

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas sebagaimana telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan hal – hal sebagai berikut :

##### 1. Perencanaan

Sistematika perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi *KWL* pada dasarnya adalah sama dengan sistematika RPP yang biasa disusun oleh guru. Namun demikian RPP dalam konteks penerapan strategi *Know Want to Know Learned (KWL)* untuk meningkatkan membaca intensif siswa kelas III SDN Cisarandi 1, Kecamatan Warungkondang, Kabupaten Cianjur. RPP yang disusun pada kegiatan inti memiliki ciri – ciri khusus sebagai berikut :

- Guru menuliskan satu topik di papan tulis.
- Guru membagikan LKS kepada siswa.
- Guru menyuruh siswa menuliskan tentang apa yang diketahui tentang topik yang sudah dituliskan
- Siswa menulis apa yang diketahuinya pada LKS kolom ( K ).
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang apa yang diketahui tentang topik yang telah ditentukan
- Siswa membuat pertanyaan tentang apa yang diketahuinya pada LKS kolom( W)
- Siswa membaca teks bacaan untuk mengetahui jawaban dan menuliskan hasil membacanya pada LKS kolom ( L ).
- Guru dan siswa menyimpulkan isi teks cerita yang telah dibacanya melalui kegiatan menulis sinopsis.
- Gurumengadakan evaluasi hasil dari membaca pemahaman dari teks cerita yang sudah dibaca.

## 2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran dengan strategi KWL memiliki karakteristik: (1) siswa mengingat kembali pengetahuan yang dimilikinya berhubungan dengan topic, (2) sebelum membaca, siswa memprediksikan isi bacaan berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya dengan mencermati topic yang disajikan guru, (3) siswa membuat pertanyaan – pertanyaan mengenai apa yang ingin dipelajarinya, (4) atas bimbingan guru siswa membaca dalam hati dan menemukan informasi yang ingin diketahuinya dari bacaan, dan (5) siswa mencatat semua informasi yang diperolehnya dari membaca, serta membuat kesimpulan dari teks cerita yang dibaca.

## 3. Hasil belajar

Setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Know Want to Know Learned (KWL)* untuk meningkatkan membaca intensif siswa kelas III SDN Cisarandi 1, Kecamatan Warungkondang, Kabupaten Cianjur, dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan membaca dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami teks cerita yang sudah dibaca. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya aktivitas belajar yang tadinya bersifat konvensional, menjadi lebih aktif dari pembelajaran biasanya.

Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan strategi KWL menjadikan aktivitas siswa menjadi lebih meningkat dan siswa terdorong untuk mengetahui pengetahuan yang lebih lanjut berdasarkan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Peranan guru pada saat proses pembelajaran sebagai fasilitator dan motivator untuk membantu siswa memahami bacaan berdasarkan teks cerita yang diberikan oleh guru.

Hasil penelitian pembelajaran memahami isi teks cerita yang dibaca di kelas III dengan menggunakan strategi *KWL* terbukti ide dan daya tangkap siswa dalam memahami isi dari teks yang dibaca melau

sinopsis hasilnya menunjukkan nilai rata – rata yang dicapai siswa pada setiap siklus. Yaitu hasil penelitian menunjukkan data siklus I memiliki nilai rata – rata 2,67 pada siklus II 2,83 dan pada siklus III menunjukkan hasil 3,22. Hasil ini membuktikan bahwa kemampuan siswa dalam memahami isi teks cerita yang dibaca sangat baik.

Melihat hasil penelitian di atas, maka proses penerapan strategi *KWL* dalam pembelajaran membaca dapat meningkatkan membaca intensif siswa kelas III SD Negeri Cisarandi I Kecamatan Warungkondang Kabupaten Cianjur. Dapat disimpulkan bahwa proses dan hasil pembelajaran meningkat.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian dikemukakan sebagai berikut :

1. Kepada para guru agar memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai alternatif meningkatkan hasil pembelajaran membaca.
2. Kepada kepala sekolah agar senantiasa mendorong dan membina para guru untuk menerapkan strategi *KWL* dalam pembelajaran membaca.
3. Dilihat dari hasil penelitian, penerapan strategi *KWL* ternyata dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Sehingga dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu penulis menyarankan strategi *KWL* dapat diterapkan dalam setiap pokok bahasan yang sesuai dengan indikator.
4. Penelitian dengan menerapkan strategi *KWL* ternyata membutuhkan persiapan yang matang dalam mempersiapkan proses KBM di kelas. Bagi yang tertarik untuk melaksanakan penelitian sejenis ini, diharapkan dapat memahami secara pasti prosedur pelaksanaannya dan jangan lupa untuk benar-benar mengatur waktu secara tepat. Sehingga penelitian akan berjalan lancar dan tepat.