

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, tingkat pemahaman belajar siswa pada pembelajaran di luar kelas (*field trip*) lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan menggunakan metode konvensional. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak jauh berbeda. Namun pada saat *posttest* terjadi peningkatan pemahaman hasil belajar yang lebih pesat pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa peningkatan pemahaman siswa dan minat belajar siswa yang menggunakan metode *field trip* lebih signifikan dibandingkan hasil belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

Peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen ditunjang pula oleh meningkatnya minat siswa untuk belajar. Hal ini disebabkan karena pada saat kegiatan pembelajaran di luar kelas siswa terlibat secara aktif melalui kegiatan pencarian, pengamatan, pengelolaan dan pengembangan informasi mengenai materi yang dipelajarinya. Berbeda dengan kelas kontrol yang belajar dengan menggunakan metode ceramah yang hanya menerima apa saja yang disampaikan oleh guru (*teacher oriented*).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, secara umum dapat disimpulkan bahwa: “metode *field trip*” efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa aspek pemahaman siswa dan minat siswa pada mata pelajaran IPA.

Secara lebih khusus dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan pemahaman siswa yang belajar menggunakan metode *field trip* lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Hal ini dibuktikan dari hasil rata-rata posttest kontrol 75,20 dan rata-rata posttest eksperimen 80,00.
2. Peningkatan minat siswa yang belajar menggunakan metode *field trip* lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Hal ini dilihat dari hasil persentase siswa metode konvensional 50% dan metode *field trip* 85%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka disarankan:

1. Bagi siswa hendaknya, selalu berusaha untuk mengembangkan pengetahuannya dengan bersikap aktif dalam pembelajaran.
2. Bagi guru sebelum menerapkan metode pembelajaran di luar kelas (*field trip*) pada materi tertentu harus dilihat karakteristik materinya agar sesuai dengan metode yang diterapkan.
3. Guru harus mempersiapkan seluruh perangkat yang akan digunakan sebelum proses belajar mengajar dilakukan.
4. Perangkat yang digunakan dalam penelitian ini diharapkan dapat dipakai oleh guru-guru IPA dalam mengajar dengan menggunakan metode *field trip* pada materi perubahan kenampakan bumi.
5. Dalam pembuatan soal harus sesuai dengan apa yang akan diukur pada siswa.

6. Bagi guru harus tetap mencoba berbagai hal yang inovatif yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, agar siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan pengalaman belajarnya lebih bermakna. Pembelajaran dengan mengembangkan metode *field trip* dapat menuju pada tujuan belajar IPA yaitu meningkatkan pemahaman siswa.
7. Bagi kepala sekolah sebagai pemimpin perlu memberikan motivasi kepada guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satunya dengan memfasilitasi dengan sumber dan alat bantu pelajaran yang memadai, sehingga dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna, khususnya pada mata pelajaran IPA siswa dapat mengetahui, merasakan dan melihat secara langsung suatu peristiwa.

