

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini dideskripsikan dua pokok kajian yaitu kesimpulan hasil penelitian dan saran.

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam rencana pembelajaran yang membuat berbagai komponen yaitu standar kompetensi, kompetensi dasar, materi, indikator, skenario pembelajaran, sumber dan alat pembelajaran serta evaluasi. Rencana pembelajaran harus sesuai dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mencakup siklus-siklus pembelajaran. Pembelajaran pada setiap Siklus disesuaikan dengan masalah yang ditemukan di lapangan. Perencanaan pada siklus I di fokuskan pada pemahaman siswa tentang karangan deskripsi. Pada siklus II dan III perencanaan di rancang untuk memfokuskan pada pengimnderaan dalam karangan deskripsi.
2. Penerapan pendekatan metode “Kolaborasi” pada pembelajaran menulis deskripsi siswa di bagi dalam kelompok kecil untuk melakukan curah pendapat dan mengemukakan ide sesuai dengan judul yang telah ditentukan dan kemudian siswa menuliskan karangan sesuai dengan tema secara individu, selain itu, siswa juga dapat belajar secara langsung untuk meneliti tempat secara langsung untuk di deskripsikan.

3. Hasil yang diperoleh dengan menerapkan metode “Kolaborasi” kemampuan menulis deskripsi anak meningkat dan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran karena pembelajaran yang dilakukan menarik karena siswa berbagi tentang pengetahuan dan pengalamannya. Hasil penelitian Pada Siklus I Kemampuan mendeskripsikan Tempat yang mendapat kategori SB (0%), Baik (45,2%), Cukup (52,4%) dan kurang (4,76%). Kemampuan menulis penginderaan Karangan deskripsi SB (0%), Baik (23,8%), Cukup (59,2%), dan Kurang (14,3%). Kemampuan memahami EYD Sangat Baik (0%), Baik (21,4%), Cukup (71,4%), Kurang (28,5%). Pada Siklus II Kemampuan mendeskripsikan Tempat yang mendapat kategori SB (0%), Baik (57,1 %), Cukup (38,1%) dan kurang (2,3%). Kemampuan menulis penginderaan Karangan deskripsi SB (2,3%), Baik (45,2%), Cukup (42,8%), dan Kurang (9,5%). Kemampuan memahami EYD Sangat Baik (0%), Baik (30,9%), Cukup (61,9%), Kurang (9,5). Pada siklus III Kemampuan mendeskripsikan Tempat sangat baik 23,8%, baik 42,5%, 33,3% berkategori cukup. Kemampuan menulis penginderaan Karangan deskripsi adalah sangat baik 19,1%, baik 40,5%, cukup 38,1%, dan kurang 2,38%. Sedangkan Kemampuan menuliskan ejaan yang disempurnakan adalah sangat baik 21,4%, baik 40,5%, cukup 33,3% dan kurang 3,97%.

B. SARAN

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian menulis karangan deskripsi dengan menggunakan metode Kolaborasi. Peneliti ini mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru harus membuat rancangan pembelajaran yang sistematis yang mengintegrasikan seluruh komponen-komponen dan unsur-unsur dalam menulis deskripsi.
2. Siswa kelas IV jika dilihat dari tahap perkembangan kognitif berada pada tahap operasional konkrit, sehingga untuk memudahkan pemahaman pada saat penyampaian materi pelajaran sebaiknya siswa dihadapkan dengan objek-objek yang nyata dan sering dialami atau lingkungan yang dekat dengan anak.
3. Metode menulis yang menarik diharapkan meningkatkan minat siswa dalam menulis karangan. Pembelajaran menulis karangan yang efektif dan menarik dan memotivasi siswa untuk mempelajarinya, dan diharapkan siswa menjadi lebih berminat untuk menulis.