

**PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN SEKS UNTUK ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK (USIA 5-6 TAHUN)**

SKRIPSI

Disusun sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Nabilah Bilqis

1705187

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

Nabilah Bilqis, 2021

*PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN SEKS UNTUK ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK (USIA
5-6 TAHUN)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN SEKS UNTUK ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK (USIA 5-6 TAHUN)
SKRIPSI**

**Oleh
Nabilah Bilqis
1705187**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini
Departement Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nabilah Bilqis
Universitas Pendidikan Indonesia
2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

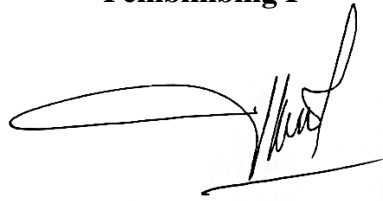
NABILAH BILQIS

1705187

**PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN SEKS UNTUK ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK (USIA 5-6 TAHUN)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

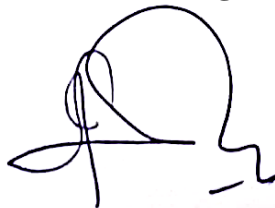
Pembimbing I



Dr. Ochi Setiasih, M.Pd.

NIP. 19600707 198601 2 001

Pembimbing II



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.

NIP. 19701129 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 19700724 199802 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nabilah Bilqis

1705187

***PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN SEKS UNTUK ANAK USIA DINI DI
TAMAN KANAK-KANAK (USIA 5-6 TAHUN)***

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I

Penguji II

NIP

NIP

Penguji III

NIP

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Peran Guru Dalam Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak*” ini adalah sepenuhnya hasil karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

Nabilah Bilqis

1705187

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah, yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya kepada kita untuk menjalani sebagian kehidupan kita di dunia ini dengan penuh keikhlasan. Dan, salawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, sebagai pembawa risalah kebenaran bagi seluruh alam.

Skripsi ini berjudul “Peran Guru Dalam Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini Di Taman Kanak-kanak” (Penelitian Tindakan Kelas di TK Bianglala, TK Daruul Fikri, dan TK Labschool UPI yang masing-masing berlokasi di Bandung Jawa Barat), selain untuk memenuhi salah satu persyaratan mengikuti ujian sidang sarjana pendidikan pada Program Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, mengingat terbatasnya kemampuan dan keilmuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kebijaksanaan pembaca untuk memberikan saran yang membangun terhadap karya saya.

Mudah-mudahan, karya yang sangat sederhana ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca, untuk meningkatkan wawasannya. Amin.

Bandung, Januari 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur dipanjatkan kehadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Hal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak kepada penulis baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ucapkan banyak terima kasih, antara lain kepada:

1. Kedua orang tua ku, yang telah mencurahkan kasih dan sayang, perhatian, doa tiada henti buat kakak, dan selalu sabar menghadapi keluhan kakak selama menjalani skripsi ini. Maaf dan Terima kasih, kakak sayang mama dan ayah.
2. Buat Adik-adikku,
3. Buat Nenek dan Kakekku yang selalu memberikan perhatian dengan penuh kasih sayang dan selalu berdoa untuk kelancaran skripsi cucu pertamanya.
4. Buat keluarga besarku, tante, om dan sepupu-sepupuku terima kasih atas doa dan dukungan kalian.
5. Dr. Hj. Ochi Setiasih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan.
6. Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes. selaku pembimbing II, yang telah membimbing dengan sangat menyenangkan, memberi motivasi dan arahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
7. Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu kelancaran dan semangat dengan penuh perhatian.
8. Ketua Program Studi PGPAUD Dr. Heny Djoehaeni, M.Si. beserta seluruh dosen dan staf, saya ucapkan terima kasih. Semoga amal ibadah kita diterima Allah.
9. Kepala Sekolah TK Bianglala dan Ibu Guru TK Bianglala, Terima kasih atas izin, bantuan dan pengertiannya, mudah-mudahan tetap semangat dalam mengabdikan.
10. Kepala Sekolah TKIT Daruul Fikri Terima kasih atas izin, bantuan, doa dan pengertiannya, mudah-mudahan tetap semangat dalam mengabdikan.
11. Ibu Nida selaku Kepala Sekolah TK Labschool UPI yang telah memberikan izin

penulis untuk melakukan penelitian ini.

12. Untuk sahabatku, Intan, Dita, Ghina, Terima kasih selalu menemani penulis dan selalu memberikan semangatnya selama perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini. Sayang kalian.
13. Untuk Semua sahabat-sahabatku PGPAUD A, Karin, Oca, Aghnia, Dilla, Putri, Sabil dan yang lainnya maaf tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk segala kenangan suka dan duka selama diperkuliahan, support dan bantuan kalian selama ini, sukses selalu kalian semua.
14. Seluruh mahasiswa PG PAUD 2017 yang telah memberikan semangat dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
15. Serta teman-teman dan orang-orang baik yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuannya baik dalam segi moril maupun materil sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Dengan permohonan yang tulus berharap kepada Allah SWT. membalas segala amal dan kebaikan semua pihak yang telah turut andil dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan tidak terlepas dari segala kekurangan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin Allahuma Aamiin.

Bandung, Januari 2021

Penulis

ABSTRAK

PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN SEKS UNTUK ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK (USIA 5-6 TAHUN)

Oleh

Nabilah Bilqis

Pendidikan seks bagi anak usia dini merupakan salah satu bagian terpenting pendidikan yang seharusnya disampaikan kepada anak-anak sedini mungkin. Hal ini dikarenakan agar tidak terjadi perilaku-perilaku atau perlakuan menyimpang baik yang berasal dari anak-anak sendiri maupun dari orang lain. Dengan menggunakan pendekatan studi kasus, penelitian ini berusaha menjelaskan peranan guru dalam pendidikan seks untuk anak usia dini di taman kanak-kanak. Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Metode pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara yang dilakukan pada tiga partisipan dari tiga TK. Data dianalisis menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian ditemukan bahwa pandangan guru dalam memandang pendidikan seks untuk anak usia dini adalah bahwa materi ini sangat penting diajarkan kepada anak sebagai usaha pengenalan diri dan pencegahan kekerasan seksual pada anak. Peran guru dalam memberikan pendidikan seks untuk anak usia dini dalam penelitian ini dengan melaksanakan pembelajaran di kelas menggunakan metode, media, dan materi yang digunakan dalam menyampaikan materi seks pada anak. Guru telah berupaya mengatasi permasalahan yang dihadapi dengan mencari metode yang menarik agar anak dapat fokus serta terus memperkaya diri dengan berbagai informasi dan pengetahuan sehingga dapat menjelaskan dengan baik dan benar kepada anak.

Kata kunci: Peran Guru, Pendidikan Seks, Anak Usia Dini

ABSTRACT

THE ROLE OF TEACHERS IN SEX EDUCATION FOR EARLY CHILDHOOD IN KINDERGARTEN (5-6 YEARS OLD)

By

Nabilah Bilqis

1705187

Sex education for early childhood is one of the most important parts of education that should be delivered to children as early as possible. This is because so there are no deviant behavior or treatment, either from the children themselves or from other people. Using a case study approach, this study seeks to explain the role of teachers in sex education for early childhood in kindergarten. This type of research uses qualitative methods. Methods of data using interview techniques were conducted on three participants from three kindergartens. Data were analyzed using thematic analysis. The results of the study found that the teacher's view of sex education for early childhood is that this material is very important for children as an effort to identify themselves and prevent violence in children. The role of the teacher in providing sex education for early childhood in this study by implementing classroom learning using the methods, media, and materials used in delivering sex material to children. The teacher has tried to overcome the problems that arise by looking for interesting methods so that children can focus and continue to enrich themselves with various information and knowledge so that they can explain properly and correctly to children.

Keyword: *Role of Teacher, Sex Education, Early Childhood*

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERNYATAAN

KATA PENGANTAR i

UCAPAN TERIMA KASIH ii

ABSTRAKiv

ABSTRACT v

DAFTAR ISI 6

DAFTAR TABEL 8

BAB I.....**Error! Bookmark not defined.**

1.1 Latar Belakang Masalah**Error! Bookmark not defined.**

1.2 Rumusan Masalah**Error! Bookmark not defined.**

1.3 Tujuan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

1.4 Manfaat.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB II**Error! Bookmark not defined.**

2.1 Konsep Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini**Error! Bookmark not defined.**

2.2 Perkembangan Seksualitas Anak Usia Dini**Error! Bookmark not defined.**

2.3 Hakikat Peranan Guru**Error! Bookmark not defined.**

2.4 Penelitian Terdahulu.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III.....**Error! Bookmark not defined.**

3.1 Desain Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

3.2 Lokasi dan Partisipan**Error! Bookmark not defined.**

3.3 Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

3.4 Teknik Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**

3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Isu Etika Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Pandangan Guru Dalam Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Peran Guru dalam Memberikan Pendidikan Seks untuk Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Peran Guru dalam Mengatasi Permasalahan dalam Pendidikan Seks untuk Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2.1	Tahap Perkembangan Psikoseks AUD Freud.....	12
Table 3.4.1	Pedoman Wawancara Guru.....	25
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Peran Guru Dalam Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak.....	27
Tabel 3.6.1	Contoh <i>coding</i>	29
Tabel 3.6.2	Klasifikasi Kode Kedalam Tema.....	30

DAFTAR PUSTAKA

- Ariningsih. (2016). *Efektifitas Media Papan Bimbingan Terhadap Pemahaman Pendidikan Seks Anak Tunagrahita Ringan Kelas V di SLB Yapenas Condongcatur Depok Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Asmoro, G. (2006). *SEX EDUCATION For Kids*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Bomantama, R. (2017). *Kekerasan Seksual Dominasi Kekerasan Terhadap Anak di Tahun 2017*. Tribunnews.
<http://www.tribunnews.com/nasional/2017/11/27/kekerasan-seksual-dominasikekerasan-terhadap-anak-di-tahun2017?page=2>, diunduh pada tanggal 6 febuari 2018
- Bogdan, R. S dan Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Clara, N. dan Okoroafor. (2012). Primary Prevention Knowledge of Parents and Teachers of Nursery and Play Group on Childhood Sexual Abuse. Nigeria: *Intenational Journal of Evaluation and Research in Education Vol 1, No.2 (73-78)*.
- Dzulfikar, L. T. (2019). *Akademisi sarankan cara tepat mengajarkan pendidikan seks untuk anak di Indonesia*. The Conversation.
<https://theconversation.com/akademisi-sarankan-cara-tepat-mengajarkan-pendidikan-seks-untuk-anak-di-indonesia-122627>
- Felicia, J. P., & Pandia, W. S. S. (2017). Persepsi Guru TKI Terhadap Pendidikan Seksual Anak Usia Dini Berdasarkan Health-Belief Model. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 71–82.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga
- Listiyana, A. (2012). Peranan Ibu dalam mengenalkan pendidikan seks pada anak usia dini. *Egalita*, 5(2).
- Maharani, F. D. (2015). *Anak adalah Anugrah: Stop Kekerasan Terhadap Anak*. Jakarta: Kementrian Komunikasi dan Informasi Republik Indonesia.
- Madani, Y. (2003). *Pendidikan Seks untuk Anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Zahra.
- Miles, M. dan Huberman, A. M. (1984). *Qualitative Data Analysis*. California: Sage Publication.
- Major, W. M. (2011). Child Sexual Abuse: A New Approach to Professional Education. *Nursing Standard*,

25(37), 35–70.

- Martin, J., Riazi, H., Firoozi, A., & Nasiri, M. (2020). A sex education program for teachers of preschool children: A quasi-experimental study in Iran. *BMC Public Health*, 20(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08826-y>
- Maslihah, S. (2013). Play therapy dalam identifikasi kasus kekerasan seksual terhadap anak. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 4(1), 21–34.
- Mulyana, A. (2012). *Inovasi Pendidikan Diawali dari Inovasi Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. PT. Bumi Aksara.
- Nawita, M. (2013). *Bunda, Seks itu Apa? : Bagaimana Menjelaskan Seks pada Anak*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurhasmah, W. (2015). *Implementasi Pendidikan Seksual untuk Anak Usia Dini*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nugraha, B. N. dan Sonia W. (2016). *Adik Bayi Datang dari Mana?: A-Z Pendidikan Seks Usia Dini*. Jakarta : Noura Books.
- Paramnastri, I. (2010), *Jurnal Psikologi Early Prevention Toward Sexual Abuse on Children*. Hornor, Gail. 2010, *Child Sexual Abuse: Consequences and Implication*. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jmfh/article/view/1821>
- Pramita, A. D. (2020). *Kejelasan Status Pendidikan Seks dalam Kurikulum Pendidikan di Indonesia*. KOMPASiana. <https://www.kompasiana.com/yuden3p/5f05b21dd541df4355618a32/kejelasan-status-sex-education-dalam-cermin-pendidikan-di-indonesia?page=all#sectionall>
- Rianto, M. 2006. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. Malang: PPPG IPS dan PMP Malang.
- Ratnasari, R. F., & Alias, M. (2016). Pentingnya Pendidikan Seks untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi Khatulistiwa*, 2(2), 55–59.
- Rimawati, E., & Nugraheni, S. (2019). METODE PENDIDIKAN SEKS USIA DINI DI INDONESIA. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Andalas*, 13(1), 20–27.
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Rajagrafindo: Jakarta.
- Skarbek, D., Hahn, K., Parrish, P. (2009). *An Ecological Model of Prevention and Intervention Strategies for Sexual Abuse in Special Education*. South Bend: Stop Sexual Abuse in Special Education Springer Science and Business Media.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM
PENDIDIKAN NASIONAL