

**PENGEMBANGAN SUPLEMEN BAHAN AJAR BERBASIS  
MULTILITERASI SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD**

(Penelitian *Design and Development* pada Materi Gaya dan Gerak  
di Kelas IV Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Hadaina Fasya  
1607161

**PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HADAINA FASYA**

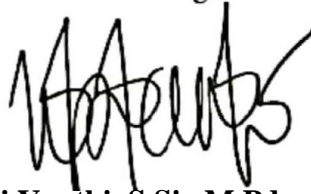
**PENGEMBANGAN SUPLEMEN BAHAN AJAR BERBASIS  
MULTILITERASI SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD**

(Penelitian *Design and Development* pada Materi Gaya dan Gerak  
di Kelas IV Sekolah Dasar)

Bandung, Januari 2021

Menyetujui,

Pembimbing I



**Novi Yanthi, S.Si., M.Pd.**

**NIP. 198211172006042001**

Pembimbing II



**Dr. Hj. Prihantini, M.Pd.**

**NIP. 196308141994032002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Gibiru



**Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.**

**NIP. 197001172008122001**

## LEMBAR HAK CIPTA

### **PENGEMBANGAN SUPLEMEN BAHAN AJAR BERBASIS MULTILITERASI SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD**

(Penelitian *Design and Development* pada Materi Gaya dan Gerak  
di Kelas IV Sekolah Dasar)

Oleh

**Hadaina Fasya**

**1607161**

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hadaina Fasya

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

Januari, 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Hadaina Fasya, 2021

**PENGEMBANGAN SUPLEMEN BAHAN AJAR BERBASIS MULTILITERASI SAINTIFIK PADA  
PEMBELAJARAN IPA DI SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainetik pada Pembelajaran IPA di SD” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,

**Hadaina Fasya**

## MOTTO HIDUP

“Bukan paling baik, tapi berusaha lebih baik.  
Bukan paling kuat, tapi siap tahan banting.  
Bukan paling cepat, tapi mau terus bergerak.  
Di mana pun titikmu berada saat ini,  
siapkan ruang untuk tumbuh.  
Jangan berhenti.  
Kalaupun tidak bisa jadi yang paling,  
bukan berarti tak bisa jadi apa-apa lagi”

- **Kata Puan** -

*“May the tears you cried today water the seeds you’re planting for  
tomorrow”*

- **Rachel Venny** -

*“Do not complicated yourself”*

- **Hadaina Fasya** -

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkah dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi yang berjudul “Pengembangan Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainifik pada Pembelajaran IPA di SD” ini merupakan pengajuan salah satu syarat kelulusan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini membahas mengenai rancangan dan respon pengguna terhadap suplemen bahan ajar berbasis Multiliterasi Sainifik pada pembelajaran IPA di SD.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena masih banyak kekurangan dari berbagai aspek. Oleh karena itu, peneliti berharap pembaca dapat memberikan kritikan dan saran membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya guru SD, peneliti selanjutnya, dan praktisi pendidikan lainnya.

Bandung, Januari 2021

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin, puji syukur kehadirat Allah Subhanahu wa Ta’ala, karena atas segala rahmat dan ridho-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis menemui berbagai hambatan dan kesulitan. Namun, peneliti dapat melaluinya berkat berbagai dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, izinkan peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Novi Yanthi, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahnya selama proses penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Prihantini, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahnya selama proses penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Cibiru.
4. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru.
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru.
6. Ibu Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Civitas Akademika UPI Kampus Cibiru, yang turut andil dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Agus Musalim, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 255 Griya Bumi Antapani yang telah memberikan izin dalam proses pengambilan data.
9. Ibu Dineu Rosdiani S.Pd., Kurniawati, S.Pd., dan Heavy Hasrianti Burma, S.Pd., selaku guru yang bersedia memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
10. Ananda Aisya Tahira Putri Wibowo dan Ananda Muhammad Althof, selaku siswa yang bersedia memberikan respon terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
11. Ibu Metta Meuthya dan Ibu Rani Rahayu, selaku orang tua siswa yang bersedia memberikan respon terhadap bahan ajar yang dikembangkan.

12. Bapak Unung Sugandi dan Ibu Dineu Rosdiani, selaku orang tua yang senantiasa memberi doa restu, motivasi, serta dukungan moril dan moral.
13. Inge Korima, Retno Dwi Ramadhanita, dan Dimas Ristia Nugraha yang senantiasa menjadi pendengar dan penyemangat yang setia menemani selama proses penyusunan skripsi.
14. Kober, Cahh, Tawaku, *Power Puff Girl*, Geng Rumah Mufti, dan 12pcs, selaku teman-teman yang selalu setia meberikan dukungan dan semangat selama proses penyusunan skripsi.
15. Rekan-rekan angkatan 2016, rekan-rekan sebimbingan, rekan-rekan seorganisasi, dan semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Bandung, Januari 2021

Penulis,

Hadaina Fasya



**PENGEMBANGAN SUPLEMEN BAHAN AJAR BERBASIS  
MULTILITERASI SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD**

(Penelitian *Design and Development* pada Materi Gaya dan Gerak  
di Kelas IV Sekolah Dasar)

**Oleh**

**Hadaina Fasya**

**ABSTRAK**

Buku teks pelajaran yang digunakan pada pembelajaran IPA saat ini belum mendukung pembelajaran dengan model multiliterasi saintifik. Sehingga, suplemen bahan ajar berbasis multiterasi saintifik ini dapat menjadi upaya untuk mendukung terlaksananya pembelajaran IPA di SD karena mengandung sintaks dari model pembelajaran multiliterasi saintifik. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan rancangan dan respon pengguna terhadap pengembangan suplemen bahan ajar berbasis Multiliterasi Saintifik pada Pembelajaran IPA di SD. Penelitian ini menggunakan metode *Design and Development* dengan model ADDIE melalui teknik pengumpulan data lembar instrumen validasi ahli dan angket respon pengguna yang terdiri dari guru, siswa, serta orang tua siswa. Suplemen bahan ajar ini dirancang dalam bentuk buku teks berukuran A4 yang berisi materi gaya dan gerak yang kegiatannya meliputi merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan/ mencatat data, menganalisis data, menyimpulkan, dan membuat karya. Prototipe dari suplemen bahan ajar berbasis multiliterasi saintifik memperoleh persentase penilaian ahli materi sebesar 73,75% dari aspek isi dan 79,28% dari aspek penyajian, ahli bahasa sebesar 84,44%, dan ahli media sebesar 82,60%, sehingga didapat rerata sebesar 80,01% dengan interpretasi layak. Respon pengguna terhadap suplemen bahan ajar yang dikembangkan memperoleh persentase penilaian sebesar 93,50% dari guru, 90,58% dari siswa, dan 82,35% dari orang tua siswa, sehingga didapat rerata 88,81% dengan interpretasi sangat layak. Berdasarkan hasil validasi ahli dan respon pengguna tersebut, maka diperoleh persentasi penilaian keseluruhan sebesar 84,41% dengan interpretasi sangat layak untuk digunakan pada pembelajaran IPA. Suplemen bahan ajar ini dapat dijadikan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dalam mempelajari gaya dan gerak.

Kata Kunci: suplemen bahan ajar, IPA, multiliterasi saintifik.

**PENGEMBANGAN SUPLEMEN BAHAN AJAR BERBASIS  
MULTILITERASI SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD**

(Penelitian *Design and Development* pada Materi Gaya dan Gerak  
di Kelas IV Sekolah Dasar)

**Oleh**

**Hadaina Fasya**

***ABSTRACT***

Textbooks used in science learning do not currently support learning with a scientific multiliteration model. Therefore, this scientific multiliteration-based teaching material supplement can be an effort to support the implementation of science learning in elementary schools because it contains the syntax of the scientific multiliteration learning model. The purpose of this study was to describe the design and user responses to the development of scientific multiliteration-based teaching material supplements for Natural Science Learning in Elementary Schools. This study uses the Design and Development method with the ADDIE model through data collection techniques, expert validation instrument sheets and user response questionnaires consisting of teachers, students, and parents of students. This teaching material supplement is designed in the form of an A4-sized textbook which contains material on style and motion whose activities include formulating problems, proposing hypotheses, collecting / recording data, analyzing data, concluding, and making works. The prototype of a scientific multiliteration-based teaching material supplement obtained a percentage of the material expert's assessment of 73.75% from the content aspect and 79.28% from the presentation aspect, 84.44% of the language expert, and 82.60% of the media expert, so that the mean amounted to 80.01% with a decent interpretation. User responses to the teaching material supplements developed obtained an assessment percentage of 93.50% from the teacher, 90.58% from students, and 82.35% from the parents of students, so that an average of 88.81% was obtained with very proper interpretation. Based on the results of expert validation and user responses, the overall assessment percentage was 84.41% with the interpretation very feasible to be used in science learning. This teaching material supplement can be used as an effort to increase student interest and motivation in learning style and motion.

Keywords: teaching material supplement, science, scientific multiliteration.

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO HIDUP .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian	
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II PENGEMBANGAN SUPLEMEN BAHAN AJAR BERBASIS MULTILITERASI SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD</b>	
2.1 Hakikat Bahan Ajar	
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar .....	7
2.1.2 Tujuan Bahan Ajar .....	7
2.1.3 Fungsi Bahan Ajar .....	7
2.1.4 Jenis-jenis Bahan Ajar .....	9
2.1.5 Suplemen Bahan Ajar Buku.....	10

2.2	Multilitrasi Saintifik	
2.2.1	Pengertian .....	10
2.2.2	Langkah-langkah Pembelajaran Multiliterasi Saintifik .....	10
2.2.3	Kriteria Bahan Ajar pada Pembelajaran Multiliterasi.....	12
2.3	Pembelajaran IPA di SD .....	14
2.4	Gaya dan Gerak	
2.4.1	Pengertian Gaya .....	15
2.4.2	Pengaruh Gaya terhadap Benda .....	16
2.4.3	Hubungan Gaya dan Gerak .....	17
2.4.4	Macam-macam Gaya .....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Desain Penelitian.....	20
3.2	Prosedur Penelitian.....	20
3.3	Validator dan Responden .....	23
3.4	Instrumen Penelitian.....	23
3.5	Pengumpulan Data .....	34
3.6	Analisis Data .....	35
3.7	Penyajian Data .....	36
3.8	Penarikan Kesimpulan .....	36

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Temuan.....	37
4.1.1	Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	37
4.1.1.1	Analisis Kebutuhan Suplemen Bahan Ajar .....	37
4.1.1.2	Analisis Situasi dan Lingkungan .....	38
4.1.1.3	Analisis Kurikulum .....	39
4.1.1.4	Analisis Materi .....	43
4.1.1.5	Analisis Karakteristik Siswa.....	48
4.1.2	Desain ( <i>Design</i> ) .....	49
4.1.2.1	Pemilihan Format Berdasarkan Kriteria .....	49
4.1.2.2	Pemilihan Uraian Materi .....	49
4.1.2.3	Rancangan Prototipe Produk .....	50
4.1.3	Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	67

4.1.3.1 Penilaian Ahli Materi terhadap Kelayakan Isi dan Penyajian pada Pengembangan Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainifik pada Pembelajaran IPA di SD .....	67
4.1.3.1.1 Aspek Kelayakan Isi.....	67
4.1.3.1.2 Aspek Kelayakan Penyajian.....	69
4.1.3.2 Penilaian Ahli Bahasa terhadap Kelayakan Isi dan Penyajian pada Pengembangan Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainifik pada Pembelajaran IPA di SD.....	71
4.1.3.3 Penilaian Ahli Media terhadap Kelayakan Isi dan Penyajian pada Pengembangan Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainifik pada Pembelajaran IPA di SD.....	73
4.1.3.4 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keseluruhan oleh Ahli.....	75
4.1.3.5 Perbaikan Berdasarkan Hasil Validasi Ahli Materi.....	75
4.1.3.6 Perbaikan Berdasarkan Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	80
4.1.3.7 Perbaikan Berdasarkan Hasil Validasi Ahli Media .....	83
4.1.4 Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	88
4.1.4.1 Penilaian Guru Terhadap Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainifik pada Pembelajaran IPA di SD.....	89
4.1.4.2 Penilaian Siswa Terhadap Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainifik pada Pembelajaran IPA di SD.....	91
4.1.4.3 Penilaian Orang Tua Siswa Terhadap Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainifik pada Pembelajaran IPA di SD.....	93
4.1.4.4 Relapitulasi Penilaian Keseluruhan oleh Pengguna .....	94
4.1.5 Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	96
4.2 Pembahasan .....	97
4.2.1 Rancangan Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainifik pada Pembelajaran IPA di SD .....	97
4.2.2 Respon Pengguna terhadap Pengembangan Suplemen Bahan Ajar Berbasis Multiliterasi Sainifik pada Pembelajaran IPA di SD.....	105
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	107

5.2 Implikasi.....	107
5.3 Rekomendasi.....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>114</b>
<b>FORM PERBAIKAN SKRIPSI/ MAKALAH .....</b>	<b>118</b>
<b>RIWAYAT PENELITI.....</b>	<b>189</b>

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Perbedaan Gaya Kontak dan Tak Kontak .....	17
3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi oleh Ahli Materi.....	24
3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi oleh Ahli Media .....	27
3.3 Kisi-kisi Instrumen Validasi oleh Ahli Bahasa.....	28
3.4 Kisi-kisi Angket Respon Bahan Ajar oleh Guru.....	28
3.5 Kisi-kisi Angket Respon Bahan Ajar oleh Siswa .....	31
3.6 Kisi-kisi Angket Respon Bahan Ajar oleh Orang Tua Siswa .....	33
3.7 Skoring Berdasarkan Skala Likert .....	35
3.8 Interpretasi Skor .....	36
4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	41
4.2 Analisis Materi Berdasarkan KD .....	44
4.3 Komponen Buku Berbasis Multiliterasi .....	51
4.4 Isi Materi Pada Buku Berbasis Multiliterasi Sainifik .....	56
4.5 Garis-garis Besar Program Pembelajaran .....	64
4.6 Rekapitulasi Penilaian Suplemen Bahan Ajar oleh Ahli Materi.....	68
4.7 Rekapitulasi Penilaian Suplemen Bahan Ajar Aspek Penyajian oleh Ahli Materi.....	70
4.8 Rekapitulasi Penilaian Suplemen Bahan Ajar Aspek Kebahasaan oleh Ahli Bahasa .....	71
4.9 Rekapitulasi Penilaian Suplemen Bahan Ajar Aspek Kegrafikan oleh Ahli Media .....	73
4.10 Rekapitulasi Penilaian Oleh Ahli .....	75
4.11 Rekapitulasi Penilaian Suplemen Bahan Ajar oleh Guru .....	89
4.12 Rekapitulasi Penilaian Suplemen Bahan Ajar oleh Siswa .....	91
4.13 Rekapitulasi Penilaian Suplemen Bahan Ajar oleh Orang Tua Siswa.....	93
4.14 Rekapitulasi Penilaian oleh Pengguna Guru .....	94
4.15 Rekapitulasi Penilaian oleh Siswa .....	95
4.16 Rekapitulasi Penilaian oleh Orang Tua Siswa .....	95
4.17 Rekapitulasi Penilaian Keseluruhan Pengguna.....	95
4.18 Hasil Penilaian Ahli dan Respon Pengguna.....	105

## DAFTAR GAMBAR

<b>GAMBAR</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Sebelum Revisi Terdapat Materi Gaya dalam Air .....	76
4.2 Setelah Revisi Gaya dalam Air .....	77
4.3 Sebelum Revisi terdapat Materi Gaya Gravitasi .....	77
4.4 Sebelum Revisi terdapat LKS Gaya Gravitasi .....	78
4.5 Setelah Revisi Materi Gaya Gravitasi Dihilangkan .....	79
4.6 Sebeleum Revisi Nama Kegiatan dan Tujuan tidak Menunjukkan Kegiatan Multiiterasi Sainifik .....	79
4.7 Setelah Revisi Nama Kegiatan dan Indikator yang Menunjukkan Kegiatan Multiliterasi Sainifik .....	78
4.8 Sebelum Revisi Nomor Halaman Berada di Sebelah Kiri .....	80
4.9 Setelah Revisi Nomor Halaman berada di Sebelah Kanan .....	81
4.10 Sebelum Revisi Penomor an a,b, dan c tidak sejajar .....	82
4.11 Setelah Revisi Penomor an Sudah Lurus .....	82
4.12 Sebelum Revisi Kualitas Gambar Buram .....	83
4.13 Setelah Revisi Resolusi Lebih tinggi .....	83
4.14 Sebelum Revisi Judul Tidak Sesuai dengan Isi Halaman .....	84
4.15 Setelah Revisi Judul Sesuai dengan Halaman.....	84
4.16 Sebelum Revisi Nomor Halaman dan Keterangan Judul Buku disatukan....	84
4.17 Setelah Revisi Halaman Terletak di atas .....	84
4.18 Setelah Revisi Keterangan Judul Ada di Bawah.....	84
4.19 Sebelum Revisi Penomor an Tidak Berurutan .....	85
4.20 Setelah Revisi Penomor an Sudah Berurutan.....	85
4.21 Sebelum Revisi <i>QR Code</i> Kurang Rapih .....	85
4.22 Setelah Revisi <i>QR Code</i> Digabungkan dengan <i>Link</i> .....	85
4.23 Sebelum Revisi Tidak Terdapat Ikon .....	86
4.24 Sebelum Revisi Tidak Terdapat Ikon.....	86
4.25 Setelah Revisi Terdapat <i>Icon</i> .....	86



4.26 Sebelum Revisi Tidak Ada Keterangan .....	86
4.27 Setelah Revisi Terdapat Keterangan .....	86
4.28 Sebelum Revisi Rangkuman Disajikan dalam Bentuk Poin .....	87
4.29 Setelah Revisi Rangkuman Berubah dalam Bentuk Infografis.....	87
4.30 Sebelum Revisi Ukuran Huruf Berbeda.....	88
4.31 Setelah Revisi Ukuran Huruf Konsisten .....	88
4.32 Kegiatan Cari Tahu Yuk .....	98
4.33 Kegiatan Sekilas Literasi .....	98
4.34 Langkah Kerja LKS Menunjukkan Kegiatan Multiliterasi Sainifik .....	99
4.35 Langkah Kerja LKS Menunjukkan Kegiatan Multiliterasi Sainifik .....	100
4.36 Kegiatan Journalku .....	101
4.37 Kegiatan Ayo Membuat Karya .....	102
4.38 Muatan Kegiatan Literasi Berbasis <i>ICT</i> .....	102
4.39 Muatan Sintaks Multiliterasi Sainifik pada LKS .....	103
4.50 Muatan Sintaks Multiliterasi Sainifik pada LKS .....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN</b>	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran A Lembar Validasi Para Ahli</b>	
1. Lembar Validasi Ahli Materi .....	114
2. Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	119
3. Lembar Validasi Ahli Media .....	122
4. Surat Pernyataan Bersedia Menjadi Responden Penelitian .....	126
<b>Lampiran B Lembar Angket Pengguna</b>	
1. Lembar Angket Respon Pengguna Guru .....	129
2. Lembar Angket Respon Pengguna Siswa .....	141
3. Lembar Angket Respon Pengguna Orang Tua Siswa.....	147
<b>Lampiran C Suplemen Bahan Ajar</b>	
1. Suplemen Bahan Ajar .....	153
2. Panduan Orang Tua.....	173
3. Dokumentasi Kegiatan Uji Coba .....	179
<b>Lampiran D Berkas Keterangan Penelitian</b>	
1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	184
2. Surat Izin Penelitian .....	185
3. Buku Bimbingan Skripsi .....	186
4. Form Perbaikan Skripsi.....	188
5. Riwayat Hidup Peneliti .....	189

