

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

1. Pemahaman materi dinamika hidrosfer peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang pada lokasi dengan tingkat kerawanan banjir tinggi dan sedang secara umum berada pada kategori baik. Di sisi lain, jika ditinjau dari kategori pemahaman konsep menunjukkan bahwa aspek pemahaman yang nilainya paling tinggi pada lokasi dengan tingkat kerawanan banjir tinggi dan sedang yaitu berada pada aspek translasi. Adapun aspek pemahaman yang persentasenya paling rendah pada lokasi dengan tingkat kerawanan banjir tinggi maupun sedang adalah aspek ekstrapolasi.
2. Sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang pada lokasi dengan tingkat kerawanan banjir tinggi dan sedang secara umum berada pada kategori baik. Di sisi lain jika ditinjau dari konsep sikap peduli lingkungan menunjukkan bahwa aspek sikap yang nilainya paling tinggi pada lokasi dengan tingkat kerawanan banjir tinggi dan sedang yaitu berada pada aspek kognisi. Sedangkan aspek yang nilainya paling rendah pada lokasi dengan tingkat kerawanan banjir tinggi dan sedang yaitu berada pada aspek konasi.
3. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pemahaman materi dinamika hidrosfer terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang.
4. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pemahaman materi dinamika hidrosfer terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang dengan derajat korelasi kuat. Adapun nilai koefisien determinasinya sebesar 51% dan 49% nya dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor keluarga, faktor lingkungan sosial dan faktor media masa.
5. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ukuran sikap peduli lingkungan peserta didik pada penelitian ini hanya dilihat berdasarkan pemahaman materi dinamika hidrosfer saja.

B. Impilkasi

1. Secara umum tingkat pemahaman materi dinamika hidrosfer peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang sudah baik, namun perlu adanya upaya untuk menindaklanjuti tingkat pemahaman peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang, terkhusus pada aspek ekstrapolasi, karena berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilainya berada pada posisi terendah.
2. Secara umum sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang sudah baik, namun perlu adanya upaya untuk menindaklanjuti sikap peduli lingkungan peserta didik, terkhusus pada aspek konasi, karena berdasarkan hasil penelitian nilainya berada pada posisi terendah.
3. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pemahaman materi dinamika hidrosfer terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang, namun perlu upaya untuk menindaklanjuti hubungan antara pemahaman materi dinamika hidrosfer terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA swasta.
4. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pemahaman materi dinamika hidrosfer terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang dengan derajat korelasi kuat dengan nilai determinasi sebesar 51% dan 49% nya dipengaruhi oleh faktor lain. Jadi perlu adanya upaya untuk mengetahui faktor lain dalam penumbuhan sikap peduli lingkungan pada peserta didik seperti faktor keluarga, faktor lingkungan sosial dan faktor media masa.
5. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ukuran sikap peduli lingkungan peserta didik hanya dilihat berdasarkan pemahaman materi dinamika hidrosfer saja. Padahal penumbuhan sikap peduli lingkungan pada peserta didik difokuskan pada pemahaman geografi secara keseluruhan.

C. Rekomendasi

1. Secara umum tingkat pemahaman materi dinamika hidrosfer peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang sudah baik, namun perlu adanya upaya untuk menindaklanjuti pemahaman peserta didik terkhusus pada aspek ekstrapolasi. Hal tersebut dapat dilakukan dengan tidak hanya mengajarkan materi secara text book, namun juga dikaitkan dengan berbagai upaya untuk mengatasi banjir melalui konservasi air tanah dan DAS.
2. Secara umum sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang sudah baik, namun perlu adanya upaya untuk menindaklanjuti sikap peduli lingkungan pada aspek konasi. Hal tersebut dapat dilakukan dengan membiasakan peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan konservasi air tanah dan DAS. Contohnya melibatkan peserta didik dalam program peduli lingkungan yaitu minimal di sekolah yang bersangkutan.
3. Secara umum terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pemahaman materi dinamika hidrosfer terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang. Jadi bagi peneliti selanjutnya disilahkan untuk tidak hanya melakukan penelitian di SMA negeri namun juga melakukan penelitian di SMA swasta.
4. Secara umum terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pemahaman materi dinamika hidrosfer terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kota Palembang dengan derajat korelasi kuat. Adapun nilai koefisien determinasinya sebesar 51% dan 49% nya dipengaruhi oleh faktor lain. Jadi bagi peneliti selanjutnya disilahkan untuk melakukan penelitian mengenai faktor lain yang mempengaruhi penumbuhan sikap peduli lingkungan pada peserta didik seperti faktor keluarga, faktor lingkungan sosial dan faktor media masa.
5. Secara umum ukuran sikap peduli lingkungan peserta didik pada penelitian ini hanya dilihat berdasarkan pemahaman materi dinamika hidrosfer saja. Padahal penumbuhan sikap peduli lingkungan peserta didik difokuskan pada pemahaman geografi secara keseluruhan. Jadi bagi peneliti selanjutnya disilahkan untuk melakukan penelitian mengenai pemahaman geografi secara keseluruhan untuk mengetahui sikap peduli lingkungan pada peserta didik.