

## ABSTRAK

Indra Teguh Gumelar (0800064) “*Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif*”. (2013). Universitas Pendidikan Indonesia; Jurusan Pendidikan Teknik Mesin.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah terdapatnya 49,8% dari 709 peserta didik Jurusan Teknik Sepeda Motor SMK Negeri 8 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013 yang memiliki nilai UAS di bawah KKM. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik dikatakan rendah.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh status sosial ekonomi keluarga, dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik Jurusan Teknik Sepeda Motor pada mata pelajaran produktif di SMK.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *explanatory survey*. Adapun objek penelitiannya adalah prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran produktif dengan variabel *independent*-nya yakni status sosial ekonomi keluarga ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ). Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian, dari 214 peserta didik sebanyak 144 peserta didik memiliki status sosial ekonomi keluarga sedang, dengan motivasi berprestasi yang tergolong cukup dan prestasi belajar yang tinggi.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan program *SPSS for Windows Seri 16*, diperoleh hasil pengujian korelasi antara status sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar sebesar 0,5, nilai korelasi antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar sebesar 0,8. Angka-angka ini menunjukkan bahwa probabilitas variabel penelitian ini berada pada kategori tinggi dan berasosiasi signifikan. Sedangkan untuk uji F,  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $12,7 > 2,37$ ), artinya status sosial ekonomi keluarga ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ( $Y$ ). Adapun untuk nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu sebesar 0,924 atau 92,4%. Angka tersebut menunjukkan bahwa besarnya kontribusi atau pengaruh status sosial ekonomi keluarga ( $X_1$ ) dan motivasi berprestasi ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik ( $Y$ ) adalah sebesar 92,4%, sedangkan sisanya 7,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak di analisis dalam model.

Kata Kunci : Status Sosial Ekonomi Keluarga, Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar.

## ABSTRACT

Indra Teguh Gumelar (0800064) "Effect of Family Socioeconomic Status and Achievement Motivation Achievement of Students Against Subjects Productive On". (2013). Indonesia University of Education; Department of Mechanical Engineering Education.

The problem in this study is the presence of 49.8% of the 709 students Motorcycle Engineering Department Bandung SMK Negeri 8 Academic Year 2012/2013 which has a value of UAS under KKM. This suggests that the learning achievement of students said to be low.

The purpose of this study was to determine the effect of family socioeconomic status, and achievement motivation on learning achievement of students in the Department of Mechanical Motorcycles productive in vocational subjects. The method used in this research is explanatory survey method. The object of research is the learning achievement of students in subjects productively with its independent variable that family socioeconomic status (X1) and achievement motivation (X2). Based on the results of data processing research, 214 students from as many as 144 students have moderate socioeconomic status families, with achievement motivation and achievement is quite high.

Based on the results of the analysis using SPSS for Windows Series 16, the result of testing the correlation between family socioeconomic status on learning achievement of 0.5, the correlation between achievement motivation towards achievement of 0.8. These figures show that the probability of the study variables were in the high category and the associated significant. As for the F-test,  $F_{count} > F_{table}$  ( $12.7 > 2.37$ ), meaning that the family socioeconomic status (X1) and achievement motivation (X2) are jointly significant effect on student achievement (Y). As for the value of the coefficient of determination (R<sup>2</sup>) is equal to 0.924 or 92.4%. The figure shows that the amount of the contribution or influence of family socioeconomic status (X1) and achievement motivation (X2) on the performance of learners (Y) is equal to 92.4%, while the remaining 7.6% is influenced by other variables not included in the analysis in the model.

**Keywords:** Family Socioeconomic Status, Achievement Motivation and Achievement