

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan untuk menganalisis buku teks geografi dalam pengembangan berpikir geografis di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Bandung dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil identifikasi kurikulum geografi dalam mengembangkan keterampilan berpikir geografis bahwa identifikasi keterampilan berpikir geografis dalam kurikulum geografi sudah mendukung bahwa pembelajaran geografi perlu mengembangkan keterampilan berpikir geografis. Implementasi kurikulum 2013 ini sudah memiliki dasar dalam penerapan muatan keterampilan berpikir geografis terhadap siswa kelas XII.
2. Analisis buku teks menunjukkan bahwa buku “Y” dan buku “E” memiliki kelemahan jika menjadi alat instruksional pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berpikir geografis siswa dilihat dari struktur teks setiap paragrafnya. Kelemahan buku “Y” dan “E” dilihat dari tahapan *asking geographic question*, *organizing geographic information*, dan *Answering geographic question*. Namun, dilihat dari indikator keterampilan geografis berdasarkan media representasinya (berupa gambar, peta) buku teks “E” bahwa buku ini sudah cukup menunjang keterampilan geografis dari tahap 1 (*asking geographic question*) sampai dengan tahap 5 yaitu *answering geographic question*, meskipun skor yang dimiliki masih kurang namun ini adalah suatu tanda bahwa buku terbitan “E” mengikuti arahan kurikulum geografi. Maka dari itu buku teks “E” merupakan buku yang lebih unggul dalam menunjang keterampilan siswa dalam berpikir geografis dari pada buku “Y”.
3. Upaya membangun keterampilan berpikir geografis siswa SMA Negeri Kota Bandung selain menggunakan buku teks geografi termasuk kategori cukup baik, hal tersebut diindikasikan akibat penerapan kurikulum 2013

dengan pendekatan saintifik yang belum optimal dalam pelaksanaan pembelajaran geografi di sekolah. Banyak sekali faktor yang mempengaruhinya seperti faktor waktu dan biaya, yang mana ini mempengaruhi dalam hasil kemampuan berpikir geografis siswa.

## **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Implikasi dari penelitian ini meliputi beberapa hal yang dapat dimanfaatkan berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas pembelajaran geografi, khususnya di tingkat SMA kelas XII. Implikasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil identifikasi upaya-upaya guru dalam melaksanakan pembelajaran dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam mengefektifkan pembelajaran geografi di sekolah terutama dalam mengembangkan keterampilan geografis siswa.
2. Hasil identifikasi respon siswa terhadap pembelajaran geografi di sekolah dapat digunakan sebagai acuan untuk evaluasi cara pembelajaran, meminimalisir kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran geografi di sekolah. Karena itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pendahuluan bagi peneliti dalam mengkaji keterampilan berpikir geografis siswa.

Berdasarkan uraian implikasi peneliti diatas, peneliti bermaksud untuk memberikan rekomendasi penelitian. Rekomendasi ini dikemukakan berdasarkan pertimbangan hasil temuan baik saat pengumpulan hasil angket maupun penemuan secara teoritis demi perkembangan disiplin ilmu pendidikan geografi, agar pembelajaran geografi di sekolah dapat meningkat kualitasnya. Rekomendasi yang diajukan oleh peneliti adalah :

### **1. Bagi Guru Geografi**

Perlunya inovasi pembelajaran bagi guru karena untuk pengembangan keterampilan berpikir geografis, berdasarkan penelitian yang dilakukan, buku teks yang lebih banyak menginstruksikan siswa dalam tahapan keterampilan geografis

yang ke-2 yaitu *Acquiring geographic information*, oleh karena itu, guru harus dapat berinovasi dalam pembelajaran di kelas sehingga pengembangan keterampilan berpikir geografis dalam tahapan bertanya geografis, mengorganisir informasi, menganalisis informasi dan menjawab pertanyaan geografi dalam pembelajaran geografi dapat tercapai dengan baik.

## **2. Bagi Pihak Sekolah**

Bagi pihak sekolah dalam pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 yang menunjang pengembangan keterampilan berpikir geografis haruslah pro aktif dalam prosesnya terutama dalam menyediakan fasilitas yang mendukung terhadap pembelajaran geografi seperti media elektronik, alat peraga geografi seperti peta, atlas, dan globe, dan lain-lain yang akan mengembangkan pengetahuan peserta didik terutama pada mata pelajaran geografi

## **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Instrumen analisis buku teks, pengembangan instrumen keterampilan berpikir geografis siswa dan guru harus terus dikembangkan pada saat melakukan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan berpikir geografis siswa.
- b. Peneliti merekomendasikan untuk penelitian geografi selanjutnya untuk mengkaji pembelajaran geografi dalam segi keterampilan bertanya (*asking geographic question*), menyusun informasi (*Organizing geographic information*), analisis geografi (*Analysis geographic information*), dan menjawab pertanyaan geografi (*Answering geographic question*).