

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah sebagai berikut:

Tujuan pendidikan nasional (Indonesia) adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Salah satu cara untuk mendukung terwujudnya tujuan pendidikan nasional tersebut adalah dengan proses pembelajaran yang bermakna, proses pembelajaran harus memberikan pengalaman bagi siswa agar mampu menjadi manusia berilmu dan atau kreatif berpikir. Hal ini antara lain perlu diwujudkan dalam pendidikan, salah satunya pada pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar harus mampu mengembangkan kreatifitas berpikir siswa dalam penguasaan konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mampu meningkatkan kesadaran siswa untuk memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan di sekitarnya, juga memiliki pengetahuan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Hal tersebut merupakan tujuan pembelajaran IPA di SD/MI sebagaimana yang tercantum dalam Permen No.22 Tahun 2006 lampiran 1 mengenai Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran tersebut, dalam Permen No.22 Tahun 2006 juga mencantumkan ruang lingkup pembelajaran IPA di SD/MI, yaitu Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan, Benda/materi (Sifat-sifat dan Kegunaannya), Energi dan Perubahannya, serta Bumi dan Alam Semesta. Salah

**Terisya Damayanti, 2013**

Penggunaan Catatan Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Peristiwa Alam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Barunagri, Lemabang) Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

satu materi pokok pada ruang lingkup Bumi dan Alam Semesta yaitu tentang Peristiwa Alam.

Peristiwa Alam merupakan materi pelajaran IPA yang diturunkan dari Standar Kompetensi (SK) tentang “Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam” serta Kompetensi Dasar (KD) tentang “Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan”. Fokus pembahasannya yaitu tentang peristiwa alam yang pernah terjadi di Indonesia seperti gempa bumi, gunung meletus, banjir, tanah longsor, angin puting baliung dan tsunami serta dampaknya bagi segala aspek kehidupan manusia.

Dari hasil analisis terhadap materi pokok peristiwa alam, ditemukan bahwa materi tersebut cukup banyak dan keseluruhannya bersifat hafalan. Sehingga, apabila cara yang digunakan kurang tepat maka akan berdampak pada kurangnya pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Apalagi faktanya sekolah melaksanakan pembelajaran hanya dengan metode ceramah saja, dengan tujuan agar semua materi dapat tersampaikan tanpa memerhatikan apakah siswa sudah benar-benar paham terhadap materi tersebut. Hal ini tentu berdampak pada menurunnya kreatifitas berpikir siswa dan menimbulkan rasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa masih di bawah KKM yaitu 56. Data selengkapnya terlampir pada lampiran A.1 di halaman 61.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru hendaknya menggunakan cara yang efektif dan dapat menarik minat siswa untuk belajar, dengan demikian proses dan hasil belajar siswa diharapkan dapat meningkat. Salah satunya yaitu dengan menggunakan catatan *Mind Map*. *Mind map* merupakan salah satu cara mencatat kreatif yang dapat diterapkan oleh guru pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *Mind map* merupakan gambaran menyeluruh dari suatu materi pembelajaran yang dibuat dalam bentuk sederhana yang bertujuan untuk mempertajam daya ingat siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Proses pembelajaran dengan menggunakan *Mind map* ini dapat melibatkan otak kanan

**Terisya Damayanti, 2013**

Penggunaan Catatan Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Peristiwa Alam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Barunagri, Lemabang) Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dan kiri siswa, sehingga diharapkan siswa dapat lebih fokus dalam belajar dan dapat mengingat pelajaran dalam jangka waktu yang panjang serta pembelajaranpun menjadi lebih menyenangkan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis menetapkan untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Catatan *Mind map* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Peristiwa Alam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Barunagri Lembang)”.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Penelitian ini berkenaan dengan masalah “Bagaimana Penggunaan Catatan *Mind map* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Barunagri Lembang pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Peristiwa Alam”.

Masalah tersebut selanjutnya dirumuskan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Barunagri Lembang dengan menggunakan catatan *mind map* pada mata pelajaran IPA materi pokok peristiwa alam?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Barunagri Lembang dengan menggunakan catatan *mind map* pada mata pelajaran IPA materi pokok peristiwa alam?
3. Berapa besar peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Barunagri Lembang dengan menggunakan catatan *mind map* pada mata pelajaran IPA materi pokok peristiwa alam?

## **C. HIPOTESIS TINDAKAN**

Penggunaan catatan *mind map* dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa kelas V SDN Barunagri Lembang dalam mata pelajaran IPA materi pokok peristiwa alam.

Terisya Damayanti, 2013

Penggunaan Catatan Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Peristiwa Alam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Barunagri, Lembang)  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

#### D. TUJUAN PENELITIAN

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan deskripsi tentang penggunaan catatan *mind map* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Barunagri Lembang pada mata pelajaran IPA materi pokok peristiwa alam.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan deskripsi tentang:

1. Perencanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Barunagri Lembang dengan menggunakan catatan *mind map* pada mata pelajaran IPA materi pokok peristiwa alam.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Barunagri Lembang dengan menggunakan catatan *mind map* pada mata pelajaran IPA materi pokok peristiwa alam.
3. Peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Barunagri Lembang dengan menggunakan catatan *mind map* pada mata pelajaran IPA materi pokok peristiwa alam.

#### E. MANFAAT PENELITIAN

Dengan tercapainya tujuan dari penelitian ini maka diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak yang terkait. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan untuk kegiatan pembelajaran di masa yang akan datang, baik yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan atau pihak lainnya. Sehingga penelitian ini diharapkan memiliki manfaat untuk :

##### 1. Bagi Siswa

- a. Siswa memahami materi pembelajaran dengan baik.
- b. Meningkatkan daya ingat siswa.
- c. Mengembangkan kreatifitas siswa dalam mencatat materi pembelajaran.
- d. Melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan berimajinasi.
- e. Meningkatkan minat siswa terhadap materi pembelajaran IPA.

Terisya Damayanti, 2013

Penggunaan Catatan Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Peristiwa Alam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Barunagri, Lembang) Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## 2. Bagi Guru

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b. Meningkatkan wawasan, pengetahuan, dan profesionalisme guru dalam mengajar.
- c. Memperoleh informasi tentang kelebihan penggunaan catatan *mind map* khususnya dalam pembelajaran IPA.

## 3. Bagi Sekolah

- a. Menambah variasi pembelajaran yang dilakukan di sekolah.
- b. Menjadi sumbangan pemikiran serta dapat dijadikan bahan kajian dan pengembangan dalam penelitian berikutnya baik di SDN Barunagri maupun di sekolah lainnya.
- c. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah khususnya pada pembelajaran IPA.

## F. DEFINISI OPERASIONAL

### 1. Mind Map

*Mind map* adalah suatu cara mencatat kreatif untuk memudahkan siswa mengingat informasi dengan cara membentuk pola gagasan atau ide yang saling berkaitan dengan meletakkan topik utama di tengah dan sub topiknya menjadi cabang-cabangnya. Sehingga siswa dapat melihat materi secara menyeluruh dalam diagram yang sederhana.

### 2. Peristiwa Alam

Peristiwa alam merupakan materi pelajaran IPA kelas V yang diturunkan dari Standar Kompetensi (SK) tentang “Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam” serta Kompetensi Dasar (KD) tentang “Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan”. Ruang lingkup materinya

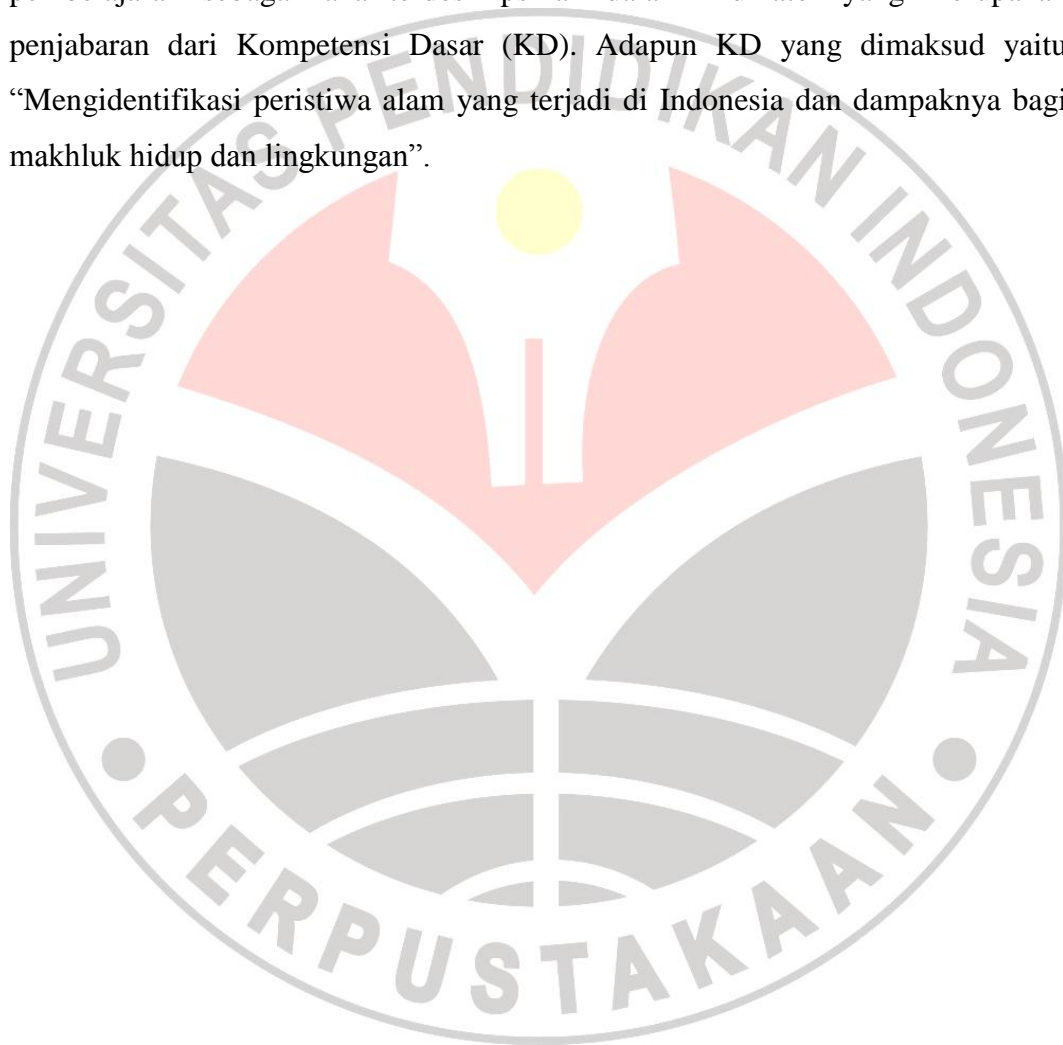
Terisya Damayanti, 2013

Penggunaan Catatan Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Peristiwa Alam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Barunagri, Lemabang) Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

yaitu tentang bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia seperti gempa bumi, gunung meletus, banjir, tanah longsor, angin puting beliung dan lain sebagainya serta dampaknya bagi segala aspek kehidupan manusia.

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kompetensi siswa yang diperoleh dari proses pembelajaran sebagaimana terdeskripsikan dalam indikator yang merupakan penjabaran dari Kompetensi Dasar (KD). Adapun KD yang dimaksud yaitu “Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan”.



Terisya Damayanti, 2013

Penggunaan Catatan Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Peristiwa Alam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Barunagri, Lemabang) Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)