

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Pada bagian ini penulis mengemukakan beberapa kesimpulan sebagai jawaban terhadap semua permasalahan penelitian yang telah penulis rumuskan pada bab pendahuluan. Kesimpulan ini disusun berdasarkan hasil analisis yang penyusun dapatkan dari hasil penelitian.

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, pada bab ini dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran matematika berbasis kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri Tikukur 4 Bandung
2. Proses pembelajaran berbasis kontekstual pada mata pelajaran matematika dengan topik perkalian aktivitas siswa menjadi lebih lebih meningkat
3. Respon siswa kelas II SD Negeri Tikukur 4 terhadap pembelajaran berbasis kontekstual menunjukkan respon positif karena dapat mengubah sikap siswa yang semula kurang bersemangat dan kurang respon, menjadi antusias dalam belajar.

## **B. Saran**

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mencoba memberikan saran/rekomendasi untuk meningkatkan hasil pembelajaran, yang mudah – mudahan bermanfaat bagi pihak terkait. Adapun saran/rekomendasi penulis adalah sebagai berikut :

Untuk mencapai tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang ingin dicapai, sebaiknya guru memilih dan menggunakan pendekatan yang tepat dan sesuai agar dapat mendorong terciptanya proses belajar yang efektif, kondusif, bermakna dan menyenangkan serta akan menumbuhkan motivasi siswa sehingga hasil belajar dapat meningkat.

Pendekatan kontekstual dapat dijadikan sebagai salah satu strategi yang dapat membantu guru di dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran matematika lebih efektif, bermakna, dan tidak lagi menjadi sesuatu yang ditakuti siswa. Pembelajaran Kontekstual ( *Contextual Teaching and Learning*) penting diterapkan karena dapat membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari. Pengetahuan dan keterampilan siswa diperoleh dari usaha siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru ketika ia belajar. (Nurhadi,2002. dalam Masnur Muslih,2009:41).