

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penjelasan Istilah.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Strategi Pembelajaran Intertekstual.....	6
B. Representasi Kimia	8
C. Hasil Belajar Doamin Kognitif	10
D. Deskripsi Materi Sifat Koligatif: Kenaikan Titik Didih Larutan	16
1. Kenaikan Titik Didih Larutan Nonelektrolit.....	17
2. Kenaikan Titik Didih Larutan Elektrolit	18
3. Diagram Fasa Relatif Terhadap Pelarut Murni	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Subjek Penelitian.....	22
B. Lokasi Penelitian	22
C. Metode Penelitian	22

D.	Alur Penelitian	24
E.	Instrumen Penelitian.....	26
F.	Pengujian Instrumen Penelitian	27
G.	Teknik Pengumpulan Data	28
H.	Teknik analisis Data	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		32
A.	Uraian Indikator Dan Konsep yang Digunakan dalam Pembelajaran.....	32
B.	Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran Intertekstual pada Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan	34
C.	Tanggapan Siswa dan Guru Terhadap Pembelajaran Intertekstual pada Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan	57
D.	Kendala-kendala Selama Proses Pembelajaran.....	66
E.	Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Pada Submateri Pokok Kenaikan Titik Didih Larutan	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		86
A.	Kesimpulan.....	86
B.	Saran	87
DAFTAR PUSTAKA		89
LAMPIRAN		91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		199

DAFTAR TABEL

Tabel	
3.1	Teknik Pengumpulan Data 28
3.2	Pengelompokan Siswa Berdasarkan Nilai Siswa 29
3.3	Skala Katagori Kemampuan..... 30
3.4	Peningkatan Penguasaan Konsep Menurut Hake..... 30
3.5	Kriteria Angket Tanggapan Siswa 31
4.1	Rincian Indikator dan Konsep Setelah Direvisi 33
4.2	Representasi Kimia pada Konsep Mendidih 37
4.3	Representasi Kimia pada Konsep Titik Didih..... 40
4.4.	Tabel Pengaruh Tekanan Terhadap Titik Didih Air..... 41
4.5	Representasi Kimia Pada Konsep Titik Didih Zat Terlarut Nonvolatil Lebih Tinggi Dari Pelarut Murninya..... 43
4.6	Representasi Kimia pada Konsep Kenaikan Titik Didih Larutan 44
4.7	Representasi Kimia pada Konsep Keberadaan Zat Terlarut Nonvolatil Menurunkan Tekanan Uap Larutan 46
4.8	Representasi Kimia pada Konsep Diagram Fasa Larutan Relatif Terhadap Pelarut Air 48
4.9.	Kenaikan titik didih berbagai larutan nonvolatil pada berbagai konsentrasi..... 49
4.10	Representasi Kimia pada Konsep Kenaikan Titik Didih Larutan Merupakan Salah Satu Sifat Koligatif Larutan 50
4.11	Representasi Kimia pada Konsep Pengaruh Zat Terlarut Elektrolit Pada Kenaikan Titik Didih Larutan 52
4.12	Representasi Kimia pada Konsep Pengaruh Kemampuan Ionisasi Larutan Elektrolit Terhadap Kenaikan Titik Didih Larutan..... 53
4.13	Representasi Kimia pada Konsep Perhitungan Sifat Koligatif Kenaikan Titik Didih Larutan 55
4.14	Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Dan N-Gain Tiap Kelompok 68

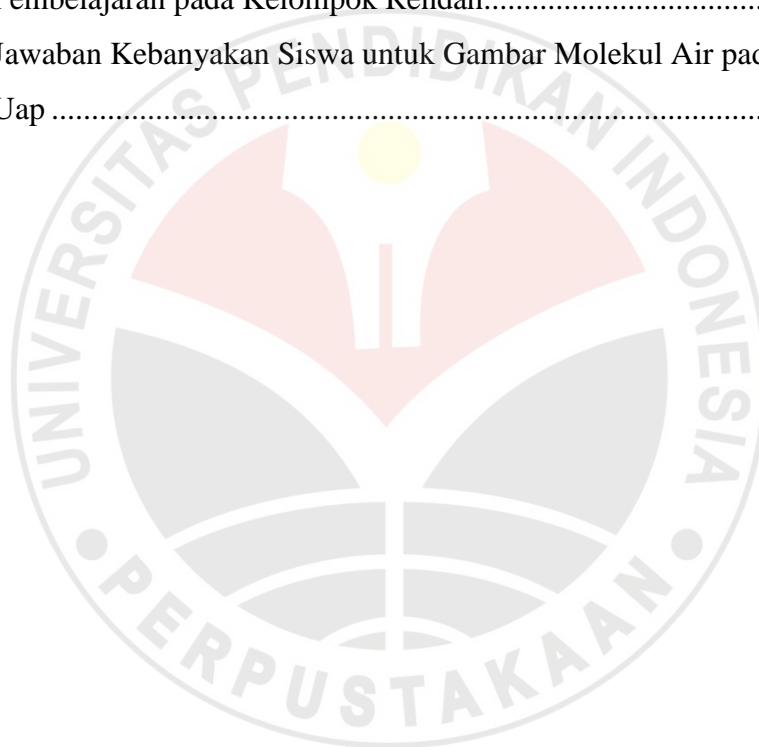
4.15	Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa pada Setiap Konsep Secara Keseluruhan.....	74
4.16.	Tabel penguasaan konsep setiap kelompok siswa sebelum dan sesudah pembelajaran.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Tiga Level Representasi dalam Kimia	9
2.2	(a)Perbatasan Fasa pada Air Murni saat mendidih, (b)Perbatasan Fasa pada Larutan Gula 0,02 M pada Suhu yang Sama.....	17
2.3	Perbatasan Fasa Larutan Gula pada Suhu yang Sama namun pada Konsentrasi Yang Berbeda	18
2.4	(a) Perbatasan fasa larutan gula, (b) Perbatasan fasa larutan NaCl pada konsentrasi yang sama	19
2.5	Diagram Fasa Larutan Relatif Terhadap Pelarut Air	21
3.1	Model One Group Pretest-Postest Design.....	22
3.2	Bagan alur Penelitian	24
4.1	Video Proses Pendidihan Air	35
4.2	Animasi Proses Pendidihan Air Dalam Sistem Tertutup	39
4.3	Simulasi Percobaan Pengukuran Titik Didih Larutan Volatil Dan Nonvolatil.....	42
4.4	Grafik Persentase Tanggapan Terhadap Strategi Pembelajaran Intertekstual pada Tiga Kelompok Siswa Secara Keseluruhan.....	57
4.5	Grafik Respon Siswa terhadap Ketertarikan pada Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran Intertekstual.....	58
4.6	Grafik Respon Siswa terhadap Kemudahan pada Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran Intertekstual.....	59
4.7	Grafik Respon Siswa terhadap Media pada Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran Intertekstual.....	60
4.8	Grafik Respon Siswa Mengenai Penerapan Strategi Pembelajaran Intertekstual pada Materi Kimia Lainnya.....	62

4.9	Penguasaan Konsep Siswa Sebelum dan Sesudah Proses Pembelajaran	69
4.10	Peningkatan Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen.....	70
4.11	Peningkatan Penguasaan Konsep pada Tiap Kelompok	70
4.12	Penguasaan Konsep Siswa Sebelum dan Sesudah Proses Pembelajaran pada Kelompok Tinggi	71
4.13	Penguasaan Konsep Siswa Sebelum dan Sesudah Proses Pembelajaran pada Kelompok Sedang	72
4.14	Penguasaan Konsep Siswa Sebelum dan Sesudah Proses Pembelajaran pada Kelompok Rendah.....	73
4.15	Jawaban Kebanyakan Siswa untuk Gambar Molekul Air pada Fasa Uap	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1 Hasil Validasi Tes Tertulis	91
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	106
3 Instrumen Penelitian	142
3.1. Soal <i>Pretest-Posttest</i>	142
3.2. Angket	150
3.3. Format Pedoman Observasi.....	152
3.4. Format Wawancara Guru.....	156
3.5. Format wawancara Siswa	157
4 Tabulasi Pengolahan Data	158
4.1. Pengelompokan Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah	158
4.2. Pengolahan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	159
4.3. Pengolahan Skor Angket	165
5 Representasi Kimia.....	173
6 Hasil Observasi dan Wawancara	183
6.1. Hasil Observasi Guru	183
6.2. Transkrip Wawancara Guru.....	187
6.3. Transkrip Wawancara Siswa	189
7 Media Pembelajaran	192
8 Surat Keterangan Penelitian	197