

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV dapat disimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kerja kelompok lebih efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional terhadap peningkatan hasil belajar dari hasil pembelajaran Kompetensi Dasar Mengelola Peralatan Kantor Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Cipanas Kabupaten Cianjur. Hal tersebut dikarenakan model pembelajaran kerja kelompok menurut siswa dituntut untuk memiliki rasa tanggung jawab perseorangan serta kerja sama kelompok, sehingga setiap siswa termotivasi untuk menguasai materi pelajaran dan aktif di dalam kelas.
2. Berbeda dengan siswa yang menggunakan metode konvensional, banyak dari siswa yang hanya mengandalkan kecerdasan perseorangan sehingga diantara siswa tidak terjalin rasa tanggung jawab dan tidak terjalin sosialisasi atau kerja sama tim yang baik. jadi mereka kurang termotivasi untuk lebih aktif dan menguasai materi yang ada di kelas.

Irmawati, 2013

Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Melakukan Prosedur Pengadaan Peralatan Kantor (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Cipanas Kab. Cianjur)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, berikut ini dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil belajar siswa kelompok eksperimen, maka harus ada perbaikan dalam pelaksanaan proses pembelajaran kerja kelompok. Untuk komponen masyarakat belajar pengelolaan kelas sebaiknya dilakukan dengan lebih terencana lagi. Misalnya dalam mengatur pengelompokan siswa antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Selain itu, pada komponen evaluasi guru harus lebih mengawasi sejauh mana pengetahuan yang sudah diperoleh oleh siswa.
2. Berdasarkan hasil belajar siswa kelompok kontrol yang masih terdapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka harus ada perbaikan dalam pelaksanaan proses pembelajaran konvensional. Pada tahap presentasi, guru harus lebih baik dalam menyampaikan materi pelajaran dan lebih melibatkan siswa agar perhatian siswa tetap fokus.
3. Kepada peneliti selanjutnya, beberapa saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:
 - a. Kepada mahasiswa calon guru dapat melakukan penelitian lanjutan mengenai model/metode pembelajaran kerja kelompok pada mata pelajaran lain dan pada jenjang yang lebih tinggi dari sekolah menengah kejuruan.
 - b. Agar hasil penelitian bisa lebih baik lagi dalam mengukur hasil belajar siswa, maka disarankan kelas eksperimen bisa terdiri dari dua kelompok

Irmawati, 2013

Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Melakukan Prosedur Pengadaan Peralatan Kantor (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Cipanas Kab. Cianjur)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

atau lebih dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dan lebih bervariasi lagi.



Irmawati, 2013

Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Melakukan Prosedur Pengadaan Peralatan Kantor (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Cipanas Kab. Cianjur)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu