran IPS ini menjadi lebih bermakna.
3. Hasil pembelajaran IPS dengan pendekatan *inkuri* terbimbing ini mengalami peningkatan, terlihat dari proses evaluasi yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus nilainya mengalami perubahan yang berarti. Prosentase kenaikan yang dicapai pada siklus III ini lebih besar

dibandingkan dengan persentasi pada siklus II dan I. Kriteria peningkatan yang diperoleh berdasarkan selisih nilai rata-rata yang dicapai siswa pada siklus I dan IIsiklus III.....mengalami peningkatan menjadipeningkatan tersebut menunjukkan keberhasilan dalam pembelajaran menggunakan inkuiri dalam IPS khususnya dalam materi Perkembangan teknologi transportasi.

4. Penerapan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan berfikir kritis dalam pembelajaran IPS apabila di dukung oleh beberapa factor penunjang, antara lain :

a. Faktor Guru

- 1) Kemampuan mengelola kelas dalam porses belajar mengajar.
- 2) merancang rencana pembelajaran dan soal-soal untuk evaluasi yang bervariasi sehingga merangsang anak untuk dapat berfikir kritis dalam meningkatkan pemahaman siswa.
- 3) Keterampilan menguasai dan menggunakan stategi pembelajaran inkuiri. Terutama dalam mengarahkan siswa dalam proses KBM sehingga dapat menggali lebih dalam kemampuan siswa, menjadikan pembelajaran menjadi lebih bermakna.

b. Faktor siswa

- 1) Mempunyai motivasi yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran dan mempelajari materi-materi IPS.
- 2) Mempunyai keberanian untuk berbicara/ mengeluarkan pendapat .
- 3) Mampu bekerja sama dalam kelompok.

c. Faktor sekolah

1) Tersedianya berbagai sarana dan prasana yang mendukung pembelajaran.

5. Hasil temuan menunjukkan bahwa siswa dapat menentukan masalah, menduga pemecahan masalah, mengumpulkan data memperoleh hasil dugaan dan membuat kesimpulan melalui *inkuiri*. masalah yang diangkat di kelas adalah masalah yang berkaitan dengan lingkungan siswa dan siswa dapat memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah tersebut.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan diatas, untuk perbaikan dan perbaikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS khususnya pada pembelajaran perkembangan teknologi transportasi di kelas IV sekolah dasar, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk guru SD umum nya dan guru kelas IV khususnya hendaknya mau mencoba untuk menerapkan pendekatan-pendekatan dalam pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan minat dan pemahaman hal ini adalah menerapkan pendekatan *inkuiri* untuk memperbaiki proses pembelajaran. Dengan demikian guru dapat lebih menyadari tugas pokok dan fungsinya untuk dapat meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Untuk Kepala Sekolah hendaknya ikut serta aktif dalam upaya sosialisasi pendekatan *inkuiri* di sekolah dasar dengan pertimbangan bahwa *inkuiri* tidak sulit dalam pelaksanaannya.
3. Keberhasilan tujuan pembelajaran sangat ditunjang oleh persiapan yang mantap dari penentuan tujuan, pemilihan materi, penggunaan media,

pemilihan model, dan strategi belajar mengajar yang eleven dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.

4. Untuk Dinas Pendidikan sebagai lembaga pengelola pendidikan hendaknya ikut berperan aktif dalam mensosialisasikan penerapan inkuiri sebagai salah satu alternative dalam pendekatan pembelajaran di sekolah dasar.

Serta turut serta meningkatkan wawasan dan keterampilan pendidik khususnya guru sekolah dasar melalui pelatihan, seminar dan loka karya dan kegiatan lainnya yang dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan pendidik.

5. Kepada orang tua siswa supaya lebih memperhatikan sarana dan prasarana belajar di rumah. Serta memberikan motivasi dalam belajar agar siswa termotivasi untuk dapat meningkatkan prestasi belajarnya.
6. Untuk peneliti lebih lanjut diharapkan dapat mengembangkan dan memperluas penelitian ini di kelas yang lebih rendah agar siswa sedini mungkin dapat mengembangkan proses berfikir kritis yang ilmiah dalam pembelajaran IPS.