

**KUALITAS BUKU TEKS GEOGRAFI KELAS XII DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PENGEMBANGAN
KETERAMPILAN BERPIKIR GEOGRAFIS SISWA SMA**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Geografi



Oleh

PRAGITA DYAH AMBARWATI
NIM 1603303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**KUALITAS BUKU TEKS GEOGRAFI KELAS XII DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR
GEOGRAFIS SISWA SMA**

Oleh
Pragita Dyah Ambarwati

S.Pd UPI Bandung, 2021

**Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Geografi**

**© Pragita Dyah Ambarwati 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2021**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Kualitas Buku Teks Geografi Kelas XII Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Keterampilan Berpikir Geografis Siswa SMA**”. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan

Pragita Dyah Ambarwati, S.Pd

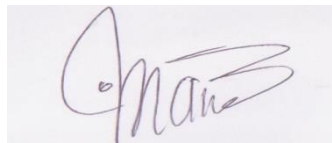
NIM. 1603303

Lembar Persetujuan dan Pengesahan
KUALITAS BUKU TEKS GEOGRAFI KELAS XII DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR
GEOGRAFIS SISWA SMA

Oleh:
Pragita Dyah Ambarwati
1603303

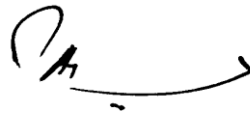
Disetujui dan Disahkan Oleh
Pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S
NIP. 19600121 198503 2 001

Pembimbing II



Dr. Ahmad Yani, M.Si
NIP. 19670812 199702 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Rer. nat. Nandi, S.Pd, M.T, M.Sc
NIP. 19790101 200502 1 007

ABSTRAK

Pragita Dyah Ambarwati (2021) : “Kualitas Buku Teks Geografi Kelas XII Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Keterampilan Berpikir Geografis Siswa SMA”, SPs UPI, Bandung

Buku teks geografi merupakan salah satu sumber terbaik untuk menunjang pengembangan keterampilan geografis. Buku teks geografi tidak hanya mengandung konten pengetahuan saja namun juga harus berkontribusi dalam pengembangan keterampilan berpikir geografis. Buku teks yang berkualitas akan mampu mengembangkan kemampuan berpikir geografis siswa. Namun pada kenyataannya keterampilan berpikir geografis siswa sangat rendah. Penelitian ini memiliki tujuan untuk, (1) menganalisis kualitas penyajian materi pada buku teks Geografi SMA dalam mengembangkan keterampilan berpikir geografis siswa, (2) mengidentifikasi ketercapaian indikator pengembangan keterampilan dan berpikir geografis di dalam buku teks geografi, dan (3) mengkaji upaya guru dan siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir geografis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei deskriptif. Sampel yang diambil adalah sampel buku teks geografi yang digunakan di Kota Bandung yaitu buku terbitan “A” dan “B”, sampel upaya guru dan upaya siswa dalam meningkatkan keterampilan geografis. Analisis buku teks geografi dibantu dengan model analisis *Beck and McKeown*. Hasil penelitian ini adalah (1) kedua buku teks yang digunakan belum layak digunakan sebagai alat instruksional pelajaran ditinjau dari struktur teksnya, (2) analisis media representasi menunjukkan buku teks geografi “E” lebih layak dalam menunjang keterampilan berpikir geografis, dan (3) upaya membangun keterampilan berpikir geografis selain menggunakan buku teks sudah cukup baik.

Kata kunci : Kualitas buku teks geografi, keterampilan berpikir geografis, upaya guru dan upaya siswa

ABSTRACT

Pragita Dyah Ambarwati (2021) : “Quality of Geographic Text Book Class XII and Its Implications On The Development Of Geographical Thinking Skills For High School Students”, SPs UPI, Bandung

Geography books are one of the best sources to support the development of geographic skills. Geography textbooks not only contain knowledge content but also geography textbooks must contribute to the development of geographic thinking skills. Quality textbooks develop students' geographical thinking skills. However, in reality, the students' geographic skills were very low. This study aims to, (1) analyze the quality of the presentation of material in the Geography textbook for SMA in developing students' geographic thinking skills, (2) Show the achievement of development indicators and geographic thinking in geography textbooks, and (3) assess the efforts of teachers and students in developing geographic thinking skills. The method used in this research is a descriptive survey. The sample taken is a sample of geography textbooks used in the city of Bandung, namely books published by “E” and by “Y”, a sample of teacher efforts and student efforts in improving geographic skills. The geographical textbook analysis was assisted by Beck and McKeown's analysis of the model and proportion technique analysis. The results of this study are (1) the two textbooks used are not suitable for use as an instructional tool in terms of their text structure, (2) media representation analysis shows that “E” geography textbook is more feasible in supporting geographic thinking skills, and (3) efforts to build skills thinking geographically without using books is good enough.

Keywords : Quality of Geography Textbooks, Geographic Thinking Skill, Teacher Effort and Student Effort

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Kualitas Buku Teks Geografi Kelas Xii Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Keterampilan Berpikir Geografis Siswa SMA ”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Alasan yang mendasari dipilihnya judul tersebut, mengacu pada realitas masalah selama ini tentang permasalahan keterampilan berpikir geografis melalui implementasi dalam buku teks geografi untuk di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Bandung. Hal tersebut berdasarkan hasil temuan yang ada dilapangan dengan kondisi pendidikan di Kota Bandung khususnya dalam buku teks geografi. Temuan dalam buku teks geografi yang terlalu banyak teori yang harus dihapal oleh siswa sampai konten geografi yang terlalu mendalam untuk dipelajari oleh siswa SMA. Isi dari buku teks seringkali berbeda dengan tujuan kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Belum lagi hambatan yang dihadapi secara teknis maupun non teknis yang dialami oleh guru maupun siswa itu tersendiri dalam mengembangkan keterampilan berpikir geografis, hambatan yang paling mendasar dalam pembelajaran geografi adalah buku teks yang sering kali sistematika urutan materi KD nya yang sering berubah, kurangnya media pembelajaran, alat dan bahan praktek.

Dengan permasalahan tersebut maka penelitian ini perlu dilakukan untuk memberikan solusi yang baik terhadap pengembangan keterampilan geografis di dalam pembelajaran geografi, berdasarkan permasalahan yang berhubungan dengan kurikulum dan keterampilan berpikir geografis siswa.

Penulis berharap semoga dengan dibuatnya penelitian ini dapat menjadi sebuah pembelajaran dan memberikan manfaat bagi penulis sebagai penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya juga dapat menjadi masukan untuk perbaikan penelitian selanjutnya.

Bandung, Desember 2021

Penulis,

Pragita Dyah Ambarwati, S.Pd.

NIM. 1603303

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah Robbil Alamin penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia kesihatan, kekuatan, dan ketekunan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Kualitas Buku Teks Geografi Kelas Xii Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Keterampilan Berpikir Geografis Siswa SMA”**. Tesis ini penulis persembahkan secara spesial kepada ibu tekasih Sa’diah dan ayah tersayang Arman Suparman yang selalu berkorban demi penulis dalam berbagai keadaan hingga tesis ini selesai. Tesis ini tidak akan selesai tanpa doa, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis dengan segala hormat mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Hj Enok Maryani, MS selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu ditengah rutinitas kesibukannya untuk senantiasa memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
2. Dr. Ahmad Yani, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa dalam kesibukannya tidak pernah berhenti selalu memberikan kesempatan untuk membimbing dan memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan keiklasan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, dan guru geografi SMAN Kota Bandung yang telah berkontribusi membantu penulis pada saat penelitian.
5. Ungkapan terima kasih penulis haturkan dengan rendah hati dan rasa hormat kepada ayah (Ahmad Pepe) dan ibu (Elin Herlina) tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dan doa dengan segala pengorbanannya yang telah diberikan untuk ananda. Semua merupakan dorongan moril yang paling efektif bagi kelanjutan studi penulis sampai

saat ini.

6. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana UPI Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2016. Terimakasih untuk semua bantuan selama perkuliahan dan pengerjaan tesis ini, serta semua kenangan indah yang sukar terlupakan bersama kalian menjadi pengalaman dan kesempatan berharga bagi penulis.

Semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat khususnya pembelajaran geografi pada jenjang SMA

Bandung, Desember 2020

Penulis,

Pragita Dyah Ambarwati, S.Pd.

NIM. 1603303

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Berpikir Geografis dan Istilah Lain Yang Terkait	13
B. Keterampilan Geografis dan Istilah Lain Yang Terkait	20
1. Menanyakan Pertanyaan Geografis.....	23
2. Memperoleh Informasi Geografis	25
3. Menyusun Informasi Geografis.....	24
4. Menganalisis Informasi Geografis	25
5. Menjawab Pertanyaan Geografis.....	29
C. Buku Teks Geografi	32
D. Buku Teks Yang Dibutuhkan Oleh Geografi.....	35
E. Indikator Keterampilan Geografis dalam Buku Teks Geografi.....	41
F. Penelitian Terdahulu	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Lokasi Penelitian.....	56
B. Metode Penelitian.....	56

Pragita Dyah Ambarwati, 2021

KUALITAS BUKU TEKS GEOGRAFI KELAS XII DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR GEOGRAFIS SISWA SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Populasi dan Sampel	57
1. Populasi	57
2. Sampel	57
D. Variabel Penelitian	61
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	85
A. Keterampilan Berpikir Geografis Dalam Muatan Kurikulum Geografi	85
B. Analisis Buku Teks Geografi Berdasarkan Keterampilan Berpikir Geografis	88
1. Buku Teks Geografi “E”	88
2. Buku Teks Geografi “Y”	97
3. Perbandingan Buku Teks “Y” dan Buku Teks Geografi “E”	107
C. Indikator Pengembangan Keterampilan Geografis Dalam Buku Teks	112
D. Upaya Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Geografi .	118
E. Respon Siswa Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Geografis.....	127
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	158
A. Simpulan	158
B. Implikasi dan Rekomendasi	159
DAFTAR PUSTAKA	160
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

2.1 Analisis Prosedur Indikator Keterampilan Berpikir Geografis	42
2.2 Perbandingan Dengan Penelitian Terdahulu	50
3.1 Daftar Sekolah dan Buku Paket yang Digunakan.....	54
3.2 Daftar Sekolah dan Jumlah Siswa	61
3.3 Distribusi Sampel	64
3.5 Skala Penilaian.....	63
3.6 Analisis Prosedur Indikator Keterampilan Berpikir Geografis dalam Buku Teks	67
3.7 Tabel Deskriptif Prosentase	72
3.8 Kisi-kisi Instrumen Analisis Buku Teks	73
4.1 Hasil Analisis Konten Buku Geografi Erlangga	83
4.2 Hasil Analisis Konten Buku Geografi Yrama Widya	93
4.3 Perbandingan Hasil Analisis Konten Buku Geografi	102
4.4 Kelengkapan Indikator Keterampilan Berpikir Geografis Pada Buku Yrama Widya.....	107
4.5 Kelengkapan Indikator Keterampilan Geografis Pada Buku Erlangga.....	109

DAFTAR GAMBAR

34	Variabel Penelitian.....	58
----	--------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Penugasan Peta Secara Manual	112
4.2 Penugasan Peta Dalam Bentuk Digital	113
4.3 Melatih Siswa Mengoperasikan GIS.....	114
4.4 Penugasan Data Tabular.....	114
4.5 Penugasan Membuat Sketsa.....	115
4.6 Membuat Grafik Data	116
4.7 Penugasan Membuat Denah.....	117
4.8 Penugasan Pengamatan di Lapangan	118
4.9 Penugasan wawancara di Lapangan.....	118
4.10 Mengajari Cara Membuat Angket.....	119
4.11 Penugasan Pencarian Sumber Informasi Geografis	120
4.12 Diskusi Permasalahan Geografis Saat ini	121
4.13 Penugasan Proyek	122
4.14 Penugasan Presentasi Hasil Proyek.....	123
4.15 Penugasan Interpretasi Peta.....	124
4.16 Peta Sebagai Sarana Pemecahan Masalah.....	125
4.17 Penugasan Analisis Peta di Depan Kelas	125
4.18 Penugasan Analisis Grafik	126
4.19 Membaca Buku Teks Pada Saat Pembelajaran Berlangsung	127
4.20 Kewajiban Menghapal Seluruh Konsep Dalam Buku Teks.....	127
4.21 Materi Menarik dan Mudah Di Mengerti.....	128
4.22 Banyaknya Ilustrasi dalam Buku Teks.....	128
4.23 Ilustrasi Peta Pada Peta Untuk Membantu Penjelasan Konsep.....	129
4.24 Penggunaan Tabel dan Grafik Pada Buku Teks.....	129
4.25 Contoh Berdasarkan Wilayah Sekitar	130
4.26 Contoh Yang Menggunakan Informasi Dari Waktu ke Waktu.....	130
4.27 Contoh Fenomena Dalam Buku Teks Diambil Dari Fenomena Yang Belum Lama Terjadi	131
4.28 Penyajian Permasalahan Regional Indonesia Dalam Buku Teks.....	132
4.29 Bertanya Mengenai Suatu Tempat atau Lokasi	132
4.30 Bertanya Secara Mendetail Dari Aspek Fisik, Sosial, Dan Budaya	133

Pragita Dyah Ambarwati, 2021

**KUALITAS BUKU TEKS GEOGRAFI KELAS XII DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENGEMBANGAN
KETERAMPILAN BERPIKIR GEOGRAFIS SISWA SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.31 Bertanya Mengenai Alasan Fenomena Geografi Bisa Terjadi di Suatu Lokasi Namun Tidak di Lokasi Lain	134
4.32 Bertanya Faktor Yang Mempengaruhi Fenomena Geografi Di Suatu Lokasi	134
4.33 Bertanya Mengenai Kemiripan Karakteristik Lokasi	135
4.34 Bertanya Keterjangkauan Wilayah	136
4.35 Membuat Angket Pertanyaan Untuk Wawancara	136
4.36 Penugasan Berupa Pembuatan Sketsa Objek Geografi di Lapangan	137
4.37 Penugasan Kegiatan Observasi/Pengamatan di Lapangan.....	137
4.38 Penugasan Kegiatan Observasi/Pengamatan di Lapangan.....	138
4.39 Pencatatan Data Hasil Wawancara.....	139
4.40 Penugasan Pengumpulan Sumber Informasi Lain Selain Dari Buku Teks.....	139
4.41 Penugasan Pencarian Permasalahan Geografi ter <i>up to date</i>	140
4.42 Penugasan Mencari Penyebab Permasalahan Geografi	141
4.43 Penugasan pembuatan Peta Secara Manual	142
4.44 Penugasan pembuatan Peta Secara Digital	142
4.45 Penugasan Penyusunan Tabulasi Data Geografi Dengan Menggunakan Microsoft Excel.....	143
4.46 Penugasan Penyusunan Data Geografi Dalam bentuk Grafik.....	143
4.47 Penugasan Dalam Interpretasi Peta.....	144
4.48 Penugasan Presentasi Dalam Bentuk Grafik.....	144
4.49 Penugasan Presentasi Dalam Bentuk Grafik.....	145
4.50 Penugasan Presentasi Dalam Bentuk Analisis Peta	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
2. Instrument Penelitian
3. Hasil Penelitian
4. Hasil Dokumentasi
5. Surat-Surat Penelitian