

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP & Penilaian

RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Cikupa	Materi Pokok	: Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan sosial
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Sub Materi	: Konflik dalam Kehidupan Sosial
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang berbeda terhadap kehidupan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan
 1.1. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu:

1. mengidentifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap konflik dalam kehidupan sosial, menganalisis berbagai faktor penyebab konflik sosial.
2. mengaitkan konflik sosial yang terjadi dengan berbagai sumber, menyusun informasi mengenai akibat konflik secara sistematis.
3. menarik kesimpulan mengenai cara menangani konflik.
4. meyajikan hasil analisis mengenai tema permasalahan konflik sosial dengan benar dan mampu menyajikan hasil diskusi dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-1

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, berdoa, memberikan intruksi dan link website pembelajaran http:// ..., mengecek kesiapan siswa(login video call), dan presensi. 2. Guru bertanya terkait pengertian konflik sosial. Misalnya: “Adakah contoh konflik sosial di daerahmu atau yang sedang trend di media sosialmu?” 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	Religius Nasionalis	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru menayangkan salah satu ilustrasi konflik sosial kepada siswa, dan kemudian dikaji bersama-sama. Mencari sumber informasi terkait sebab akibat permasalahan konflik dengan berbagai sumber khususnya secara online. b) Kemudian guru memberikan ilustrasi konflik sosial lain dalam website. Kemudian siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi. Contoh: “Bagaimanakah upaya yang harus kita lakukan agar konflik ... dapat terselesaikan ditangani dengan baik?” 	Kemandirian	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru. Kelompok A menjawab pertanyaan yang telah dibuat kelompok B setelah guru memberikan masing-masing topik permasalahan. Contoh : Siswa 1 = berperan dalam merancang pencarian informasi dari berbagai sumber Siswa 2 = berperan dalam menentukan sumber yang sesuai dengan topik permasalahan Siswa 3 = berperan dalam menyusun informasi dengan kata-kata sendiri	Gotong royong	5’

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>Siswa 4 = berperan dalam mengilustrasikan hasil analisis kelompok</p> <p>Siswa 5 = berperan dalam menyampaikan hasil analisis kelompok</p> <p>Dengan topik permasalahan sebagai berikut :</p> <p>Kelompok 1 = Dampak RUU Cipta Kerja</p> <p>Kelompok 2 = Konflik AS dengan China mengenai Covid 19</p> <p>Kelompok 3 = Konflik perang dagang AS dengan China</p> <p>Kelompok 4 = Konflik batas wilayah China dengan India</p> <p>Kelompok 5 = Konflik dampak warga lokal dengan pemerintah mengenai pembebasan lahan Waduk Jatigede</p> <p>Kelompok 6 = Konflik Ambon 2003</p> <p>Kelompok 7 = Konflik Sampit antara suku Dayak dan Madura 2001</p> <p>Kelompok 8 = Konflik Wisata Pulau Komodo dengan Greenspace</p> <p>Kelompok 9 = Konflik Lampung 2012</p>		
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Kemandirian Integritas	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Collaboration</p> <p>a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.</p> <p>b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.</p>	Gotong royong	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<p>Communication</p> <p>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil analisis kelompok yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</p> <p>b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan.</p> <p>c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	Gotong royong Integritas	15'
Penutup	<p>1. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>2. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</p>	Religius	5'

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-2

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Mengucapkan salam, berdoa, memberikan intruksi dan link website pembelajaran http:// ..., mengecek kesiapan siswa (login video call), dan presensi.</p> <p>2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait konflik sosial.</p> <p>Misalnya: “Menurut pengalamannya kemarin kita diskusi, adakah nilai yang bisa diambil ?</p> <p>3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	Religius Nasionalis	5'

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk melanjutkan presentasi diskusi pada pertemuan kali ini b) Setelah mengamati berlangsungnya presentasi mengenai konflik sosial, peserta didik diminta untuk memberikan pertanyaan terkait presentasi kelompok lain. Contoh: Siapa pelakunya? Apa yang dikerjakan? dan Apa penyebab mereka melakukan konflik sosial ?	Kemandirian	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan pertanyaan yang ditanyakan kelompok lain melalui arahan guru	Gotong royong	5'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah serta pertanyaan yang ditanyakan kelompok lain.	Kemandirian Integritas	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah serta pertanyaan dari kelompok lain. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan analisis hasil solusi pemecahan masalah serta pertanyaan dari kelompok lain.	Gotong royong	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan Masalah	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik lain melakukan tambahan atau saran mengenai presentasi dan diskusi yang sedang berlangsung. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.	Gotong royong Integritas	10'
<u>Penutup</u>	4. Guru melaksanakan umpan balik 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	10'

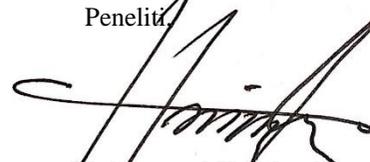
PENILAIAN

Penilaian Sikap: Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran IPS

Maya Suryaningsih, S.E.
NIP. 197805182014062001

Tangerang, 2020
Peneliti,


Muhammad Habib Alfian
NIM. 1607108

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lembar Kerja Siswa

NO	MATA PELAJARAN	TANGGAL/JAM		LINK PEMBELAJARAN	KETERANGAN
		SENIN	SELASA		
1	IPS	(14/12/20) Pukul. 11.00-12.00	(15/12/20) Pukul. 11.00-12.00	-	Website Pembelajaran IPS

Catatan Untuk Hari **Senin**:

1. Untuk memulai pembelajaran kalian masuk atau membuka **link website** pembelajaran.
2. Kemudian isi daftar kehadiran siswa di fitur **ABSEN**.
3. Klik **Menu** dan Klik fitur **VIDEO CALL** (Untuk mendapatkan intruksi selanjutnya).
4. Setelah mendapatkan arahan kalian Klik **Menu** lalu masuk ke fitur **MATERI** (pilih materi **Konflik Sosial**)
5. Pembagian tema konflik untuk diskusi : : a) RUU Cipta Kerja, b) Konflik AS vs China c) Konflik Perang Dagang AS vs China d) Konflik batas wilayah India vs China e) Konflik Pemerintah vs Warga Terdampak Pembangunan Waduk Jati Gede f) Konflik Ambon 2003 g) Konflik Sampit, Suku Dayak vs Madura, 2001 h) Konflik Pembangunan Wisata Pulau Komodo i) Konflik Lampung 2012
6. Diskusikan tugas bersama kelompok yang sudah di bagi dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut:
 - a. Kapan terjadinya konflik tersebut ?
 - b. Sebutkan faktor penyebab konflik tersebut bisa terjadi !
 - c. Sebutkan dampak konflik tersebut !
 - d. Sebutkan solusi yang dapat memecahkan atau mencegah konflik tersebut terjadi !
 - e. Sebutkan sumber informasi mengenai konflik tersebut!
7. Kemudian setelah berdiskusi, kalian isi **soal PG** latihan yang ada di fitur **TUGAS**.

Catatan Untuk Hari **Selasa**:

1. Masuk atau membuka kembali **link website** pembelajaran.
2. Kemudian Klik **Menu** isi daftar kehadiran siswa di fitur **ABSEN**.
3. Klik **Menu** dan Klik fitur **VIDEO CALL** (perwakilan **mempresentasikan hasil diskusi** kelompok)
4. **Setiap perwakilan** kelompok **diwajibkan** bertanya pada **sesi diskusi** kepada kelompok yang sedang tampil (**minimal 1 pertanyaan**).
5. Setelah sesi diskusi kelas kalian **foto catatan dan kegiatan** saat pembelajaran, kemudiam Klik **Menu** dan Klik fitur **UPLOAD** untuk mengupload foto kalian.

-Terimakasih, selamat berdiskusi secara daring dengan penuh semangat-

Penilaian Kognitif

Bentuk tes : PG

Jenis Soal : Tulisan

Alat penilaian : Soal Tertulis

SOAL PENILAIAN

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator literasi informasi	Level	Soal	Kunci Jawaban
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kebangsaan.	Definisi konflik sosial	Identifikasi Mengidentifikasi topik permasalahan	C1	Siswa diminta untuk mengamati ilustrasi cuplikan komik yang diberikan, siswa memilih pernyataan yang sesuai dengan topik permasalahan tersebut	Konflik sosial pada permasalahan PT Freeport menyebabkan kondisi alam Papua menjadi rusak, investor hanya mementingkan kepentingan keuntungan, namun kepentingan rakyat Papua untuk dapat hidup layak diabaikan.
2.		Faktor-faktor penyebab konflik sosial	Eksplorasi, Menyampaikan sumber informasi ketika mengemukakan pendapat/informasi	C2	Siswa diminta untuk menunjukkan informasi dan sumber informasi yang sesuai fakta mengenai penggalan kutipan berita peraturan UU Cipta Kerja	Perubahan nilai yang cepat terjadi saat peraturan UU Cipta Kerja pasal 42 yang menjadi sponsor TKA hanya perlu membutuhkan RPTK (Rencana Perencanaan Penggunaan Tenaga Kerja) tanpa memerlukan syarat lain seperti kebijakan sebelumnya, hal ini menimbulkan konflik antara buruh dan DPR (Kompas.com : 2020)
3.		Akibat-akibat konflik sosial	Seleksi Menentukan informasi yang relevan dengan konsep akibat konflik sosial	C3	Siswa diminta untuk menghubungkan artikel informasi yang sesuai dengan akibat konflik sosial AS dengan China	Akibat AS sendiri merupakan negara dengan total angka kasus positif dan kematian tertinggi di dunia. Trump sebelumnya menyalahkan China atas menyebarnya virus dengan nama resmi SARS-CoV-2 ini. China yang geram bahkan membalas AS dengan membuat propaganda tanpa bukti bahwa tentara Amerika mungkin membawa sumber asli virus selama kunjungan ke Wuhan Oktober 2019 lalu (CNBC Indonesia : 2020)

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.		Penyebab konflik sosial	Seleksi , Memilih sumber informasi dari berbagai bentuk data misal : infografik	C4	Siswa diminta untuk mengaitkan pernyataan yang relevan dengan infografik konflik China dan India	Berdasarkan CNBC pada tahun 2020, konflik India dan China disebabkan oleh perebutan kekuasaan Lembah Gaiwan sejak tahun 1962
5.		Akibat konflik sosial	Organisasi , Membedakan antara fakta, opini	C3	Siswa diminta untuk menentukan fakta dari penggalan informasi mengenai konflik China dan India	Menurut Anurag Srivastava, konflik terjadi karena ada upaya China untuk mengubah sepihak status quo di perbatasan lembah Galwan dan India mengirinkan pesawat pembom J-16 (CNBC: 2020)
6.		Perubahan nilai-nilai yang cepat	Organisasi Menganalisis kalimat multitafsir dalam informasi	C4	Siswa diminta untuk menelaah pernyataan yang tidak mengandung banyak makna ..	AS dikatakan WTO melanggar aturan perdagangan global karena memberlakukan tarif miliaran dolar dalam perang dagangnya ke China. WTO <u>mengatakan</u> bea masuk AS melanggar aturan perdagangan karena hanya berlaku untuk China.
7.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Perubahan nilai yang cepat	Organisasi Menyampaikan informasi secara sistematis	C4	Siswa diminta untuk menguraikan informasi secara sistematis	Dalam rentang waktu satu dekade terakhir, KLHK tercatat beberapa kali mengeluarkan kebijakan kontroversi yang begitu mengancam konservasi di TN Komodo. Mulai dari mengeluarkan regulasi sebagai payung bagi perusahaan-perusahaan swasta untuk mengembangkan bisnis pariwisata alam dalam Taman Nasional Komodo, hingga berbagi otoritas pengelolaan dengan pihak lain yang membuka ruang bagi privatisasi pengelolaan TN Komodo. Pada 2010, KLHK mengeluarkan regulasi yaitu Peraturan Menteri (Permen) Lingkungan Hidup dan Kehutanan Nomor P.48/Menhut-II/2010 tentang izin pengusahaan pariwisata alam di suaka margasatwa, taman nasional, taman hutan raya dan taman wisata alam. Permen ini merupakan payung bagi

					<p>perusahaan-perusahaan swasta berinvestasi di lebih 54 taman nasional di Indonesia.</p> <p>Berbagai kebijakan kontroversi itu, KLHK berkali-kali kehilangan kepercayaan publik NTT secara khusus dan masyarakat Indonesia secara umum. Sederetan demonstrasi para pelaku pariwisata dan pegiat konservasi di hadapan Balai Taman Nasional Komodo (BTNK), selaku lembaga lapangan yang bertanggung jawab penuh atas konservasi di TN Komodo, hingga langsung mendatangi KLHK di Jakarta (Mongbaya: 2020).</p>
8.		Menciptakan Menyampaikan pendapat dan kesimpulan analisis yang diperkuat dengan berbagai referensi	C6	Siswa diminta untuk mengkombinasikan pernyataan yang paling tepat mengenai analisis kasus tersebut dengan teori konflik yang paling tepat	Konflik terjadi karena perubahan nilai-nilai yang cepat akibat covid-19 terjadi seperti pemecatan pegawai di berbagai sector usaha makro dan mikro menimbulkan konflik antara pemilik perusahaan dengan para pekerja.
9.		Penilaian Mengevaluasi pemahaman materi dan permasalahan yang telah dipelajari	C6	Siswa diminta untuk mengkombinasikan topik permasalahan waduk jati gede termasuk perilaku ..	Akibat konflik sosial waduk jati gede, terjadi peningkatan solidaritas sesama anggota kelompok yang terdampak dan mengalami hal yang sama
10.		Penerapan, Menggunakan pengetahuan baru dalam berbagai situasi	C3	Siswa diminta untuk mengimplementasikan pengetahuannya jika terjadi dalam kehidupan sehari-hari	Membangun usaha sepatu lukis, ayah Andre membuat sepatu dari bahan – bahan berkualitas dan Andre membuat lukisan menarik pada sepatu tersebut. Sepatu lukis tersebut dipasarkan melalui berbagai <i>market place</i> online

Rubrik Penilaian Kognitif

PEDOMAN PENILAIAN

PILIHAN GANDA

NO	JAWABAN YANG DINILAI	SKOR	BENTUK SOAL	LEVEL
1	(C) ketepatan analisis mengenai konflik sosial pada permasalahan PT Freeport menyebabkan kondisi alam Papua menjadi rusak, investor hanya mementingkan kepentingan keuntungan, namun kepentingan rakyat Papua untuk dapat hidup layak diabaikan.	5	Tertutup	C1
2	(A) ketepatan analisis perubahan nilai yang cepat terjadi saat peraturan UU Cipta Kerja pasal 42 yang menjadi sponsor TKA hanya perlu membutuhkan RPTK (Rencana Perencanaan Penggunaan Tenaga Kerja) tanpa memerlukan syarat lain seperti kebijakan sebelumnya, hal ini menimbulkan konflik antara buruh dan DPR (Kompas.com : 2020).	5	Tertutup	C2
3	(A) Akibat AS sendiri merupakan negara dengan total angka kasus positif dan kematian tertinggi di dunia. Trump sebelumnya menyalahkan China atas menyebarnya virus dengan nama resmi SARS-CoV-2 ini. China yang geram bahkan membalas AS dengan membuat propaganda tanpa bukti bahwa tentara Amerika mungkin membawa sumber asli virus selama kunjungan ke Wuhan Oktober 2019 lalu (CNBC Indonesia : 2020)	10	Tertutup	C3
4	(A) Berdasarkan CNBC pada tahun 2020, konflik India dan China disebabkan oleh perebutan kekuasaan Lembah Gaiwan sejak tahun 1962	10	Tertutup	C2
5	(A) Menurut Anurag Srivastava, konflik terjadi karena ada upaya China untuk mengubah sepihak status quo di perbatasan lembah Galwan dan India mengirimkan pesawat pembom J-16 (CNBC: 2020)	10	Tertutup	C3
6.	(A) AS dikatakan WTO melanggar aturan perdagangan global karena memberlakukan tarif miliaran dolar dalam perang dagangnya ke China. WTO <u>mengatakan</u> bea masuk AS melanggar aturan perdagangan karena hanya berlaku untuk China.	10	Tertutup	C4
7.	(A) Dalam rentang waktu satu dekade terakhir, KLHK tercatat beberapa kali mengeluarkan kebijakan kontroversi yang begitu mengancam konservasi di TN Komodo. Mulai dari mengeluarkan regulasi	10	Tertutup	C4

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>sebagai payung bagi perusahaan-perusahaan swasta untuk mengembangkan bisnis pariwisata alam dalam Taman Nasional Komodo, hingga berbagi otoritas pengelolaan dengan pihak lain yang membuka ruang bagi privatisasi pengelolaan TN Komodo.</p> <p>Pada 2010, KLHK mengeluarkan regulasi yaitu Peraturan Menteri (Permen) Lingkungan Hidup dan Kehutanan Nomor P.48/Menhut-II/2010 tentang izin pengusahaan pariwisata alam di suaka margasatwa, taman nasional, taman hutan raya dan taman wisata alam. Permen ini merupakan payung bagi perusahaan-perusahaan swasta berinvestasi di lebih 54 taman nasional di Indonesia.</p> <p>Berbagai kebijakan kontroversi itu, KLHK berkali-kali kehilangan kepercayaan publik NTT secara khusus dan masyarakat Indonesia secara umum. Sederetan demonstrasi para pelaku pariwisata dan pegiat konservasi di hadapan Balai Taman Nasional Komodo (BTNK), selaku lembaga lapangan yang bertanggung jawab penuh atas konservasi di TN Komodo, hingga langsung mendatangi KLHK di Jakarta (Mongbaya: 2020).</p>			
8.	(B) Ketepatan analisis terhadap konflik terjadi karena perubahan nilai-nilai yang cepat akibat covid-19 terjadi seperti pemecatan pegawai di berbagai sector usaha makro dan mikro menimbulkan konflik antara pemilik perusahaan dengan para pekerja.	15	Tertutup	C6
9.	(A) Ketepatan dalam menganalisis akibat konflik sosial waduk jati gede, terjadi peningkatan solidaritas sesama anggota kelompok yang terdampak dan mengalami hal yang sama	15	Tertutup	C6
10.	(B) Membangun usaha sepatu lukis, ayah Andre membuat sepatu dari bahan – bahan berkualitas dan Andre membuat lukisan menarik pada sepatu tersebut. Sepatu lukis tersebut dipasarkan melalui berbagai <i>market place</i> online	10	Tertutup	C3
TOTAL SKOR		100	$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100$	

Penilaian Afektif

Rubrik Penilaian Afektif Dalam Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek																				Presentase Hasil
		Kerjasama				Keaktifan				Mandiri				Percaya Diri				Tanggung Jawab				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	
1																						
2																						
3																						
Dst																						
TOTAL																						

No	Aspek yang dinilai	Skala Nilai	Penjelasan
1.	Kerjasama	K	Peserta didik bersikap pasif
		C	Peserta didik kurang dapat menerima pendapat orang lain
		B	Peserta didik dapat melakukan kerja sama untuk memberikan pendapat dari masalah yang dihadapi kelompok serta menghadapi pendapat orang lain
		SB	Peserta didik dapat melakukan kerja sama untuk memberikan pendapat dari masalah yang dihadapi kelompok serta menghadapi pendapat orang lain dengan baik
2.	Keaktifan	K	Peserta didik tidak mengikuti proses diskusi dengan baik
		C	Peserta didik mengikuti proses diskusi dengan baik
		B	Peserta didik mampu untuk mengikuti diskusi dan mampu untuk menghidupkan situasi diskusi
		SB	Peserta didik mampu untuk mengikuti diskusi dan mampu untuk menghidupkan situasi diskusi dengan baik

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.	Mandiri	K	Peserta didik tidak mampu dalam menjalankan tugas dan perannya dalam proses diskusi
		C	Peserta didik kurang mampu dalam menjalankan tugas dan perannya dalam proses diskusi
		B	Peserta didik mampu dalam menjalankan tugas dan perannya dalam proses diskusi
		SB	Peserta didik mampu dalam menjalankan tugas dan perannya dalam proses diskusi secara mandiri.
4.	Percaya Diri	K	Peserta didik tidak mampu mengemukakan pendapatnya sama sekali dan tidak mampu memainkan perannya dalam proses pembelajaran
		C	Peserta didik kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan memberikan sanggahan serta kurang mampu memainkan perannya
		B	Peserta didik percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan memberikan sanggahan serta mampu memainkan perannya dengan baik
		SB	Peserta didik percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan memberikan sanggahan secara objektif serta mampu memainkan perannya dengan tepat
5.	Tanggung Jawab	K	Peserta didik tidak mampu bertanggung jawab dalam proses diskusi kelompok.
		C	Peserta didik cukup mampu bertanggung jawab dalam proses diskusi kelompok.
		B	Peserta didik mampu bertanggung jawab dalam proses diskusi kelompok.
		SB	Peserta didik mampu bertanggung jawab dalam proses diskusi kelompok dengan sangat baik

Lembar Soal Penilaian Kognitif

1. Amatilah cuplikan komik berikut ini !



Setelah mengamati komik tersebut, manakah pernyataan yang tepat sesuai dengan topik permasalahan tersebut

- Konflik sosial pada permasalahan PT Freeport terjadi karena perbedaan kepentingan antara masyarakat Papua dengan investor
 - Konflik sosial pada permasalahan PT Freeport terjadi karena perbedaan latar belakang kebudayaan yang berbeda
 - Konflik sosial pada permasalahan PT Freeport menyebabkan kondisi alam Papua menjadi rusak, investor hanya mementingkan kepentingan keuntungan, namun kepentingan rakyat Papua untuk dapat hidup layak diabaikan.
2. Manakah pernyataan yang sesuai dan tepat mengenai konflik UU Cipta Kerja yang terjadi pada tahun 2020 ini yang merugikan rakyat Indonesia?
- Perubahan nilai yang cepat terjadi saat peraturan UU Cipta Kerja pasal 42 yang menjadi sponsor TKA hanya perlu membutuhkan RPTK (Rencana Perencanaan Penggunaan Tenaga Kerja) tanpa memerlukan syarat lain seperti kebijakan sebelumnya, hal ini menimbulkan konflik antara buruh dan DPR (Kompas.com : 2020)
 - Perbedaan kepentingan antara investor asing serta rakyat Indonesia terjadi karena waktu buruh bekerja lebih lama, hal ini menyebabkan konflik karena kepentingan buruh diabaikan untuk dapat bekerja secara layak

- c. Penghapusan UMK (Upah Minimum Kabupaten) menguntungkan buruh, hal ini disebabkan karena dianggap terlalu rendah, dan diganti menjadi UMP (Upah Minimum Provinsi) (Kompas.com: 2020)
3. Akibat konflik sosial sering terjadi berbagai pertentangan dan kerugian secara fisik maupun non fisik. Dari pernyataan di bawah ini, manakah informasi yang sesuai...
- Akibat AS sendiri merupakan negara dengan total angka kasus positif dan kematian tertinggi di dunia. Trump sebelumnya menyalahkan China atas menyebarnya virus dengan nama resmi SARS-CoV-2 ini. China yang geram bahkan membalas AS dengan membuat propaganda tanpa bukti bahwa tentara Amerika mungkin membawa sumber asli virus selama kunjungan ke Wuhan Oktober 2019 lalu (CNBC Indonesia : 2020)
 - Akibat AS sendiri merupakan negara dengan total angka kasus positif dan kematian tertinggi di dunia. Trump sebelumnya menyalahkan China atas menyebarnya virus dengan nama resmi SARS-CoV-2 ini. China yang geram bahkan membalas AS dengan membuat propaganda tanpa bukti bahwa tentara Amerika mungkin membawa sumber asli virus selama kunjungan ke Wuhan
 - Pencekalan perdagangan terjadi antara produk China yang masuk ke negara AS dan sebaliknya, akibatnya warga negara sipil yang merupakan konsumen kedua belah pihak dirugikan karena nilai ekonomis membeli suatu barang tidak berlaku lagi bagi mereka ketika akan membeli suatu barang (CNBC Indonesia : 2020)
4. Dari infografik di bawah ini, manakah pernyataan yang tepat ...



- Berdasarkan CNBC pada tahun 2020, konflik India dan China disebabkan oleh perebutan kekuasaan Lembah Gaiwan sejak tahun 1962
- Konflik terjadi karena perebutan wilayah kekuasaan dan aksi serang menyerang diantara kedua tantara negara tersebut (Wikipedia : 2019)
- Konflik India dan China terjadi setelah mengakui ketentuan pembagian wilayah perbatasan oleh Garis Kontrol Aktual (LAC) dilansir dari CNBC : 2020

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Dari infografik diatas, berikut pernyataan yang mengandung fakta mengenai konflik antara India dan China, kecuali...
 - a. Menurut Anurag Srivastava, konflik terjadi karena ada upaya China untuk mengubah sepihak status quo di perbatasan lembah Galwan dan India mengirimkan pesawat pembom J-16 (CNBC: 2020)
 - b. Perbatasan negara sudah diatur oleh Garis Kontrol Aktual (LAC) namun kedua pihak tidak mengakui ketentuan tersebut (CNBC: 2020)
 - c. Akibat konflik antara India dan China , Beijing dan Delhi saling menyalahkan bentrokan ini (CNBC: 2020)
6. Dibawah ini, pernyataan yang tidak mengandung multitafsir ...
 - a. AS dikatakan WTO melanggar aturan perdagangan global karena memberlakukan tarif miliaran dolar dalam perang dagangnya ke China. WTO mengatakan bea masuk AS melanggar aturan perdagangan karena hanya berlaku untuk China.
 - b. Perang Dagang AS-China sudah terjadi sejak 2018. Namun WTO angkat tangan di awal 2020, dengan ditandai perjanjian fase I damai dagang keduanya di Washington
 - c. Namun, laporan ke WTO tetap jalan. Situasi pun genting semenjak corona menyerang AS. Administrasi Trump menyalahkan China. Apalagi Covid-19 pertama kali merebak di Wuhan, Provinsi Hubei 2019 lalu.
7. Rangkailah informasi berikut menjadi sebuah paragraf informatif yang tepat ...
 - a) Pada 2010, KLHK mengeluarkan regulasi yaitu Peraturan Menteri (Permen) Lingkungan Hidup dan Kehutanan Nomor P.48/Menhut-II/2010 tentang izin perusahaan pariwisata alam di suaka margasatwa, taman nasional, taman hutan raya dan taman wisata alam. Permen ini merupakan payung bagi perusahaan-perusahaan swasta berinvestasi di lebih 54 taman nasional di Indonesia.
 - b) Dalam rentang waktu satu dekade terakhir, KLHK tercatat beberapa kali mengeluarkan kebijakan kontroversi yang begitu mengancam konservasi di TN Komodo. Mulai dari mengeluarkan regulasi sebagai payung bagi perusahaan-perusahaan swasta untuk mengembangkan bisnis pariwisata alam dalam Taman Nasional Komodo, hingga berbagi otoritas pengelolaan dengan pihak lain yang membuka ruang bagi privatisasi pengelolaan TN Komodo.
 - c) tas berbagai kebijakan kontroversi itu, KLHK berkali-kali kehilangan kepercayaan publik NTT secara khusus dan masyarakat Indonesia secara umum. Sederetan demonstrasi para pelaku pariwisata dan pegiat konservasi di hadapan Balai Taman Nasional Komodo (BTNK), selaku lembaga lapangan yang bertanggung jawab penuh atas konservasi di TN Komodo, hingga langsung mendatangi KLHK di Jakarta (Mongbaya: 2020).
 - a. b,a,c
 - b. c,b,a
 - c. a,b,c
8. Para buruh di Indonesia dari berbagai wilayah berdemo untuk menyuarakan ketidakadilan akibat UU Cipta Kerja yang merugikan pekerja ditengah covid 19. Pekerja sektor informal juga sangat dirugikan akibat kasus Corona ini. Para pekerja informal yang biasanya mendapatkan pendapatan harian kini kesulitan untuk memenuhi kebutuhannya. Mereka adalah pekerja warung, toko kecil, pedagang asongan,

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pedagang di pasar, pengendara ojek online, hingga pekerja lain yang menggantungkan hidup dari pendapatan harian termasuk di pusat-pusat perbelanjaan (BBC Indonesia, 30 Maret 2020).

Dari permasalahan di atas, pernyataan analisis penyebab terjadinya konflik yang paling tepat adalah

- a. Konflik tersebut terjadi karena perbedaan kepentingan antara pihak investor dengan para buruh Hal ini menyebabkan pengangguran pada berbagai sector kerja
 - b. Konflik terjadi karena perubahan nilai-nilai yang cepat akibat covid-19 terjadi seperti pemecatan pegawai di berbagai sector usaha makro dan mikro menimbulkan konflik antara pemilik perusahaan dengan para pekerja.
 - c. Hilangnya nyawa akibat covid 19 ini membuat perekonomian di Indonesia menghadapi krisis pada tahun 2020. Konflik tersebut mengakibatkan puluhan nyawa melayang dan tak terselamatkan akibat wabah ini.
9. Konflik agrarian di sector infrastruktur pembangunan waduk jati gede mengakibatkan banyak dampak sosial, salah satunya pembayaran uang ganti rugi masyarakat terdampak yang belum terselesaikan. Akibatnya masyarakat bersatu berunjuk rasa puluhan warga terdampak Waduk Jatigede, Kabupaten Sumedang, Jawa Barat berujung blokade jalan nasional penghubung Bandung-Cirebon, di depan Induk Pusat Pemerintahan (IPP) Sumedang. Perilaku tersebut, termasuk ...
- a. Akibat konflik sosial waduk jati gede, terjadi peningkatan solidaritas sesama anggota kelompok yang terdampak dan mengalami hal yang sama
 - b. Akibat konflik sosial tersebut, terjadi tawar menawar harga ganti rugi antara pihak pengadilan dan masyarakat terdampak yang belum menerima uang ganti rugi
 - c. Akibat konflik sosial waduk jati gede, terjadi proses asimilasi antara investor asing dan masyarakat waduk jati gede dalam membangun usaha pariwisata di daerah tersebut
10. Ayah Andre merupakan salah satu karyawan di perusahaan sepatu di Kab. Tanggerang.yang terdampak akibat covid 19 serta adanya kebijakan baru UU Cipta Kerja. Ayah Andre dirumahkan dari pekerjaannya, namun Ayah Andre harus berinovasi agar bisa memenuhi kebutuhan hidup keluarga di tengah pandemic. Andre mempunyai keahlian untuk melukis. Hal yang harus dilakukan oleh Andre dan Ayahnya ialah
- a. Membangun rumah makan di depan rumahnya, dengan memasak berbagai masakan yang layak untuk dijual
 - b. Membangun usaha sepatu lukis, ayah Andre membuat sepatu dari bahan – bahan berkualitas dan Andre membuat lukisan menarik pada sepatu tersebut. Sepatu lukis tersebut dipasarkan melalui berbagai *market place* online
 - c. Memulai usaha berjualan sambal khas Tanggerang dengan inovasi berbagai varian rasa dan bisa dipasarkan dipasarkan melalui berbagai *market place online*

Lampiran 2. Lembar Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

1. Identitas Responden

- a. Nama :
- b. Jenis Kelamin : L/P
- c. Kelas :
- d. Nilai IPS (sebelum pakai google site) :
- e. Nilai IPS (setelah menggunakan google site) :

2. Petunjuk Pengisian

- a. Berilah tanda checklist (v) untuk jawaban yang sesuai pada kolom yang sudah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STSS : Sangat Tidak Setuju Sekali
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak setuju
CS : Cukup Setuju
S : Setuju
SS : Sangat Setuju
SSS : Sangat Setuju Sekali

- b. Jika terjadi kesalahan menjawab, mohon dicoret dengan memberi tanda sama dengan (=), dan kemudian memberi tanda (v) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.

3. Silahkan Isi.

Standar Kompetensi	Pernyataan	STSS	STS	TS	CS	S	SS	SSS
Identifikasi	Saya mampu mengetahui maksud dari tugas yang diberikan guru.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya mampu mengidentifikasi permasalahan dari tugas yang diberikan.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya mengerti format kata kunci apa yang cocok untuk tugas saya.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya berusaha memahami materi dalam pembelajaran IPS.	1	2	3	4	5	6	7

	Saya berusaha mengaitkan tugas saya dengan norma sosial.	1	2	3	4	5	6	7
Eksplorasi	Saya dapat menemukan sumber informasi yang sesuai dengan topik yang dipilih (Misal, buku, jurnal dan internet)	1	2	3	4	5	6	7
	Saya bisa mencari informasi sesuai topik yang saya pilih	1	2	3	4	5	6	7
	Setiap akan melakukan penelitian saya selalu menggunakan Teknik wawancara dan kunjungan lapangan untuk mencari informasi yang dibutuhkan.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya bisa menelusuri informasi yang bisa memecahkan topik permasalahan yang diberikan oleh guru.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya sering memakai berbagai media informasi	1	2	3	4	5	6	7
	Saya sering mengecek kembali informasi dari berbagai sumber	1	2	3	4	5	6	7
Seleksi	Saya dapat mencatat informasi yang relevan dalam pembelajaran IPS untuk mendapatkan informasi yang akurat.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya dapat mengidentifikasi sumber informasi dalam berbagai bentuk (Mis. Grafik, Gambar, Presentase, Angka, Tabel, dll)	1	2	3	4	5	6	7
	Saya dapat menentukan sumber informasi yang dapat dipertanggung jawabkan.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya selalu mengumpulkan dan membaca kutipan yang	1	2	3	4	5	6	7

	relevan terlebih dahulu sebelum menuliskannya dalam tugas saya.							
Organisasi	Saya dapat mengaplikasikan ilmu pembelajaran IPS yang baru saya dapatkan kepada ilmu pembelajaran IPS yang sudah ada.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya bisa membedakan antara fakta dan opini dalam pembelajaran IPS.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya selalu mencari informasi lain jika informasi yang saya dapatkan kurang bisa saya mengerti.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya bisa menjelaskan informasi yang saya dapatkan secara berurutan.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya selalu menggunakan media (Mis. PPT, Alat Peraga, dll) untuk menjelaskan informasi yang saya dapatkan.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya memakai teknologi yang ada untuk mencari informasi dengan hati-hati dan penuh tanggung jawab.	1	2	3	4	5	6	7
	Selain mempresentasikan hasil tugas, saya juga bisa menemukan keterampilan baru dalam proses tugas.	1	2	3	4	5	6	7
Menciptakan	Saya selalu menggunakan kata-kata sendiri ketika mengerjakan tugas dan membuat kesimpulan pada tugas yang saya kerjakan.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya mampu menyampaikan pendapat dan kesimpulan saya terkait tugas dengan bersumber dari berbagai media.	1	2	3	4	5	6	7

	Saya sering membagikan informasi yang saya dapatkan kepada teman-teman lain.	1	2	3	4	5	6	7
	Setelah mencari berbagai sumber informasi, saya bisa menyampaikan solusi alternatif dari tugas yang diberikan.	1	2	3	4	5	6	7
Presentasi	Saya sering ditunjuk untuk menjelaskan hasil diskusi terkait tugas pembelajaran IPS.	1	2	3	4	5	6	7
	Teman-teman saya sering berbicara bahwa saya selalu menjelaskan materi dengan jelas.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya mengemukakan sumber informasi yang dapat saya pertanggungjawabkan kebenarannya.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya mampu menjawab pertanyaan terkait informasi dengan bahasa yang mudah dipahami.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya sering menggunakan berbagai media informasi ketika melakukan presentasi (Mis. Infografis, tabel, data dan lain-lain)	1	2	3	4	5	6	7
Penilaian	Saya terbuka dengan kritik dan saran dari teman-teman dan guru saya terkait topik yang diberikan.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya selalu mempelajari kembali terkait permasalahan dan materi yang saya pahami.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya mencari informasi yang terdapat data.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya sering menanyakan kepada teman terkait sumber dan aplikasi yang mereka gunakan.	1	2	3	4	5	6	7

	Saya menggunakan masukan dan penilaian dari guru dan teman-teman untuk tugas selanjutnya.	1	2	3	4	5	6	7
Penerapan	Saya bisa menyebutkan sumber informasi yang saya miliki.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya selalu ingin belajar terkait teknologi baru yang sedang digunakan orang-orang.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya berusaha menggunakan pengetahuan baru dalam berbagai situasi.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya bisa menentukan bahwa keterampilan ini dapat digunakan dalam pelajaran lain.	1	2	3	4	5	6	7
	Saya berusaha mengemukakan ide dalam menghadapi permasalahan yang ada.	1	2	3	4	5	6	7

Lampiran 3. Tabulasi Kuesioner Penelitian

No	IDENTIFIKASI					EKSPLOKORASI					SELEKSI					ORGANISASI					MENCIPTAKAN					PRESENTASI					PENILAIAN					PENERAPAN					TOTAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40		P41			
1	6	5	7	5	4	6	7	6	5	7	6	6	5	7	6	5	6	7	5	7	6	7	6	7	7	5	6	7	5	6	7	7	7	5	7	7	6	6	5	6	250				
2	7	7	7	7	7	5	7	4	5	4	6	7	5	4	6	6	4	7	7	6	7	6	5	6	6	4	6	5	5	6	6	4	4	5	4	5	7	6	6	5	5	231			
3	6	7	6	7	5	6	7	5	6	7	7	7	7	6	7	4	5	5	7	7	7	7	6	5	5	6	4	6	6	7	7	6	7	6	3	5	5	4	5	5	7	243			
4	5	6	4	7	6	5	4	5	4	7	6	5	5	4	5	4	4	6	4	5	6	6	5	4	5	5	5	5	4	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	210			
5	5	5	5	6	4	6	6	5	6	7	5	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	7	6	4	4	7	7	7	5	6	7	7	7	7	7	7	7	5	7	254			
6	6	5	5	7	6	7	6	6	5	6	7	5	5	6	7	6	6	7	5	5	7	5	6	7	5	6	5	5	5	6	7	6	5	6	7	6	6	6	7	6	244				
7	5	5	5	7	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	6	214			
8	7	6	6	6	6	6	4	4	5	4	6	4	5	4	5	4	6	6	6	3	6	4	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	6	5	5	5	6	200				
9	6	6	5	5	5	5	5	4	6	7	6	7	5	5	7	5	5	7	7	4	5	5	7	6	3	4	4	5	3	5	6	5	5	6	4	4	5	7	4	5	7	217			
10	4	4	5	7	5	5	5	4	4	5	4	4	4	6	6	4	6	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	5	6	5	6	5	5	5	189			
11	5	6	4	5	5	7	7	4	4	7	5	4	5	3	6	1	5	6	1	5	4	4	6	4	5	6	1	2	4	5	6	6	3	4	4	4	5	6	6	5	4	189			
12	5	5	6	5	5	7	7	5	5	7	7	5	5	6	7	5	5	4	4	3	5	6	5	4	5	6	7	4	5	5	3	5	3	5	5	7	7	7	7	4	6	219			
13	5	5	4	7	4	6	5	4	6	7	7	5	4	5	6	5	6	7	5	4	7	4	5	6	4	4	4	5	5	5	6	5	5	7	4	5	6	5	5	4	5	213			
14	5	4	4	4	3	5	7	3	4	7	7	4	5	4	3	4	2	4	6	4	6	6	4	3	4	4	4	3	4	4	5	7	5	5	5	6	6	7	5	5	3	190			
15	5	5	4	5	6	6	5	3	4	5	6	4	4	3	7	5	4	7	4	4	4	5	6	5	5	5	1	3	3	4	3	6	4	5	5	5	5	4	5	4	4	187			
16	7	6	5	6	7	7	6	4	6	6	7	5	6	6	7	5	5	7	5	6	7	6	7	6	5	3	4	5	5	5	6	7	6	6	6	6	6	6	6	5	4	240			
17	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	6	7	7	6	5	7	7	6	7	6	7	6	5	4	5	5	7	6	7	6	7	5	6	7	6	6	7	6	264			
18	4	4	5	6	7	4	4	3	4	5	6	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	7	5	3	3	4	4	3	6	4	5	4	5	4	5	5	5	6	186			
19	7	7	1	7	7	1	1	7	1	1	7	7	7	1	2	7	7	7	1	1	7	2	7	7	1	1	7	7	7	7	1	1	7	7	1	7	1	1	7	7	7	187			
20	4	5	4	6	5	5	6	4	4	6	6	6	4	4	7	5	6	7	5	4	7	7	5	7	5	5	4	3	5	5	5	7	6	7	7	7	5	7	7	6	5	225			
21	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	6	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	6	4	5	5	4	4	5	5	4	4	189			
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	189		
23	5	4	5	7	6	5	4	4	4	7	6	7	4	4	6	6	4	6	4	4	7	4	6	4	7	4	4	4	4	4	4	5	5	3	7	6	7	6	6	7	210				
24	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	197			
25	6	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	215			
26	4	4	3	6	5	4	5	4	5	5	6	4	5	4	6	4	5	6	6	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	6	5	5	5	5	5	6	6	6	5	4	6	199		
27	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	162		
28	5	6	5	6	5	4	5	3	5	6	7	6	6	5	4	5	5	6	4	3	5	5	7	5	4	5	3	4	4	5	4	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	204		
29	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	286		
30	6	7	7	7	7	7	7	5	7	5	7	7	7	7	7	7	7	5	5	7	7	7	5	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	264		
31	4	5	5	4	5	7	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	6	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	6	4	5	6	4	5	5	4	5	4	183			
32	4	4	7	4	1	5	4	7	7	4	3	6	3	1	4	5	4	4	7	2	5	3	3	4	6	5	4	3	7	4	3	4	1	7	4	4	6	7	4	7	3	180			
33	5	6	7	7	7	5	6	4	6	7	7	6	7	6	7	7	6	7	6	5	7	7	7	7	6	6	4	7	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	4	4	4	254			
34	5	4	5	6	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	161			
35	4	5	3	7	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	177		
183	185	177	208	184	187	191	159	172	193	200	188	178	166	196	175	175	204	169	156	200	179	187	185	181	169	150	149	174	177	174	188	172	192	174	188	192	195	182	180	188					
0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,6	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8					
San	San	San	San	San	San	San	San	Seti	Seti	San	San	San	San	Seti	San	San	San	San	Seti	Seti	San	San	San	San	San	Seti	Seti	Seti	Seti	San	Seti	San	Seti	San	Seti	San	San	San	San	San	San	San	Sangat	Setu	
Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Ting	Tinggi

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas

1. Hasil Uji Validitas

INDIKATOR	PERTANYAAN	R HITUNG	R TABEL	KETERANGAN
Identifikasi	P1	0,3338	0,809	Valid
	P2	0,3338	0,844	Valid
	P3	0,3338	0,497	Valid
	P4	0,3338	0,66	Valid
	P5	0,3338	0,792	Valid
Eksplorasi	P6	0,3338	0,8	Valid
	P7	0,3338	0,791	Valid
	P8	0,3338	0,338	Valid
	P9	0,3338	0,775	Valid
	P10	0,3338	0,788	Valid
	P11	0,3338	0,537	Valid
Seleksi	P12	0,3338	0,692	Valid
	P13	0,3338	0,757	Valid
	P14	0,3338	0,765	Valid
	P15	0,3338	0,786	Valid
Organisasi	P16	0,3338	0,637	Valid
	P17	0,3338	0,642	Valid
	P18	0,3338	0,644	Valid
	P19	0,3338	0,654	Valid
	P20	0,3338	0,699	Valid
	P21	0,3338	0,815	Valid
	P22	0,3338	0,742	Valid
Menciptakan	P23	0,3338	0,646	Valid
	P24	0,3338	0,7	Valid
	P25	0,3338	0,759	Valid
	P26	0,3338	0,776	Valid
Presentasi	P27	0,3338	0,797	Valid
	P28	0,3338	0,835	Valid
	P29	0,3338	0,786	Valid
	P30	0,3338	0,818	Valid
	P31	0,3338	0,793	Valid
Penilaian	P32	0,3338	0,804	Valid
	P33	0,3338	0,858	Valid
	P34	0,3338	0,518	Valid
	P35	0,3338	0,612	Valid
	P36	0,3338	0,74	Valid
Penerapan	P37	0,3338	0,613	Valid
	P38	0,3338	0,75	Valid
	P39	0,3338	0,699	Valid
	P40	0,3338	0,588	Valid
	P41	0,3338	0,594	Valid

2. Hasil Uji Realibilitas

INDIKATOR	NILAI CRONBACH ALPHA	KETERANGAN
Identifikasi	0,78	RELIABEL
Eksplorasi	0,765	RELIABEL
Seleksi	0,798	RELIABEL
Organisasi	0,77	RELIABEL
Menciptakan	0,787	RELIABEL
Presentasi	0,806	RELIABEL
Penilaian	0,783	RELIABEL
Penerapan	0,758	RELIABEL

Lampiran 5. Berkas/Dokumen

FPIPS-UPI-F-AKD 09 Rev.00



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Jalan. Dr.Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon.(022) 2013163 - Pes. 25001-25098 Fax (022) 2004985
Laman : www.fpiips.upi.edu - e-mail : fpiips@upi.edu

Nomor : 4115/UN.40.A2.D1/PP/2020 15 Desember 2020
Lampiran : satu berkas
Perihal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian**

Yth Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cikupa
Di
Tempat

Menindaklanjuti surat nomor : 422/ UN40.A2.9/KL/2020, tanggal 15 Desember 2020, perihal tersebut di atas, Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, menerangkan: bahwa

N a m a : **Muhammad Habib Alfian**
N I M : **1607108**
Jurusan/Program : **Pendidikan IPS**
Jenjang : **S-1**

Mahasiswa tersebut di atas bermaksud melakukan penelitian ke Lembaga/Instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Perlu kami informasikan bahwa kegiatan tersebut diperlukan untuk memenuhi kewajiban bagi mahasiswa calon Sarjana Pendidikan/Non Pendidikan yang menyusun skripsi dengan judul skripsi :

“Pembelajaran Berbasis Website Google Site pada Kemampuan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran IPS”

Untuk itu kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.
NIP 19610511986011002

Tembusan :
1. Dekan FPIPS (sebagai laporan);
2. Ketua Departemen /Prodi:P.IPS;



**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Nomor : 4280/UN40.A2/DL/2019

TENTANG

**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI DEPARTEMEN DAN PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

- Memperhatikan** : 1. Rencana Strategis Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia 2016-2020;
2. Usulan Para Ketua Departemen/Program Studi di lingkungan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
- Menimbang** : 1. Bahwa untuk meningkatkan layanan bimbingan skripsi kepada para mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia dipandang perlu untuk menugaskan Dosen Pembimbing Skripsi di Departemen dan Program Studi di lingkungan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Bahwa kegiatan bimbingan skripsi terhadap mahasiswa yang kuliah di Departemen/Program Studi merupakan salah satu kewajiban Dosen dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi dan Para Dosen Pembimbing Skripsi berhak memperoleh angka kredit menurut peraturan yang berlaku;
3. Bahwa sehubungan dengan butir satu dan dua di atas dipandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia mengenai Dosen Pembimbing Skripsi di lingkungan Departemen dan Program Studi serta menetapkan nama-nama mahasiswa yang dibimbingnya.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 No.78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia No.4301);
2. Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 No.157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia No.4586);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 No.41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia No.9946);
4. Keputusan Majelis Wali Amanat Universitas Pendidikan Indonesia No.10/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Masa Bakti 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Masa Bakti 2015-2020;
5. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia No.3259/UN40/HK/2018 tentang Pedoman Penyelenggara Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2018;
6. Keputusan Rektor nomor : 8896/UN40/KP/2016 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan di Lingkungan UPI 2016;
7. Ketetapan Dekan Nomor : 3066/UN40.2/HK/2015 Tentang Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Tahun 2016 - 2020.

Muhammad Habib Alfian, 2021

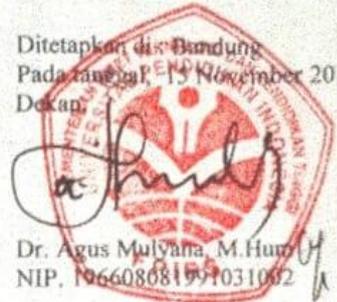
PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MEMUTUSKAN

- Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia untuk mahasiswa tahun angkatan 2016 dengan daftar nama-nama tercantum dalam lampiran surat ini;
- Kedua : **Menugaskan Kepada :**
1. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia untuk melakukan koordinasi dengan Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam kegiatan bimbingan skripsi di lingkungan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
 2. Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk mengawasi keterlaksanaan proses kegiatan bimbingan skripsi Dosen dengan para mahasiswa yang dibimbingnya.
 3. Tim Dosen Pembimbing Skripsi untuk melakukan kegiatan bimbingan skripsi terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia dengan waktu bimbingan paling lama satu semester, dan jika diperlukan dapat diperpanjang, dengan catatan tidak melebihi masa studi yang ditetapkan.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku mulai ditetapkan dengan catatan segala sesuatunya akan dirubah dan diperbaiki kembali apabila ternyata kemudian terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Bandung
Pada tanggal 15 November 2019
Dekan



Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 196608081991031002

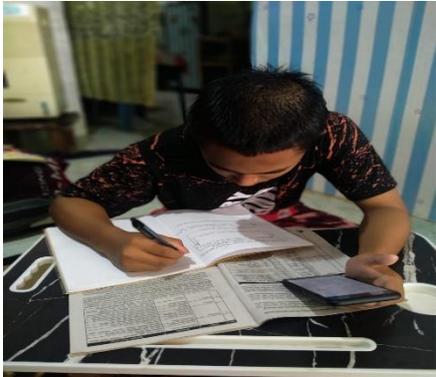
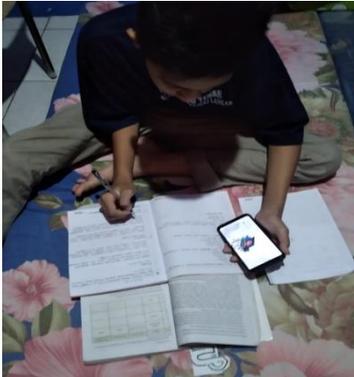
TEMBUSAN :

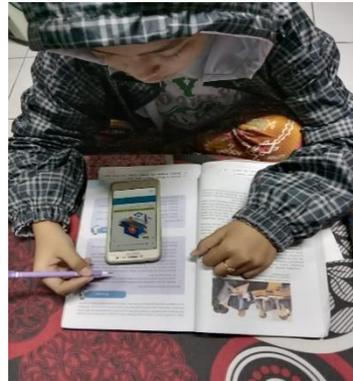
1. Wakil Rektor Bidang Akademik, dan kemahasiswaan UPI;
2. Direktur Direktorat Akademik UPI;
3. Wakil Dekan FPIPS UPI;
4. Ketua Prodi Pendidikan IPS FPIPS UPI;
5. Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FPIPS UPI;
6. Ybs. untuk di ketahui dan dilaksanakan.

66	Muhammad Dinar Ferdian	1602547	Meningkatkan Rasa Percaya Diri Mahasiswa UPI Dengan Mengikuti Ajang Pemilihan Putra Bumi Siliwangi	Dr. Siti Nurhayani K., M.Si.	Muhammad Iqbal, S.Pd., M.Si
67	Muhammad Haradi Gunawarman	1603842	Gaya Hidup Komunitas Penggemar Budaya Pop Korea (Studi Tentang Gaya Hidup di Komunitas Hallyu UPI Education)	Dr. Siti Nurhayani K., M.Si.	Yeni Kurniawati S., M.Pd.
68	Ryan Warimadhan	1600794	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Kelas VII SMP	Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.	Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
69	Novelia Pasaribu	1604524	Penerapan Model Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa dalam Pembelajaran IPS	Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.	Yeni Kurniawati S., M.Pd.
70	Widya Amelianisa	1600979	Eksistensi Aliran Kepercayaan Pasewakan Dalam Lingkungan Masyarakat Islam Lokal di Kabupaten Bandung	Dr. Erlina Wiyantari, M.Pd.	Ir. Yakub Malik, M.Pd.
71	MUHAMMAD RIJAL FAHMI	1601831	Implementasi Tradisi "Arak-Arakan" Sebagai Aspek Sosiologi Untuk Siswa SMP	Ir. Yakub Malik, M.Pd.	Muhammad Iqbal, S.Pd., M.Si
72	Widi Pangastuti	1601986	Pengaruh Pembelajaran Terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS di Sekolah	Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.	Dr. Mannat Ruhimat, M.Pd.
73	Muhammad Habib Alfian	1607108	Pembelajaran <i>E-Learning Blog Com (E-Lbc)</i> Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Literasi Siswa dalam Pembelajaran IPS	Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.	Dr. Erlina Wiyantari, M.Pd.
74	Ilham Muhammad Syaban	1604949	Nilai Filosofi Suku Baduy : Upaya Menjaga Eksistensi Budaya Suku Baduy	Dr. Erlina Wiyantari, M.Pd.	Muhammad Iqbal, S.Pd., M.Si
75	Fitra Tazqiatun Nupus	1607718	Pemanfaatan Gambar Sebagai Sumber Belajar IPS	Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.	Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
76	Varhati Aulia	1607263	Penggunaan Film Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS	Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.	Drs. Jupri, MT.
77	Firda Nurdianti	1601966	Penerapan Model Mindmapping Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VIII	Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.	Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
78	Dani nugraha	1606514	Eksistensi Seni Pertunjukan Kuda Rengong di Kota Surendang yang Ditunjukkan Melalui Respon Masyarakatnya	Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.	Ir. Yakub Malik, M.Pd.
79	Afiatun Nur Falah	1602419	Modal Sosial Sukarelawan dalam Pengembangan Komunitas Ketimbang Ngenis Bandung	Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.	Yeni Kurniawati S., M.Pd.
80	F. Fadlurrahman	1603449	Implementasi Budaya Media Untuk Mengembangkan Modal Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS	Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.	Drs. Faqih Samlawi, M.A.
81	Putri mumpuni hartanti	1606136	Pemanfaatan <i>Quizizz</i> Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS	Dra. Yani Kusumanti, M.Pd.	Yeni Kurniawati S., M.Pd.
82	Siti Nurhadini	1607534	Pengaruh <i>Onlineshop</i> Pada Media Sosial Instagram Terhadap Perilaku Konsumtif Siswa SMPN Kota Bandung	Dr. Ridwan E	

Scanned by TapScanner

Lampiran 6. Dokumentasi

Kegiatan	Dokumentasi
3. Foto kegiatan siswa saat melaksanakan pembelajaran IPS di rumah menggunakan website pembelajaran IPS	   



	
<p>4. Foto kegiatan siswa saat sedang</p>	

Lampiran 7. Hasil Karya Siswa

Kelompok 7

Anggota kelompok :

Adinda Aulia A.

Salsa Nafa Aulia

Syafana Marsha

Zahira Aulia R.

Konflik Suku Madura vs Dayak, Kerusuhan Sampit

Pada hari Minggu, 18 Februari 2001 pukul 01.00 WIB, Kota Sampit, Kalimantan Tengah, sekelompok warga Dayak menyerang seorang warga Madura bernama Matayo, di jalan Padat Karya. Dampak dari konflik ini mengakibatkan korban jiwa dari pihak suku Madura, yaitu empat orang meninggal dunia serta satu orang luka berat. Namun menurut kelompok kami dari sejarah dimulainya pertikaian antara suku Dayak dan Madura dipicu etnosentrisme, dari pembelajaran IPS yang kami pelajari, etnosentrisme yang terjadi yaitu semangat solidaritas antar suku sangat kuat, sehingga ketika ada satu orang anggota kelompok yang terluka bahkan sampai meninggal, akan mengakibatkan etnosentrisme terhadap suku lain meningkat. Lalu terjadi perbedaan nilai yang dimiliki antar suku, misal nilai yang dimiliki suku Dayak yaitu pada saat membawa parang hanya pada saat kondisi terdesak, sedangkan bagi suku Madura, membawa parang setiap saat sudah menjadi kebiasaan adat budaya suku Dayak. Sumber : (Liputan 6.com : 2020)

Faktor penyebab konflik tersebut, disebabkan karena suku Madura sebagai suku pendatang menguasai beberapa perekonomian besar di Kalimantan Tengah, yaitu ketika perselisihan antara Madura dan Dayak karena perkelahian tambang. Selain hal tersebut, diketahui 2 pejabat lokal karena tidak suka orang yang menjabat agama Islam, lalu mereka yang melengserkan bupati, dan menggagalkan pelantikan pejabat di Kotawaringin. Penyelesaian konflik yang terjadi dilakukan pemerintah dengan mengevakuasi warga, meningkatkan keamanan, menangkap provokator sumber konflik serta rehabilitasi mental khususnya suku Dayak yang kerabatnya banyak dipenggal oleh suku Dayak. Sumber: (Matapolitik: 2021)

Dari konflik diatas, setelah didiskusikan bersama secara daring, kami kelompok 7 ingin memberi solusi yaitu dengan mengubah pandangan bahwa perbedaan suku, agama, ras dan sejenisnya tidak boleh dipandang negatif, karena manusia diciptakan oleh satu pencipta yang sama yaitu Tuhan YME, dan perbedaan menjadi sesuatu yang harus diterima dan berdampingan dengan perbedaan-perbedaan pandangan nilai, keyakinan dan perbedaan lainnya. Lalu ketika menyelesaikan konflik atau perbedaan hendaknya dengan bermusyawarah terlebih dahulu, dan tidak mudah terprovokasi terhadap sesuatu hal yang belum tentu benar kebenarannya.

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kelompok 3

Anggota kelompok :

Lhutfi Aditya P.

Faraqna Rifki

Rico A. B

Evan Kurniawan

Konflik Perang Dagang China vs AS

Pada bulan September 2019, perang pemberlakuan tarif dagang Tiongkok dan AS. Pemberlakuan tarif AS ke Tiongkok yaitu berupa barang elektronik dan pakaian sedangkan pemberlakuan tarif Tiongkok ke AS yaitu berupa ikan, buah-buahan dan daging. Pemberlakuan tarif dagang terhadap barang masuk dari AS ke China yaitu 15-17%. Sedangkan China ke AS dimulai dari 5-10%. Faktor penyebab konflik ini disebabkan karena pandemi covid 19 yang menyebabkan perekonomian tidak menentu dan kacau, lalu perang dagang ini didasari pada perang dunia antara dua negara adidaya terbesar di dunia. Sumber : (CNBC : 2020)

Faktor lain penyebab konflik dagang ini yaitu AS kesal dengan neraca perdagangan yang tercatat defisit. Lalu presiden Trump memproteksi neraca perdagangan AS. Kesepakatan penyelesaian konflik ini diawali dengan kesepakatan ekonomi fase 1 yaitu China dan AS memasang target pembelian US 44,8 lalu tahun selanjutnya US 44,8. Sumber: (CNN: 2020)

Dari konflik diatas, kami kelompok 3 menghasilkan solusi yaitu dengan berjualan secara adil dan jujur, lalu dalam menyelesaikan konflik harus bermusyawarah terlebih dahulu.