

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Lembang. Secara khusus kesimpulannya dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran diperlukan sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Dengan adanya suatu perencanaan, kegiatan yang dilaksanakan akan lebih terarah kepada tujuan yang hendak dicapai. Begitu pula dalam melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPS, sebelum memulai pelajaran diperlukan beberapa persiapan yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran dan pembentukan kelompok heterogen berdasarkan kriteria tertentu, misalnya berdasarkan tingkat prestasi, ras, atau pun berdasarkan perbedaan jenis kelamin.
2. Dengan melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPS di kelas V, siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat selama mengikuti proses pembelajaran yang berbeda dari biasanya. Pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat memfasilitasi keterlibatan siswa baik yang berprestasi tinggi, sedang, ataupun rendah, karena siswa selalu diikutsertakan dalam seluruh kegiatan pembelajaran. Hal ini membuat siswa

lebih dihargai dan diberi kesempatan untuk mengembangkan diri sesuai dengan kemampuannya masing-masing.

3. Penggunaan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Lembang dalam pembelajaran IPS. Pernyataan ini mengacu pada persentase (%) motivasi belajar siswa dan perolehan hasil belajar siswa (perkembangan individu) yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Peningkatan tersebut terjadi karena pembelajaran yang dilakukan lebih bermakna dari pembelajaran sebelumnya, selain itu pembentukannya kelompok yang dilakukan secara heterogen, pengaturan tempat duduk, penggunaan media, dan penyajian lembar kegiatan siswa (LKS) juga berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka ada beberapa hal yang dapat direkomendasikan untuk penelitian lebih lanjut dan untuk penyelesaian permasalahan pembelajaran yang terjadi di dalam kelas, antara lain :

1. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di dalam kelas karena dapat memfasilitasi siswa dalam melakukan diskusi dan saling membantu dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang berpengaruh pada hasil belajar yang akan diperoleh siswa.
2. Sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di dalam kelas, guru atau peneliti hendaknya mengkaji terlebih dahulu model pembelajaran tersebut dan merencanakan persiapannya dengan teliti serta

menyesuikannya dengan kondisi siswa atau pun kondisi kelas, sehingga dalam pelaksanaannya dapat berlangsung sesuai dengan yang diharapkan.

3. Peran serta kepala sekolah dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini sangat diperlukan, misalnya dengan memantau kinerja guru secara langsung baik pada saat proses perencanaan maupun pelaksanaan model pembelajaran ini di dalam kelas.
4. Orang tua selaku orang terdekat siswa, hendaknya selalu memantau perkembangan siswa dan selalu memberikan motivasi sehingga siswa mau belajar agar prestasinya semakin meningkat.

