

No. Daftar FPEB : 068/UN40.F7.S1/PK.05.01/2021

**EFEK MODERASI *PERSONALITY TRAITS* PADA PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

Nurany Novita Sary

NIM.1504321

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEK MODERASI *PERSONALITY TRAITS* PADA PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Cimahi)**

Oleh:

Nurany Novita Sary

NIM.1504321

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Nurany Novita Sary

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

Nurany Novita Sary, 2021

EFEK MODERASI PERSONALITY TRAITS PADA PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI SE-KOTA CIMAH)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

EFEK MODERASI PERSONALITY TRAITS PADA PENGARUH
SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Cimahi)

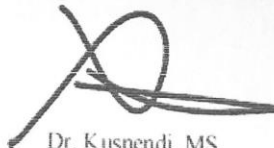
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS
NIP 196110221986031002

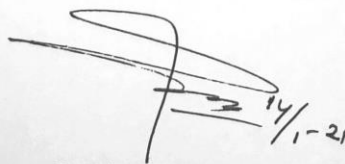
Pembimbing II



Dr. Kusnendi, MS
NIP 196001221984031003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis



Dr. Hj. Neti Budiwati, M. Si.
NIP 196302211987032001

Nurany Novita Sary, 2021

EFEK MODERASI PERSONALITY TRAITS PADA PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI SE-KOTA CIMAH)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nurany Novita Sary (1504321). “Efek Moderasi *Personality Traits* Pada Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Cimahi)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., dan Dosen Pembimbing II: Dr. Kusunendi, MS.

ABSTRAK

Berdasarkan pengamatan peneliti banyaknya siswa yang mendapatkan nilai hasil belajar di bawah kriteria ketuntasan minimum pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Kota Cimahi pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk menguji model moderasi dari *personality traits* pada pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Metode dalam penelitian ini menggunakan survei eksplanatori dengan angket skala numerik. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 874 siswa dan menggunakan teknik random sampling diperoleh sebanyak 274 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda dengan *Moderate Regression Analysis* (MRA) melalui *SPSS 26.0 for Windows*. Temuan penelitian ini menunjukkan 1) *Self-efficacy* berada pada kategori sedang dan *personality traits* pada dimensi *agreeableness*, *conscientiousness*, dan *openness to experience* berada pada kategori sedang, sedangkan dimensi *extroversion* dan *neuroticism* berada pada kategori tinggi. 2) *Self-efficacy* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. 3) *Personality traits* tidak memoderasi pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah memberikan informasi terkait konsep keilmuan dan wawasan ilmu pengetahuan tentang peran efek moderasi *personality traits* dalam mempengaruhi *self-efficacy* terhadap hasil belajar siswa di sekolah menengah atas.

Kata kunci: Hasil Belajar, Kepribadian *big five*, *Personality traits*, *Self-efficacy*

Nurany Novita Sary (1504321). “Efek Moderasi *Personality Traits* Pada Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Cimahi)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., dan Dosen Pembimbing II: Dr. Kusnendi, MS.

ABSTRACT

This research based on that a lot of students who got learning outcomes scores below the minimum completeness criteria in economic subjects in 11th grade IPS at public senior high school of Cimahi City in the 2018/2019. This study aims to examine the moderation model of personality traits on the effect of self-efficacy on student learning outcomes in economic subjects. The method in this study used an explanatory survey with a numerical scale questionnaire. The population in this study were 874 students. Sample of 274 students by using random sampling technique. The data analysis technique used is multiple linear regression with Moderate Regression Analysis (MRA) through SPSS 26.00 for Windows. The findings of this study indicate 1) Self-efficacy is in the moderate category, dimensions of personality traits such as agreeableness, conscientiousness, and openness to experience are in the moderate category, while extroversion and neuroticism are in the high category. 2) Self-efficacy has a positive effect on student learning outcomes. 3) Personality traits do not moderate the effect of self-efficacy on student learning outcomes. The implications of this study are provide information related to scientific concepts and insights about the moderation model of personality traits on the effect of self-efficacy on student learning outcomes in senior high school students

Keywords: *Big five personality, Learning outcomes, Self-efficacy, Personality traits.*

Nurany Novita Sary, 2021

EFEK MODERASI PERSONALITY TRAITS PADA PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Manfaat Praktik.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Konsep Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.4 Teori Belajar Kognitif Sosial	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 <i>Self-Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Konsep <i>Self-Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>self-efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 <i>Personality Traits</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1 Konsep <i>Personality Traits</i> .	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2 Dimensi <i>Personality Traits</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Pemikiran.....	Error! Bookmark not defined.

2.4 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.1 Populasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.2 Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.4 Pengujian Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.5 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.6 Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Gambaran Umum Responden	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah	Error! Bookmark not de
4.1.2.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	Error! Bookmark n
4.1.2.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia	Error! Bookmark not defin
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Hasil Belajar (Y)	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Gambaran Umum Variabel <i>Self-Efficacy</i> (X)	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Gambaran Umum Variabel <i>Personality Traits</i> (M)	Error! Bookmark not defined.
4.1.5.1 Gambaran Umum Variabel <i>Extraversion</i> (M1)	Error! Bookmark not defined.
4.1.5.2 Gambaran Umum Variabel <i>Agreeableness</i> (M2)	Error! Bookmark not defined.
4.1.5.3 Gambaran Umum Variabel <i>Conscientiousness</i> (M3)	Error! Bookmark not defin
4.1.5.4 Gambaran Umum Variabel <i>Neuroticism</i> (M4)	Error! Bookmark not defined.
4.1.5.5 Gambaran Umum Variabel <i>Openness to experience</i> (M5)	Error! Bookmark not d
4.1.6 Hasil Pengujian	Error! Bookmark not defined.
4.1.6.1 Uji Asumsi Klasik.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.6.2 Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	9

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cervone, Daniel dan Pervin, Lawrence A. (2011). *Kepribadian : Teori dan Penelitian, Edisi 10*. Jakarta : Salemba Humanika
- Friedman, Howard S dan Schustack, Mariam W. (2008). *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Moedern*. Jakarta : Erlangga
- Ghazali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Edisi Ketujuh. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hergenhahn, B.R dan Oslo, Matthew H. (2010). *Theories of Learning*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi baru)*. Jakarta : Guang Persada Press
- Jaenudin, Ujam dan Hambali, Adang. (2015). *Dinamika Kepribadian*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Kusnendi. (2018). *Modul Analisis Regression Multiple*. UPI Bandung
- Morissan. (2012). *Metodologi Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Narbuko, Cholid. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pribadi, Benny A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Karya.
- Ormrod, J Ellis. (2008). *Educational Psychology: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (terjemahan oleh A. Kumara), Jilid 2*, Jakarta: Erlangga.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Riduwan dan Engkos A K. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.

Nurany Novita Sary, 2021

EFEK MODERASI PERSONALITY TRAITS PADA PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika : Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung : Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, FPEB UPI.
- Purwanto, Ngalim. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Santrock, Jhon W. (2010). *Psikologi Pendidikan Edisi Dua*. Jakarta: Kencana
- Setyosari, Punaji. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana
- Seomanto, Wasty. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : IKAPI
- Sudjana, Nana. (2003). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata N.S. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2015). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: UPI.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Woolfolk, Anita. (2009). *Educational Psychology Active Learning Edition*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Terjemahan.

Karya Ilmiah:

- Babakhani, Narges. (2014). The relationship between the big-five model of personality, self-regulated learning strategies and academic performance of Islamic Azad University students. *5th World Conference on Educational Sciences* (hlm. 3542 – 3547). Procedia - Social and Behavioral Sciences.

Nurany Novita Sary, 2021

EFEK MODERASI PERSONALITY TRAITS PADA PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI SE-KOTA CIMAHI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Barthelemy, J. J dan Lounsbury, J. W. (2009). The relationship between aggression and the big five personality factors in predicting academic success. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 19(2), hlm. 159-170.
- Brown, S. dkk. (2011). Social cognitive career theory, conscientiousness, and work performance: A meta-analytic path analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 79, hlm. 81–90.
- Caprara, Gian V, dkk. (2009). The contribution of agreeableness and self-efficacy beliefs to prosociality. *European Journal of Personality*, 24, hlm. 36–55.
- Caprara, Gian V, dkk. (2011). The contribution of personality traits and self-efficacy beliefs to academic achievement: A longitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*, 81, hlm. 78–96.
- Cazan, Ana-Maria dan Schiopca, Bianca-Andreaa. (2014). Self-directed learning, personality traits and academic achievement. *PSIWORLD 2013*, 127, hlm. 640 – 644. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- Conrad dan Patry. (2012). Conscientiousness and Academic Performance: A Mediation Analysis. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6(1), n1.
- De Feyter, Tim, dkk. (2012). Unraveling the impact of the Big Five personality traits on academic performance: The moderating and mediating effects of self-efficacy and academic motivation. *Learning and Individual Differences*, 22, hlm. 439–448.
- Furnham, A, dkk. (2003). Personality, cognitive ability, and beliefs about intelligence as predictors of academic performance. *Learning and Individual Differences*, 14, hlm. 49–66.
- Gayatri, Anisah. (2014). *Pengaruh Kepribadian Big Five Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara*. (Skripsi). Universitas Sumatera Utara.
- Geramian, dkk. (2012). The Relationship Between Personality Traits of International Students and Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, hlm. 4374–4379.

- Hakimi, dkk. (2011). The Relationships Between Personality Traits and Students Academic Achievement. *International Conference on Education and Educational Psychology* (hlm. 836 – 845). Procedia - Social and Behavioral Sciences.
- Hanif dan Azwar. (2019). Indonesian Adaptation and Psychometric Properties Evaluation of the Big Five Personality Inventory: IPIP-BFM-50. *Jurnal Psikologi UGM*, 46 (1), hlm 32-44.
- Issom dan Sari. (2016). Kepribadian Big Five Personality Dan Efikasi Guru Di Sekolah Dasar Dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 5 (2), hlm 100-108.
- Judge, T. A., dan Ilies, R. (2002). Relationship of personality to performance motivation: A meta-analytic review. *Journal of Applied Psychology*, 87, hlm. 797–807.
- Juneman. (2013). Common method variance & bias dalam penelitian psikologis. *Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia*, 2 (5), hlm.364-381.
- Malykh, S (2017). The role of personality traits and intelligence in academic achievement of Russian high school students. *7th International Conference on Intercultural Education*, 237, hlm.1304 – 1309. Procedia - Social and Behavioral Sciences.
- Mammadov, dkk. (2018). The Big Five personality predictors of academic achievement in gifted students: Mediation by self-regulatory efficacy and academic motivation. *High Ability Studies*, hlm. 1-23.
- Martin, J. H, dkk. (2006). Personality, achievement test scores, and high school percentile as predictors of academic performance across four years of coursework. *Journal of Research in Personality*, 40, hlm. 424–431.
- Monika, M dan Adman, A. (2017). Peran efikasi diri dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), hlm. 219-226.
- Nobelina A dan Alfi P. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self-regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII. *Humanitas*, 8 (1), hlm.17-27

- Poropat, A. E. (2009). A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance. *Psychological bulletin*, 135(2), hlm. 322.
- Rosandi, R. D. (2010). *Pengaruh Trait Kepribadian Five Factor Terhadap Prestasi Belajar (IPK) Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember*. (Skripsi). Universitas Jember.
- Rosito, A. C. (2018). Eksplorasi Tipe Kepribadian Big Five Personality Traits dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 4 (2), hlm 6-13.
- Sanchez-Cardona, I., dkk. (2012). Self-efficacy and openness to experience as antecedent of study engagement: An exploratory analysis. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, hlm. 2163–2167.
- Schmitt, N. (2008). The interaction of neuroticism and gender and its impact on selfefficacy and performance. *Human Performance*, 21, hlm. 46–61.
- Seniati, L (2006). Pengaruh Masa Kerja, Trait Kepribadian, Kepuasan Kerja, Dan Iklim Psikologis Terhadap Komitmen Dosen Pada Universitas Indonesia. *Makara Sosial Humaniora*, 10 (2), hlm 88-97.
- Shams, dkk. (2011). The mediating role of academic self-efficacy in the relationship between personality traits and mathematics performance, *International Conference on Education and Educational Psychology* (hlm. 1689 – 1692). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- Siddiquei dan Khalid. (2018). The relationship between Personality Traits, Learning Styles and Academic Performance of E-Learners. *Open Praxis*, 10(3), hlm. 249.
- Sihaloho, L. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), hlm. 62-70.
- Spengler, M., dkk (2013). Personality is related to educational outcomes in late adolescence: Evidence from two large-scale achievement studies. *Journal of Research in Personality*, 47(5), hlm. 613-625.

- Stajkovic, dkk. (2018). Test of three conceptual models of influence of the big five personality traits and self-efficacy on academic performance: A meta-analytic path-analysis, *Personality and Individual Differences*, 120, hlm. 238–245
- Trapmann, S, dkk. (2007). Meta-analysis of the relationship between the Big Five and academic success at university. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 215(2), hlm. 132-151.
- Vedel, A. (2014). The Big Five and tertiary academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 71, hlm. 66-76.
- Widyaninggar, A. A. (2015). Pengaruh efikasi diri dan lokus kendali (locus of control) terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(2).

Peraturan Perundangan:

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional