

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Pada penelitian ini terungkap bahwa langkah-langkah pembelajaran pada operasi penjumlahan pecahan dengan menggunakan media plastik transparan dilaksanakan dengan pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada siswa (*student centered approach*). Teknik pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran ini adalah teknik kelompok kecil dan individual. Selain itu, pada pembelajaran ini media yang digunakan adalah guru sebagai media yang dibantu dengan benda nyata yang ada dimanipulatif untuk membantu siswa dalam menemukan konsep tentang penjumlahan pecahan
2. Penggunaan media plastik transparan pada operasi penjumlahan pecahan siswa terlibat secara aktif. Keaktifan yang muncul berupa antusias siswa ketika mendapatkan plastik transparan yang akan digunakan dalam pembelajaran, kerjasama antar teman dalam satu kelompok dan keberanian siswa untuk menampilkan hasil kerjanya di depan kelas.
3. Penggunaan media plastik transparan pada operasi penjumlahan pecahan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam topik penjumlahan pecahan.

4. Kesulitan yang dialami guru antara lain dalam melakukan apersepsi pada awal pembelajaran, mengkondisikan siswa dalam berkelompok dan membuat ketegasan dalam menentukan waktu pada kegiatan evaluasi. Sedangkan kesulitan yang dialami siswa yaitu dalam menerapkan plastik transparan karena belum terbiasa dan sulit membagi sama besar tiap bagiannya, siswa masih bersifat egois ketika belajar kelompok dengan temannya dan belum disiplin terhadap waktu yang ditentukan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan maka beberapa saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Bagi guru, pembelajaran operasi penjumlahan pecahan dengan menggunakan media plastik transparan bukan satu-satunya yang harus dilakukan dalam memperbaiki pemahaman konsep penjumlahan pecahan untuk siswa. Dengan adanya ide yang diangkat dalam penelitian ini semoga dapat mendorong guru-guru untuk terus mengembangkan diri menjadi guru profesional.
2. Bagi sekolah, melalui penelitian ini semoga dapat menjadi bagian dari pengembangan kurikulum di sekolah, sehingga media ini dapat digunakan saat mengajarkan pemahaman konsep penjumlahan pecahan.
3. Penelitian ini memberikan hasil positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas IV dengan menggunakan media plastik transparan

dengan menggunakan media plastik transparan. Peneliti tidak berniat membuat perumuman atas hasil penelitian ini karena peneliti menyadari bahwa penelitian ini sangat terbatas baik dari segi subjek penelitian maupun materi ajarnya, disamping metodologi yang digunakan juga sederhana, yaitu PTK. Oleh karena itu untuk penelitian lain semoga dapat melakukan penelitian menggunakan metode eksperimen dengan subjek penelitian yang lebih luas.



