

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING* (TGFU) TERHADAP KETERAMPILAN BERMAIN
DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA
(Penelitian Eksperimen di SSB Pro Duta FC)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Olahraga



Oleh :

Fajar Hafian Dani

1306262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING* (TGFU) TERHADAP KETERAMPILAN BERMAIN
DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA
(Penelitian Eksperimen di SSB Pro Duta FC)**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh
Fajar Hafian Dani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

© Fajar Hafian Dani
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Fajar Hafian Dani

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING* (TGFU) TERHADAP KETERAMPILAN BERMAIN
DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA
(Penelitian Eksperimen di SSB Pro Duta FC)**

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing :

Pembimbing I

Dr. Nuryadi, M.Pd.
NIP. 197101171998021001

Pembimbing II

Dr. H. Dian budiana, M.Pd.
NIP. 197706292002121002

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP : 19680830 199903 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: “*Pengaruh Model Pembelajaran Teaching Game For Understanding (TGFU) Terhadap Keterampilan Bermain Dalam Pembelajaran Sepakbola (Penelitian Eksperimen di SSB Pro Duta FC)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri tidak ada di dalamnya yang termasuk kriteria plagiat dari karya oranglain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2020

Fajar Hafian Dani
1306262

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING* (TGFU) TERHADAP KETERAMPILAN BERMAIN DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA (Penelitian Eksperimen di SSB Pro Duta FC)

Pembimbing I : Dr. Nuryadi, M.Pd
Pembimbing II : Dr. H. Dian Budiana, M. Pd

Fajar Hafian Dani
1306262

Abstrak. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran TGFU terhadap peningkatan keterampilan bermain sepak bola. **Subjek.** Subjek penelitian ini siswa Pro Duta FC Bandung yang dibagi menjadi dua kelompok eksperimen dan kontrol. **Metode.** Metode dalam penelitian ini menggunakan Penelitian eksperimen dengan desain penelitian, *pre test post test control design*. **Hasil.** Dalam penelitian ini mendapatkan nilai data bahwa output nilai tabel output "*Independent Samples Test*" pada bagian "*Equal variances assumed*" diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok TGFU dengan kelompok kontrol menggunakan *direct teaching*. **Kesimpulan.** Dari hasil Penilaian ini bahwa adanya peningkatan masing-masing kelompok dari tes awal hingga tes akhir. Dari kedua kelompok tersebut, kelompok eksperiment lebih unggul melihat rata-rata hasil dari tes bermain ini. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan dari penggunaan model pembelajaran TGFU ini.

Kata kunci : *Teaching Game For Understanding, Sepak Bola, Model Pembelajaran.*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF TEACHING GAME LEARNING MODEL FOR UNDERSTANDING (TGFU) ON PLAY SKILLS IN LEARNING ON FOOTBALL

(Experimental Research at SSB Pro Duta FC)

Supervisor I : Dr. Nuryadi, M.Pd
Supervisor II : Dr. H. Dian Budiana, M. Pd

Fajar Hafian Dani
1306262

Abstract. *The main objective in this study is to find out how the application of the TGFU learning model to improving soccer playing skills. **Subject** The subject of this research was Pro Duta FC Bandung students who were divided into two experimental and control groups. **Method.** The method in this study uses experimental research with a research design, pre test post test control design. **Results.** In this study get the data value that the output value of the "Independent Samples Test" output table in the "Equal variances assumed" section is known Sig values. (2-tailed) of $0.001 < 0.05$, then as the basis for decision making in the independent sample t test, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be concluded that there is a significant (real) difference between the average student learning outcomes in the TGFU group and the control group using direct teaching. **Conclusion.** From the results of this assessment that there is an increase in each group from the initial test to the final test. Of the two groups, the experimental group was superior to see the average results of this play test. It can be concluded that there is an increase in the use of the TGFU learning model.*

Keywords : *Teaching Game For Understanding, Sepak Bola, learning models.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke-Hadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat, dan hidayah serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga dicurahkan kepada panutan kita semua Nabi Besar Baginda Muhammad Rasulullah SAW, kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, juga kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Teaching Game For Understanding (TGFU) Terhadap Keterampilan Bermain Dalam Pembelajaran Sepakbola (Penelitian Eksperimen di SSB Pro Duta FC)*”, yang membahas mengenai pengaruh model pembelajaran TGFU terhadap keterampilan bermain sepakbola subjek penelitian. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bahan kajian bagi pihak-pihak yang memerlukan serta bermanfaat bagi penulis, khususnya bagi pembaca.

Bandung, Juli 2020
Penulis,

Fajar Hafian Dani

KATA-KATA MUTIARA

“Kecerdasan ditambah dengan karakter merupakan tujuan dari pendidikan sejati.”

“Ilmu tanpa akal ibarat seperti memiliki sepatu tanpa kaki. Dan akal tanpa ilmu ibarat seperti memiliki kaki tanpa sepatu.”

“Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkukuh kemauan serta memperhalus perasaan.”

“Orang tua menunda merasakan nikmat hari ini untuk melihat anaknya nikmat dimasa depan”

*Karya tulis ini. Ku persembahkan kepada Ayahanda (Deni Saleh) dan Ibunda (Nani Sumarni), serta keluarga besarku, dan sahabat-sahabatku serta orang yang telah mengantarkanku ke hidup yang lebih baik dan memberikanku dorongan moril dan material serta do'a restunya selam penulis menuntut ilmu, semoga Allah membalas dengan yang lebih baik dan senantiasa hidup kita selalu di
Ridhoi Allah S.W.T*

Amin...

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dan hanya dengan izin Allah SWT yang menyertai langkah penulis sehingga penulis ada dalam lingkungan serta ridho-Nya. Skripsi yang sangat sederhana ini tidak dapat mungkin dapat diselesaikan tanpa bantuan dan dukungan pihak lain. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. selaku Ketua PRODI Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Ibu Dr. Nuryadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Dian Budiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. H. Dian Budiana, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang sudah membantu, membimbing, memotivasi, dan mengarahkan dari awal perkuliahan sampai penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Staf Dosen dan Asisten Dosen serta staf karyawan FPOK UPI yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan membantu administrasi sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan lancar.

8. Bapak Drs. Fiator Ambarita selaku kepala sekolah sepakbola Pro Duta FC Bandung atas izin, rekomendasi, bantuan dan kerjasamanya, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan lancar
9. Bapak Cristo dan Bapak Dimas. selaku pelatih sekolah sepakbola Pro Duta FC Bandung yang telah memberi banyak pengalaman, nasehat, membantu penelitian, dan motivasi menghadapi siswa didik dalam memberikan sebuah materi pembelajaran.
10. Kepada seluruh siswa didik / atlet sekolah sepakbola Pro Duta FC Bandung yang telah memberikan waktunya dan pikirannya dalam membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Ayah dan Ibu tercinta Bapak Deni Saleh dan Ibu Nani Sumarni, atas segala dorongan moril dan materil yang tak ternilai serta doa restunya akhirnya penulis memiliki bekal dalam menjalani kehidupan selanjutnya.
12. Adik Mochammad Ramdani Salihin yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
13. Thia Nur Annisa selaku orang terdekat yang sudah selalu setia kapanpun menemani, memotivasi, membantu dan sirepotkan dari awal perkuliahan hingga beresnya penulisan skripsi ini.
14. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/mahasiswi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia terutama rekan-rekan Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2013 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat seperjuangan Geng kelas, Yuda Ghifari Purnama S.Pd, Melsaz Nur Al-aziz S.Pd, Dira Aditya, dan Ilham Anandya Putra S.pd yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan bantuan kepada penulis, yang selalu ada ketika penulis membutuhkan, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Sahabat Selam Squad, I Putu Bayu S.Pd, I Kadek Darmawan, Oza Febi Mulyani, Oktab Dewa Devana, Ali Buana Sayekti, dan Arifah Fadhillah yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan bantuan kepada penulis, yang

selalu ada ketika penulis membutuhkan, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

17. Keluarga besar PJKR D 2013 yang selalu memberi support dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
18. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Demikian ungkapan penulis sebagai rasa syukur, semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT, Aamiin. Akhir kata, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan bagi kemajuan dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
KATA-KATA MUTIARA	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Masalah	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR & HIPOTESIS	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1. Pengertian Pendidikan	9
2.1.2 Belajar dan Pembelajaran	10
1. Belajar.....	10

2. Pembelajaran.....	13
3. Pendidikan Jasmani.....	15
2.1.3 Sepakbola.....	18
2.1.3.1. Karakteristik Sepakbola.....	19
a. Analisa Gerak Dasar dan Teknik Dasar dalam Permainan Sepakbola	19
Teknik Dasar Permainan Sepakbola	20
2.1.3.3. Menendang Bola (passing – shooting).....	20
a. Menendangan dengan Kaki Bagian Dalam	21
b. Menendang dengan Kaki Bagian Luar	21
c. Menendang dengan Punggung Kaki	22
d. Menendang dengan Punggung Kaki Bagian Dalam.....	22
2.1.3.4. Menggiring Bola (dribbling)	23
a. Menggiring Bola dengan Kaki Bagian Dalam	23
b. Menggiring Bola dengan Kaki Bagian Luar	24
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran Teaching Game for Understanding.....	24
2.1.4.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran TGfU	26
2.2. Kerangka Pikir	29
2.3 Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3 Populasi dan Sampel	35
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Langkah-langkah Penelitian	38
3.6 Program Perlakuan	39

3.7 Instrumen Penelitian	46
3.8 Teknik Analisis Pengolahan Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1. Deskripsi Awal Penelitian.....	55
4.2 Hasil Penelitian.....	56
4.3 Diskusi Penemuan	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Implikasi	64
5.3 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN 1 PROGRAM Pembelajaran	69
LAMPIRAN 2 Hasil Pengolahan Data	110
Lampiran 3 Surat-Surat	120
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian	133
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Penulis	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Komponen-komponen pembelajaran (Purwanto, 2016, hlm. 21).	1
Gambar 2.1 Langkah_langkah dalam model pembelajaran TGFU	26
Gambar 2.2 Langkah-langkah dalam model pembelajaran TGFU	28
Gambar 3.1 Desain Penelitian Pretest-Posttest Group Design	36

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kedudukan proses belajar.....	11
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal, Waktu, dan Hari Program Pembelajaran	33
Tabel 3.2 Program Perlakuan.....	38
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Permainan Sepak Bola.....	41
Tabel 3.4 Aspek Penilaian Permainan Sepak Bola.....	44
Tabel 4.1 Hasil Analisis Pre Tes Keterampilan bermain.....	56
Tabel 4.2 Hasil Analisis Post Tes Keterampilan bermain	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas One-Sample kolmogorov-Smirnov Test.....	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Group Statistics	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis.....	60

DAFTAR DIAGRAM

Grafik 4.1 Analisis Kelompok Eksperimen	57
Grafik 4.2 Analisis Kelompok Kontrol.....	57
Grafik 4.1 perolehan nilai akhir dalam tes bermain sepak bola.....	61

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2014). Memperkokoh Pendidikan Karakter Melalui Mediasi Aktivitas Jasmani Berbasis Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun Iv, Nomor 1.
- Abduljabar, B. (2014, Hal 97-107). Memperkokoh Pendidikan Karakter Melalui Mediasi Aktivitas Jasmani Berbasis Nilai. *Fpok Universitas Pendidikan Indonesia*, 97-107.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Butler, J. I., & Linda L. Griffin. (2010). *More Teaching Games for Understanding*. (Scott Wikgren, Ed.), *Journal of Experimental Psychology: General*. United States of America: Human Kinetics.
- Fraenkel, R.J, & Walen, N.C 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education*. London: Mc. Graw Hill, inc.
- Griffin, L.L., Mitchell, S.A., & Oslin, J.L. (1997). *Teaching Sport Concepts and Skills : A Tactical Games Approach*. USA.
- Juliantine, T. (2012, Hlm 32). *Model Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Fpok Upi.
- Juliantine, T. (2015, Hal 1-10). Strategi Mengajar Dalam Model Bermain Pelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 1-10.
- Juliantine, T. (2015, Hal 1-12). *Penilaian Pendidikan Jasmani*. Fpok Upi, 1-12.
- Juliantine, T. S. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Redpoint Publisher.
- Kurikulum, D. (2013, Hlm 1). *Uud Pendidikan Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Metzler, M. W. (2000, Hal 1-11). *Introduction Model For Physical Education Allyn And Bacon Inc: London*. 25.
- Morales-Belando, M. T., Calderón, A., & Arias-Estero, J. L. (2018). Improvement in game performance and adherence after an aligned TGfU floorball unit in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1530747>
- Mudjiono, D. D. (2009, Hlm 32). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Olson, M.H. (2010). *Theories Of Learning*, Edisi Ketujuh, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

- Purwanto. (2016). Evaluasi Hasil belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rachman, A. (2008). Teaching Game For Understanding (TGFU) memahami pendekatan taktik sebagai model pembelajaran dalam pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, vol 2 nomo2 1-10.
- Ray, B., & Michael, S. (2011). *Developing Game Sense Through Tactical Learning: A Resource for Teachers and Coaches*. New York, NY: Cambrige University Press.
- Rini, Y. S. (2013 Hal 1-13). Pendidikan: Hakekat, Tujuan, Dan Proses. *Jurnal Pendidikan*, 1-13.
- Saryono & Soni Nopembri. (2009). Gagasan dan Konsep Dasar *Teaching Game For Understanding (TGFU)*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negri Yogyakarta, Volume 6, nomer 1, Halaman 61-66.
- Sucipto. (2015). Pendekatan Taktis dalam Pembelajaran Permainan Sepakbola. Bandung: CV. Bintang WarliArtika
- Sucipto. (2019). The Implementation Of Tactical Approach On Student Enjoyment In Playing Football In Junior High School. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 14-41.
- Sucipto, B. I. (2000). Sepak Bola. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah Indonesia.
- Sudjana, N. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyanto. (2010). Model Model Pembelajaran Inovatif. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2010, Hlm 35). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Rnd. Bandung: Alfabeta.
- Syarifudin, A. (2011, Hal 1-24). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor Faktor Belajar. *Pendidikan Iain Palembang*, 1-24.
- Uud Indonesia, U.-U. R. (2003). Sistem Pendidikan Nasional. In Uud. Indonesia.
- Wang, L., & Ha, A. S. (2012). Factors influencing pre-service teachers' perception of teaching games for understanding: A constructivist perspective. *Sport, Education and Society*, 17(2), 261–280. <https://doi.org/10.1080/13573322.2011.607954>
- Wang, L., & Ha, A. S. (2013). Three groups of teachers' views, learning experiences, and understandings of teaching games for understanding. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(3), 336–350. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.666789>

- Ward, G., & Griggs, G. (2011). Principles of Play: A proposed framework towards a holistic overview of games in primary physical education. *Education 3-13*, 39(5), 499–516. <https://doi.org/10.1080/03004279.2011>
- Webb, P. I., Pearson, P. J., & Forrest, G. (2006). Teaching Games for Understanding (TGf U) in primary and secondary physical education. *ICHPER-SD International Conference for Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance, 1st Oceanic Congress, Wellington, New Zealand*, (October), 1–4. [https:// doi.org/10.1111/j.1551-2916.2008.02556.x](https://doi.org/10.1111/j.1551-2916.2008.02556.x)
- Werner, P., Thorpe, R., & Bunker, D. (1996). Teaching Game For Understanding : Evolution of a Model, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. University of South Carolina, United States Of America, Vol. 67, No 1, 28-33. DOI: 10.1080/07303084.1996.10607176
- Widodo, L. W. (2013, Hal 32-35). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Problem Based Learning. Univeritas Ahmad Dahlan.

