

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dijelaskan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Media kertas lipat pada operasi hitung pecahan memberikan peningkatan terhadap pemahaman siswa tunarungu kelas IV SDLB Sindangsari Ciamis. Dengan demikian terjadi adanya perubahan hasil belajar pada operasi hitung pecahan sebelum dan sesudah menggunakan media kertas lipat, ini terbukti dari hasil pre test dan post test. Dari hasil yang telah dianalisis, didapat hasil rata-rata untuk pretest sebesar 57,5% dan hasil posttes 75,8% adanya peningkatan sebesar 18,3 %. YT pada pre test menjawab soal dengan benar sebanyak 13 soal meningkat pada hasil post test sebanyak 15 soal dengan selisih peningkatannya sebanyak 2 soal. TT pada pre test menjawab soal dengan benar sebanyak 10 soal meningkat pada hasil post test sebanyak 13 soal dengan selisih peningkatannya sebanyak 3 soal . DI pada pre test menjawab soal dengan benar sebanyak 14 soal meningkat pada hasil post test sebanyak 18 soal dengan selisih peningkatannya sebanyak 4 soal. AM pada pre test menjawab soal dengan benar sebanyak 12soal meningkat pada hasil post test sebanyak 17 soal dengan selisih peningkatannya sebanyak 5 . YY pada pre test menjawab

soal dengan benar sebanyak 11 soal meningkat pada hasil post test sebanyak 14 soal dengan selisih peningkatannya sebanyak 3 soal. Penggunaan media kertas lipat ini dapat meningkatkan pemahaman operasi hitung pecahan pada siswa tunarungu tingkat dasar kelas IV.

2. Penggunaan media kertas lipat ini dirasa penting dikarenakan sesuai dengan kondisi siswa yang bersifat konkret. Melalui kertas lipat ini anak dapat mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama, penjumlahan dan pengurangan berpenyebut tidak sama, penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran.

B. Rekomendasi

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka ada beberapa hal yang perlu peneliti sampaikan sebagai rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Dengan adanya penelitian ini, penulis berharap dapat dimanfaatkan guru-guru sebagai metode dalam pembelajaran matematika. Media kertas lipat ini dijadikan alternatif untuk menggunakan pendekatan metode bervariasi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa tunarungu di sekolah. Dengan menggunakan kertas lipat ini, siswa akan lebih aktif dan akan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Pihak Sekolah

Sebaiknya menyediakan berbagai media konkret untuk mendukung pembelajaran siswa salah satunya kertas lipat selain itu pihak sekolah (dalam hal ini Kepala Sekolah) dapat memberikan pengarahan dan masukan kepada pihak guru agar dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran konkret untuk mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyadari keterbatasan dalam informasi maupun pada pelaksanaan penelitian yang diperoleh dari hasil penelitian, oleh karena itu perlu dilaksanakan penelitian lanjut mengenai media kertas lipat pada materi operasi hitung pecahan dengan menggunakan subjek yang berbeda, jumlah sampel yang lebih banyak, metode yang berbeda. jumlah materi yang lebih banyak, media yang berbeda.