

**IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN  
MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN MEMANFAATKAN  
LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian  
Syarat Guna Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Magister Pendidikan Geografi



**Oleh**

**Tresa Tri Susilawati**

**1604846**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

Tresa Tri Susilawati, 2021

*IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN  
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN MATERI  
KONSEP GEOGRAFI DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN ADAT  
KAMPUNG NAGA**

Oleh :

Tresa Tri Susilawati

S.Pd., Universitas Pendidikan Indonesia, 2015

Dengan Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah  
Pascasarjana

Tresa Tri Susilawati 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Tresa Tri Susilawati, 2021

**IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN  
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN  
MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN MEMANFAATKAN  
LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA**

**OLEH :**

**TRESA TRI**

**SUSILAWATI NIM.**

**1604846**

**Disetujui dan Disahkan Oleh :**

**Dosen Pembimbing I**



**Prof. Dr. Enok Maryani, MS**

**NIP. 196001211985032**

**Dosen Pembimbing II**



**Dr. Ahmad Yani, M.Si**

**NIP. 196708121997021**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Geografi**



**Dr. rer. nat Nandi, S.Pd., M.T.,**

**M.Sc NIP. 19790101200502 1007**

## ABSTRAK

**Tresa Tri Susilawati**, Tesis, 2021, Implikasi Pendekatan Inquiry Terhadap Pemahaman Materi Konsep Geografi Dengan Memanfaatkan Lingkungan Adat Kampung Naga.

Pembelajaran geografi di kelas X SMAN 1 Manonjaya masih bersifat hafalan (*rote learning*). Terlihat pada data di SMAN 1 Manonjaya, peserta didik kelas X IPS kurang dalam pemahaman konsep pada materi Hakikat Geografi (konsep geografi). Tindakan proses perbaikan dilakukan dengan menerapkan pendekatan *inquiry learning*. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu mengukur tingkat pemahaman konsep peserta didik dengan pendekatan inquiry. Data dikumpulkan dengan metode kuantitatif, proses pengumpulan data menggunakan pretes dan postes serta observasi yang dilakukan di lokasi secara langsung. Hasil Penelitian menunjukkan pada kelas eksperimen yang menggunakan metode outdoor study mengalami peningkatan pemahaman konsep dengan rata-rata skor pada saat pretes adalah sebesar 68,5 dan mengalami peningkatan pada postes dengan rata-rata sebesar 87,5. Dilihat dari peningkatan pemahaman konsep peserta didik kelas eksperimen berada pada tingkat indikator interpretasi dengan nilai gain 30,1. Di kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran secara konvensional dengan media audio visual menunjukkan rata-rata skor yang didapatkan pada saat pretes adalah sebesar 48,5 dan postes adalah sebesar 61,7. Dilihat dari peningkatan pemahaman konsep, kelas eksperimen berada pada tingkat indikator translasi dengan nilai gain 21,00. Implikasi pendekatan inquiry nya yaitu menerapkan pendekatan inquiry dengan memanfaatkan lingkungan di kampung naga. Hal ini merupakan salah satu komponen yang mendukung peningkatan pemahaman konsep peserta didik terhadap materi dan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan sekitar.

**Kata Kunci** : Pendekatan Inquiriy, Pemahaman Konsep, Kampung Naga, Sumber Belajar

## ABSTRAK

**Tresa Tri Susilawati**, Tesis, 2020, Implication of Inquiry Approach on Understanding of Geographical Concept Material by Utilizing the Traditional Environment of Kampung Naga.

Geography learning in class X SMAN 1 Manonjaya is still rote learning. It can be seen from the data at SMAN 1 Manonjaya, students of class X IPS are lacking in understanding the concept of the essence of geography (geography concepts). The improvement process action was carried out by applying the inquiry learning approach. The formulation of the problem in this study is to measure the level of understanding of students' concepts using the inquiry approach. Data was collected using quantitative methods, the process of data collection using pretest and posttest and direct observation at the location. The results showed that the experimental class using the outdoor study method experienced an increase in understanding of the concept with an average score at the time of the pretest was 68.5 and an increase in the posttest with an average of 87.5. Judging from the increase in understanding of the concept of the experimental class students at the level of the interpretation indicator with a gain value of 30.1. In the control class that uses conventional learning with audio-visual media, the average score obtained at the pretest is 48.5 and the post-test is 61.7. Judging from the increase in concept understanding, the experimental class is at the level of the translation indicator with a gain value of 21.00. The implication of the inquiry approach is to apply the inquiry approach by utilizing the environment in the dragon village. This is one of the components that supports the improvement of students' conceptual understanding of the material and students' concern for the surrounding environment.

Keywords: Inquiry Approach, Concept Understanding, Kampung Naga, Learning Resources

Tresa Tri Susilawati, 2021

***IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN  
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

# DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

## ABSTRAK

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>

## BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8

## BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Pemahaman Materi Konsep Geografi .....	8
B. Pendekatan Inquiry Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep	12
C. Teori Meningkatkan Pemahaman Konsep .....	16
D. Pemanfaatan Lingkungan Kampung Naga Sebagai Sumber Pembelajaran Geografi .....	19

## BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian .....	26
B. Partisipan .....	27
C. Definisi Operasional .....	28
D. Instrumen Penelitian.....	29
E. Prosedur Penelitian .....	31
F. Pengumpulan data.....	33
G. Analisis Data.....	34
H. Alur Penelitian .....	43

Tresa Tri Susilawati, 2021

*IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

<b>BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Temuan Penelitian .....	46
B. Pembahasan .....	62
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan.....	82
B. Implikasi.....	83
C. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	



Tresa Tri Susilawati, 2021

***IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN  
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Kategori dan Indikator Pemahaman Menurut Anderson.....	18
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3.3	kisi-kisi Instrumen Tes.....	30
Tabel 3.4	Kriteria Tingkat Validitas.....	36
Tabel 3.5	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	37
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda.....	38
Tabel 3.8	Data Hasil Analisis Soal Pre tes.....	38
Tabel 3.9	Data Hasil Analisis Soal Post tes.....	39
Tabel 3.10	Kriteria Aktivitas Siswa Dalam Berpendapat.....	40
Tabel 3.11	Soal Kriteria Deskriptif Presentase Angket.....	41
Tabel 3.12	Skala Penilaian Angket Siswa.....	42
Tabel 4.1	Kondisi Sarana dan Prasarana Sekolah.....	46
Tabel 4.2	Jumlah Kelas Peserta Didik.....	47
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Kelas Ekperimen.....	53
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.9	Data REkapitulasi berdasarkan nilai NGain.....	56
Tabel 4.10	Paired Sample Test.....	58
Tabel 4.11	Tanggapan Peserta Didik.....	59
Tabel 4.12	Peningkatan Pemahaman Konsep Kelas Ekperimen.....	70
Tabel 4.13	Peningkatan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	72

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Nilai Kelas Eksperimen .....	51
Grafik 4.2 Hasil Nilai Kelas Kontrol .....	51
Grafik 4.3 Peningkatan Pemahaman Konsep Berdasarkan Nilai Gain Persen di Kelas Eksperimen.....	71
Grafik 4.4 Peningkatan Pemahaman Konsep Berdasarkan Nilai Gain Persen di Kelas Kontrol .....	73
Grafik 4.5 Perbandingan Data Pemahaman Di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74
Grafik 4.6 Perbandingan Data Pemahaman Di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76

Tresa Tri Susilawati, 2021

***IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN  
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Penilaian Validasi Tes Tertulis .....	89
Lampiran 2 Kisi-Kisi Dan Instrumen Lembar Kerja Peserta Didik.....	107
Lampiran 3 Soal Pre Tes .....	112
Lampiran 4 Kisi-kisi soal Pre Tes .....	116
Lampiran 5 Soal Pos Tes.....	127
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Post Tes.....	131
Lampiran 7 Angket Guru .....	142
Lampiran 8 Angket Siswa.....	144
Lampiran 9 Dokumentasi dan Surat-surat Keterangan .....	146
Lampiran 10 Data Analisis Statistik .....	151

Tresa Tri Susilawati, 2021

***IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN  
MEMANFAATKAN LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. (1987). Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan Menggunakan Metode Discovery dan Inkuiri. Jakarta: Depdikbud.
- Arikunto, S. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi 5. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk, 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arjana, B, J. (2013), *Geografi Lingkungan Sebuah Introduksi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Armiza. (2007). Model siklus belajar abduktif empiris untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa SMP pada materi pemantulan cahaya. (Tesis). PPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Biggs, John B. & Telfer, Roos. 1987. The Process of Learning. Sydney: Prentice-Hall of Australia Pty Ltd.
- Cresswell. J. W. (2010). *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto.(2008). *Evalusi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dick, W., & Carey, L. (1996). The systematic design of instruction. 4th ed. New York, NY: Harper Collin.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. (1995). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Gerber, R. 2001. The State of geographical Education in Countries around the World. *International Research in Geographical and Environmental Education*.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Gramedia Widiarsana.
- Harjanto. 1997. Perencanaa Pengajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Husamah. (2013). Pembelajaran luar kelas outdoor learning. Jakarta : Prestasi Pustaka.

- Haurbrich, H. 2006. Changing Philosophies in Geographical Education from the 1970s to 2005. *An International Perspective*. In J. Lidstone & William (Eds.) Dorgrecht: Springer.
- Hermawan, I. 2009. *Geografi; Sebuah Pengantar*. Bandung: PT. Publishing.
- Irham & Wiyani. (2014). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz
- Jamil Suprihatiningrum. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruzz media.
- Maryani. 2007. *Pendidikan Geografi (Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan. Karangan Muhammad Ali Dkk*. Bandung: Pedagogiana Press.
- Maryani,E. 2011. *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*, Bandung : Alvabeta.
- Maryani,E. 2011. *Kompilasi Pendidikan Geografi dalam Konteks IPS*. Hand Out. Program Studi Magister Pendidikan IPS Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Tidak diterbitkan
- Mulyani Sumantri & Johar Permana (2001), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Maulana.
- Mulyasa,2005.*Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ningrum, E. (2009). *Kompetensi Profesional Guru dalam Konteks Strategi Pembelajaran*. Bandung: Buana Nusantara.
- Pasya, G, K (2006). *Geografi. Pemahaman Konsep dan Metodologi*. Bandung : Buana Nusantara.



- Permana, J. dan Sumantri, M. (2001). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV Maulana
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Santoso, B. 2010. *Skema dan Mekanisme Pelatihan: Panduan Penyelenggaraan Pelatihan*. Jakarta: Yayasan Terumbu Karang Indonesia.
- Santrock W. Jhon (2007), *Psikologi Pendidikan (Alih bahasa Tri Wibowo B.S.)*, Jakarta: Kencana Pranada Media Group
- Savage & Armstrong. 1996. *Effective Teaching in Elementary Social Studies*. America: Prentice-Hall, Inc.
- Suardi, M. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudirman, dkk. (1987). Ilmu Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman dkk. 2003. Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, Nursid.2001. *Metode Pembelajaran Geografi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sumaatmaja, N. (1981). *Studi Geografi Suatu Pendekatan dan Analisa Keruangan*. Bandung: Alumni.
- Sumarmi.2012. Model-Model Pembelajaran Geografi. Aditya Media Publishing. Malang. 231 hlm.
- Sund, R dan Trowbridge, L. (1973), *Teaching Science by Inquiry in The Secondary School*. Ohio: Bell and Howell Company.
- Sungkono, dkk. (2003). Pengembangan Bahan Ajar. Yogyakarta: FIP UNY

Suprijono. 2012. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar

Agus Suprijono. (2014). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syaiful Sagala 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung.

Tresa Tri Susilawati, 2021

**IMPLIKASI PENDEKATAN INQUIRY TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSEP GEOGRAFI DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN ADAT KAMPUNG NAGA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)