

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini peneliti akan memaparkan beberapa simpulan, baik simpulan umum maupun simpulan khusus, implikasi, dan beberapa rekomendasi yang sekiranya dapat bermanfaat bagi para pemangku kepentingan. Di mana dalam proses pemaparannya didasarkan pada temuan penelitian dan pembahasan penelitian terkait keterampilan literasi informasi (*eight empowering*) dalam pembelajaran IPS menggunakan media teknologi website pembelajaran IPS dengan perangkat google site.

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil temuan peneliti, maka dapat ditarik beberapa simpulan khusus yang mengacu kepada poin-poin rumusan masalah, antara lain sebagai berikut:

5.1.1 Simpulan Umum

Implementasi pembelajaran online menggunakan website pembelajaran IPS dengan perangkat google site mampu dilaksanakan di SMP Negeri 1 Cikupa kelas VIII C dengan baik. Hal ini didasarkan pada dua hal utama yaitu penerapan pembelajaran IPS berbasis keterampilan literasi informasi dan penggunaan media pembelajaran IPS dengan website Google Site. Pada masa pandemic covid 19, penggunaan dua komponen tersebut dapat memberikan kontribusi bagi guru untuk dapat melaksanakan pembelajaran IPS khususnya secara bermakna.

5.1.2 Simpulan Khusus

Simpulan khusus menjawab rumusan masalah

1. Simpulan khusus pada rumusan masalah pertama berdasarkan hasil pengamatan, proses pembelajaran jarak jauh menggunakan media teknologi *Google Site* pelaksanaannya terlaksana dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan *Webiste Google Site*, siswa lebih antusias atau tertarik dalam pembelajaran IPS, serta melalui media ini, pada proses pelaksanaan pembelajarannya merasa lebih efektif dan bermakna. Hal ini dibuktikan dengan

data yang diperoleh peneliti dalam mengamati saat berlangsungnya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peneliti.

2. Simpulan khusus pada rumusan masalah kedua berdasarkan kemampuan literasi informasi menggunakan indikator *Empowering 8* berada pada kategori Baik. Hal ini dibuktikan pada data yang diperoleh peneliti berdasarkan hasil angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas VIII-C yaitu rata-rata memperoleh hasil yang baik atau siswa dapat merespon secara positif mengenai pembelajaran berbasis literasi informasi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan temuan esensial yang ditemukan peneliti, selama proses pembelajaran berlangsung, maka diperoleh gambaran bahwa proses pembelajaran IPS dengan penerapan literasi informasi berbasis website googlesite dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran IPS dengan menggunakan media pembelajaran *Google Site* pada penelitian ini dengan indikator-indikator yang disebutkan sangat penting untuk diterapkan sehingga hal tersebut dapat menjadi tolak ukur kemampuan literasi informasi siswa ketika melakukan pembelajaran. Apalagi dengan kondisi yang serba jarak jauh seperti saat ini, pembelajaran menggunakan google site bisa menjadi rekomendasi sehingga siswa dapat memiliki kemampuan literasi informasi dalam melakukan pembelajaran IPS dapat dilaksanakan secara bermakna.

5.3 Rekomendasi

Penelitian yang telah dilakukan, tidak akan bermakna jika tidak diaplikasikan oleh pihak-pihak terkait dalam permasalahan penelitian ini. Adapaun rekomendasi yang dapat peneliti berikan sebagai berikut:

a) Bagi Guru

Penerapan pembelajaran literasi informasi berbasis media website gogogle site dapat dijadikan salah satu alternatif dalam dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran IPS, yang menekankan pembelajaran multiperspektif yang dapat mengasah kemampuan mengelola informasi ditengah pembelajaran abad 21 yang beralih pada pembelajaran berbasis teknologi. Guru dapat

mengkolaborasikan website google site dengan berbagai sumber informasi yang tersedia terutama guna mendukung pembelajaran daring ditengah pandemi covid-19.

Penerapan website *google site* dalam meningkatkan tingkat literasi informasi sangat berperan dalam menangani masalah yang sangat erat dengan kehidupan keseharian siswa, misalnya dalam menangani berita hoax yang sudah menjadi salah satu tantangan di era abad 21, serta penerapan website google site dapat menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran IPS ditengah pandemi covid-19.

b) Bagi Sekolah

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan, memiliki peran penting, dimana sekolah harus memberikan lingkungan yang layak dan mendukung terutama di tengah pandemi covid-19. Maka dari itu dengan menggunakan website google site, proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara bermakna.

c) Bagi peneliti

Terlaksananya penelitian ini khususnya bagi peneliti daapt dijadikan sebagai motivasi diri untuk dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan serta diharapkan dapat menjadi solusi maupun kontribusi bagi permasalahan pendidikan di Indonesia terutama di tengah pandemi covid-19.

d) Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan landasan bagi peneliti lainnya untuk mengembangkan pembelajaran literasi informasi berbasis website google site khususnya pada pembelajaran IPS. Pembelajaran literasi informasi maupun penggunaan website google site dapat dikembangkan secara lebih luas dengan berbagai pembelajaran yang lebih variatif.

DAFTAR PUSTAKA

- AASL (American Association of School Librarian). (1998). Information Literacy Standards for Student Learning: Standards and Indicators. Diambil kembali dari AASL: <http://umanitoba.ca/libraries/units/education/media/InformationLiteracyStandards_final.pdf
- Abdullah, Ramli. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. Banda Aceh: Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. XII No. 2, 216-231.
- Arifin, Z. (2011). Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2014). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Rineka Cipta.
- Aryaningrum, K. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi Di Sma Negeri 9 Palembang. Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran, 10(2), 154–162.
- Azis, T. N. (2019). Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019). Strategi Pembelajaran Era Digital, 1(2), 308–318. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/ACIEDSS/article/view/512>.
- Aziz, R. A., Tarmedy, E., & Kusmarni, Y. (2018). Developing Students 'Information Literature Skill Through The Application of Learning Discovery Learning Model in Social Studies Learning. International Journal Pedagogy of Social Studies, 3(1), 9–20. <https://doi.org/10.17509/ijposs.v3i1.13435>
- Damayanti, T., Setiani, M. Y., & Oetojo, B. (2007). E-Learning pada Pendidikan jarak jauh: Konsep yang mengubah metode pembelajaran di perguruan tinggi di Indonesia. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, 8.
- Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus. (2020). Merdeka Belajar: Bersiap Menuju Asesmen Kompetensi Minimum. Kemendikbud.Go.Id. <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/bersiap-menuju-asesmen-kompetensi-minimum>
- Fatimah, L., & Nurislaminingsih, R. (2017). Kemampuan Literasi Informasi pada Siswa Distance Learning Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Anugrah Bangsa Semarang. Semarang: Undip.
- Ferdinand, A. T. (2014). Metode Penelitian Manajemen. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2006). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS (4th ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hotimah, A., Puspita, Y., Marta, R., & Elian, N. (2017). Pendidikan MEDIA Literacy pada siswa/siswi SMPN 10 PADANG. Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat, 1.
- Iwan Falahudin. 2014. Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. Banten: Jurnal Lingkar Widyaaiswara. Edisi 1 No.4, Oktober-Desember 2014, p.104-117
- Izzatin Nida. (2019). Pemanfaatan Media Internet Sebagai Literasi Informasi dalam Pembelajaran PAI Kelas IX di SMPN 1 Yogyakarta. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Kemendikbud. (2017). Panduan Gerakan Literasi Nasional. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/tentang-gln/>
- Komalasari, K. (2010). Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi. Refika Aditama.
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2017). Pendidikan Karakter (konsep & Aplikasi Living Values Education) (Sapriya (Ed.); 1st ed.). PT. Refika Aditama.
- Kuncoro, M. (2011). Metode Kuantitatif. Yogyakarta: UPP Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen YKPN.
- Kurnianingsih, I., Ekadiana, N., & Deliasari, A. (2017). Prototipe Literasi Informasi Berbasis Web Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa Man Insan Cendekia. *Edulib*, 7(1), 13–23. <https://doi.org/10.17509/edulib.v7i1.7542>
- Lestari, R. A. (2014). Paengaruh Kepemimpinan Partisipatif dan Komitmen Organisasi terhadap Efektifitas Implementasi Rencana Strategik pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Sukabumi Jawa Barat. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lugina, Hana Listia. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik terhadap Berita Korupsi Berbasis Media Infografis Canva dalam Pembelajaran IPS. Bandung:Repository Universitas Pendidikan Indonesia.
- Miarso, Y. (2004). Menyemai benih teknologi pendidikan. Kencana Pranada Media Group.
- Mirazita, Y., & Rohmiyati, Y. (2015). Studi Literasi Informasi Mahasiswa Ko-Asisten Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Menggunakan The Wmpowering Eight Model. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 1-8.
- Muhajang, T., & Pangestika, M. D. (2018). Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 15–22. <https://doi.org/10.33751/pedagog.v2i2.849>
- Musthafa, B. (2017). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Tingkat Dasar Dalam Gamitan Perspektif Sosiokultural Menuju Masyarakat Indonesia Literat Yang Sustainabel. Pidato Ilmiah (pp. 1–55). Pidato Pengukuhan Guru Besar. Universitas Pendidikan Indonesia. 18 Oktober. Bandung.
- Nugroho, A. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Web. *Jurnal Transformatika*, 9(2), 72. <https://doi.org/10.26623/transformatika.v9i2.60>
- Nurochim. (2013). Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial. PT. Raja Grafindo.
- Pattah, S. H. (2014). Literasi informasi: peningkatan kompetensi informasi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Ilmu Perpustakaan & Kearsipan Khizanah Al-Hikmah*, 2(2), 117–128. <https://doi.org/10.1210/endo-104-1-101>
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019. (2019). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pradeepa Wijetunge. (2005:36). Empowering 8: The information Literacy Model Developed in Sri Lanka to Underpin Changing Education Paradigms of Sri Lanka. *Sri Lanka Journal of Librarianship & information manajemen*.
- Purba, E., & Yusnadi. (2014). Filsafat Pendidikan. UNIMED Press.

Muhammad Habib Alfian, 2021

PENERAPAN LITERASI INFORMASI BERBASIS MEDIA WEBSITE GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rachmawati, Muljono, P., & Sitanggang, I. S. (2018). Perancangan Sistem Asesmen Literasi Informasi Berbasis Web. *Edulib: Journal of Library and Information Science*, 7(2), 46–59. <https://doi.org/10.17509/edulib.v7i2.9197>
- Sahayu, W. (2013). Metodologi Penelitian. Retrieved from Staff UNY. Dipetik April 4, 2017, dari uny.ac.id: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/dra-wening-sahayu-mpd/metodologi-penelitian.pdf>
- Sai, M. (2017). Pengaruh Model Group Investigation Berbasis Internet Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Digital Literasi Siswa. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(9), 1–30. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Salam, R. (2017). Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran IPS. *HARMONY: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PkN (Universitas Negeri Semarang)*, 2(8), 7–12. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony/article/view/19965/9413>
- Sapriya. (2019). Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran (D. Effendi (Ed.); 9th ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2017). Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian. Jakarta: Salemba Empat.
- Septiyantono, T. (2014). Literasi Informasi. 1, 1–77. repository.ut.ac.id
- Setyawan, B. (2019). Pengembangan Media Google Site dalam Bimbingan Klasikal di SMAN 1 Sampung. *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 6(2), 78–87. <https://doi.org/10.29407/nor.v6i2.13797>
- Sevilla, C. (2007). *Research Method*. Quezoncity: Rex Printing Co.
- Siregar, S. (2010). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sofianto, Tivo. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning melalui Teknik Diskusi untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran PPKn. Bandung:UNPAS
- Sri Rahayu, C. (2010). Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Kependidikan (Dinas Pendidikan Kabupaten Ketapang (Kalimantan Barat))*, 8(2), 172–181.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumarno. (2020). Adaptasi Sekolah Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Smp Muhammadiyah Karanggeneng Kabupaten Lamongan). *Jurnal Tarbiyah*

- & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo, I(2), 149–162. <https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/JTIKBorneo/article/view/2435>.
- Surahman, E., & Mukminan, M. (2017). Peran guru IPS sebagai pendidik dan pengajar dalam meningkatkan sikap sosial dan tanggung jawab sosial siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v4i1.8660>
- Suryani, & Hendryadi. (2015). *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Suryanto, D. A., & Thamrin, H. (2018). Analisis perbandingan antara blogger dan google site [Universitas Muhammadiyah Surakarta]. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/60091>
- Taufik, M., Sutrio, Syahrial, Sahidu, H., & Hikmawati. (2018). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis WEB Kepada Guru IPA SMP Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat Universitas Mataram*, 1(1), 77–81. <http://www.jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/view/490>
- Tenadi, Ajeng Dinar.(2018). Penerapan Model Problem Based Learning Tipe Example Non Examples terhadap Partisipasi Peserta Didik dalam Mengemukakan Pendapat pada Pembelajaran IPS. Bandung:Repository Universitas Pendidikan Indonesia.
- Treyani, M. (2017). Mengukur Kemampuan Literasi Informasi Siswa Sman 2 Tangerang Selatan Menggunakan Empowering 8 Pada Program Kelas Percepatan Made Treyani Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 1438 H / 2017 M Lembar Pengesahan [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/35137>
- Wijetunge, P., & Alahakoon, U. (2009). Empowering 8: the Information Literacy model developed in Sri Lanka to underpin changing education paradigms of Sri Lanka. *Sri Lankan Journal of Librarianship and Information Management*, 1(1), 31–41. <https://doi.org/10.4038/sllim.v1i1.430>
- Zhang, C. (2013). A Study of Internet Use in EFL Teaching and Learning in Northwest China. *Asian Social Science*, 9(2), 48–52. <https://doi.org/10.5539/ass.v9n2p48>.