

**ANALISIS KEBUTUHAN DIKLAT JABATAN WAKIL KEPALA SEKOLAH  
BIDANG KURIKULUM SD NEGERI DI LINGKUNGAN SUKU DINAS  
PENDIDIKAN JAKARTA PUSAT II**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam  
bidang Pengembangan Kurikulum



**Disusun oleh:  
NACEP HAMRAT  
NIM. 1906440**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**NACEP HAMRAT**

**NIM. 1906440**

**ANALISIS KEBUTUHAN DIKLAT JABATAN WAKIL KEPALA SEKOLAH  
BIDANG KURIKULUM SD NEGERI DI LINGKUNGAN SUKU DINAS  
PENDIDIKAN JAKARTA PUSAT II**

Disetujui dan Disahkan Oleh:  
Pembimbing Tesis



**Dr. Rusman, M. Pd.**  
NIP. 197205051998021001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Laksmi Dewi, M. Pd.**  
NIP. 197706132001122001

**ANALISIS KEBUTUHAN DIKLAT JABATAN WAKIL KEPALA SEKOLAH  
BIDANG KURIKULUM SD NEGERI DI LINGKUNGAN SUKU DINAS  
PENDIDIKAN JAKARTA PUSAT II**

**Oleh:  
NACEP HAMRAT  
NIM. 1906440**

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Pengembangan Kurikulum

© Nacep Hamrat 2021  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari Penulis

## ABSTRAK

### **Analisis Kebutuhan Diklat Jabatan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SD Negeri di Lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II**

NACEP HAMRAT

NIM. 1906440

Wakil kepala sekolah bidang kurikulum merupakan jabatan yang strategis, sehingga perlu dilakukan pelatihan pada pemangku jabatan tersebut agar dapat menjalankan perannya dengan baik. Agar pelatihan dapat berjalan dengan baik, maka perlu didahului oleh pelaksanaan analisis kebutuhan diklat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan diklat bagi jabatan wakil kepala sekolah bidang kurikulum sekolah dasar negeri di lingkungan Suku Dinas Pendidikan Kota Administrasi Jakarta Pusat Wilayah II. Pertanyaan yang diajukan dalam penelitian diantaranya 1) Bagaimana profil kompetensi wakil kepala sekolah bidang kurikulum?; 2) Apakah terdapat perbedaan penguasaan kompetensi wakil kepala sekolah bidang kurikulum dilihat dari jenjang pendidikan?; 3) Apa saja diklat wajib yang perlu dikembangkan guna meningkatkan kinerja wakil kepala sekolah bidang kurikulum?; 4) Apa saja diklat pilihan yang perlu dikembangkan guna meningkatkan kinerja wakil kepala sekolah bidang kurikulum?. Metode penelitian yang digunakan adalah *mixed-method*, dengan teknik analisis statistik univariat. Populasi penelitian terdiri dari 68 wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dengan sampel penelitian sebanyak 58 responden. Responden penelitian berasal dari empat kecamatan yaitu Kecamatan Cempaka Putih, Johar Baru, Senen, dan Kemayoran. Hasil penelitian diantaranya 1) wakil kepala sekolah masih memerlukan penguatan pada kompetensi bidang tugas terkait pengembangan kurikulum; 2) terdapat perbedaan yang signifikan antara latar belakang pendidikan responden dengan kompetensi yang dimiliki; 3) rekomendasi diklat wajib yang perlu dikembangkan bagi seluruh wakil kepala sekolah bidang kurikulum adalah diklat kompetensi bidang tugas dan pengembangan kurikulum; 4) rekomendasi diklat pilihan yang perlu dikembangkan bagi wakil kepala sekolah bidang kurikulum adalah diklat manajemen kesiswaan, personalia, keuangan, sarana prasarana, dan diklat teknologi informasi. Penelitian diharapkan dapat memberikan masukan bagi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi untuk memasukkan kompetensi pengembangan kurikulum sebagai kompetensi wakil kepala sekolah bidang kurikulum, selain itu penelitian diharapkan dapat memberikan rekomendasi pengembangan diklat wakil kepala sekolah bidang kurikulum di Kota Administrasi Jakarta Pusat.

**Kata Kunci:** Analisis Kebutuhan Diklat, Wakil Kepala Sekolah, Pemimpin Instruksional, Pemimpin Kurikulum

## ABSTRACT

### **Training Needs Analysis for Assistant's Principal Position in Curriculum Affairs at Elementary School in Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II**

NACEP HAMRAT  
NIM. 1906440

The assistant principal in curriculum affairs is a strategic position, so it is necessary to carry out training for these office holders to carry out their roles properly. For training to run well, it needs to be preceded by implementing a training needs analysis. The study aims to analyze the training's need for an assistant principal in public elementary school curriculum affairs. The questions posed in the research were 1) What is the assistant principal's competency profile in the curriculum affairs?; 2) Are there differences in the assistant principal's competency mastery in the curriculum affairs based on the educational background?; 3) What are the compulsory training that needs to be developed to improve the performance of assistant principals in curriculum affairs?; 4) What optional training needs to be developed to strengthen assistant principals' performance in curriculum affairs?. The research method used was a mixed-method, with univariate statistical analysis techniques. This study population consisted of 68 assistant principals in the curriculum affairs, with a sample of 58 respondents. Research respondents came from Cempaka Putih, Johar Baru, Senen, and Kemayoran. The results of the research were: 1) The assistant principal still needs strengthening of the competence in the field of duties related to curriculum development; 2) There is a significant difference between the educational background of the respondent and the competence they have; 3) Compulsory training that needs to be developed for all assistant principals in curriculum affairs is curriculum development competency; 4) Optional training that needs to be developed for assistant principals in curriculum affairs is student management training, personnel, finance, infrastructure, and information technology training.

Research is expected to provide input for the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology to include curriculum development competencies as the competence of assistant principals in curriculum affairs. Moreover, The research is expected to provide input for developing the assistant principal's training in curriculum affairs.

Keywords: Training Needs Analysis, Assistant Principal, Instructional Leader, Curriculum Leader

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Analisis Kebutuhan Diklat Jabatan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SD Negeri di Lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II” Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar magister pendidikan bidang Pengembangan Kurikulum di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, dan struktur organisasi penulisan. Bab II mengupas secara teoretis mengenai konsep pendidikan dan pelatihan, analisis kebutuhan diklat, dan jabatan wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Bab III berisi metode penelitian yang digunakan. Bab IV memaparkan hasil dan pembahasan penelitian. Bab V berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi penelitian.

Peneliti menyadari tesis ini masih memiliki kelemahan-kelemahan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan ke depan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidikan Indonesia di masa mendatang.

Bandung, Mei 2021

Nacep Hamrat

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah yang Maha Kuasa, hanya dengan kasih dan sayangnya tesis ini dapat diselesaikan. Keberhasilan ini tidak lepas dari peran, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang setulus-tulusnya, penulis ingin mengucapkan terima kasih terutama kepada:

1. Dr. Rusman, M.Pd. selaku pembimbing yang dengan sabar mencurahkan segala tenaga, pikiran, ilmu, serta waktunya yang sangat berharga untuk memberikan bimbingan kepada penulis. Terima kasih atas segala pengetahuan, pengalaman, perhatian serta dorongan moril maupun materil yang telah Bapak berikan kepada penulis.
2. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum, yang telah memperlihatkan antusiasme dan perhatian yang mendalam sehingga mampu mendorong penulis untuk tetap berjuang menyelesaikan segala kesulitan sejak penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pengembangan Kurikulum. Terima kasih atas pengetahuan dan pengalaman yang Ibu berikan kepada penulis.
3. Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A. selaku penguji, terima kasih atas segala masukan yang tidak ternilai harganya untuk perbaikan tesis ini.
4. Dr. Asep Hery Hernawan, M.Pd. selaku penguji, terima kasih atas segala masukan yang tidak ternilai harganya untuk perbaikan tesis ini.
5. Seluruh staf dosen Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menggali pengetahuan, pengalaman, dan wawasan terkait keilmuan pengembangan kurikulum.
6. Seluruh karyawan Sekolah Pascasarjana UPI yang telah membantu kelancaran dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
7. Seluruh pegawai Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pemerintah Provinsi DKI Jakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengembangkan diri melalui program tugas belajar.
8. Seluruh tenaga pendidik dan kependidikan SDN Kebon Kosong 02, Jakarta Pusat, atas dukungan yang telah diberikan selama ini.

9. Seluruh mahasiswa Magister Pengembangan Kurikulum angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan semangat yang tidak pernah putus.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, dorongan serta budi baiknya.

Kepada seluruh keluarga tercinta, istri Neni Fiana terima kasih atas perhatian yang tulus, doa, dan kasih sayang yang dicurahkan sehingga memperkuat semangat penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini. Kepada ayahanda tercinta alm. H. M. Nur Berlian dan ibunda terkasih alm. Dian Nurjanah, tulisan ini merupakan bukti sayang ananda atas kasih sayang dan dorongan pada penulis semasa beliau hidup.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan yang lebih baik dan berlipat-lipat. Amin ya rabbal alamin.

Bandung, Mei 2021

Nacep Hamrat



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Struktur Organisasi Penulisan.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>14</b>
A. Pendidikan dan Pelatihan.....	14
1. Pengertian Pendidikan dan Pelatihan.....	14
2. Tujuan dan Manfaat Pendidikan dan Pelatihan .....	16
3. Pendidikan dan Pelatihan yang Efektif.....	19
4. Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan .....	20
B. Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan .....	21
1. Pengertian Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan .....	21
2. Tujuan dan Fungsi Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan .....	24
3. Kesenjangan dan Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan.....	27
4. Jenis Analisis Kebutuhan.....	27
5. Pendekatan Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan.....	30
6. Metode Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan.....	33
7. Tahapan Analisis Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan .....	35
8. Penetapan dan Penyusunan Kebutuhan Pendidikan dan Pelatihan .....	40
C. Pendidikan dan Pelatihan bagi Aparatur Sipil Negara (ASN).....	43
1. Diklat ASN .....	43
2. Jenis dan Jenjang Diklat ASN .....	44
D. Wakil Kepala Sekolah .....	46
1. Jabatan Wakil Kepala Sekolah .....	46
2. Tugas dan Tanggung Jawab Wakil Kepala Sekolah.....	48
3. Kompetensi Wakil Kepala Sekolah .....	48
E. Pemimpin Kurikulum .....	58
F. Penelitian Terdahulu .....	59
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>62</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	62
B. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	64

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	65
1. Populasi Penelitian.....	65
2. Sampel Penelitian .....	65
3. Demografi Responden .....	67
D. Definisi Operasional .....	73
E. Pengembangan Instrumen.....	74
1. Kuesioner.....	74
2. Pedoman Wawancara.....	78
F. Uji Coba Instrumen.....	80
1. Uji Validitas.....	80
2. Uji Reliabilitas .....	84
G. Prosedur Penelitian .....	85
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	87
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>89</b>
A. Hasil Penelitian .....	89
1. Profil kompetensi wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II .....	89
2. Perbedaan penguasaan kompetensi wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II dilihat dari jenjang pendidikan.....	115
3. Diklat wajib yang perlu dikembangkan guna meningkatkan kinerja wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II .....	120
4. Diklat pilihan yang perlu dikembangkan guna meningkatkan kinerja wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II .....	135
B. Temuan Penelitian .....	137
C. Pembahasan .....	148
1. Profil kompetensi wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II .....	148
2. Perbedaan penguasaan kompetensi wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II dilihat dari jenjang pendidikan.....	155
3. Diklat wajib yang perlu dikembangkan guna meningkatkan kinerja wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II .....	157
4. Diklat pilihan yang perlu dikembangkan guna meningkatkan kinerja wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri lingkungan Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat II .....	163
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>166</b>
A. Simpulan .....	166
B. Implikasi .....	167
C. Rekomendasi.....	168
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>170</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>180</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Langkah-Langkah Analisis Kebutuhan Pelatihan Pribadi (2014).....	35
Gambar 2.2	Langkah-Langkah Analisis Kebutuhan Pelatihan Tovey dan Lawlor (2008).....	37
Gambar 2.3	Langkah-Langkah Analisis Kebutuhan Pelatihan Fauzi (2011) .....	39
Gambar 3.1	Bagan <i>Embedded Mixed Methods</i> Adaptasi dari Creswell (2005).....	63
Gambar 3.2	Grafik Sebaran Sekolah Dasar di Lingkungan Suku Dinas Pendidikan Kota Administrasi Jakarta Pusat Wilayah II .....	68
Gambar 3.3	Grafik Sebaran Tenaga Pendidik dan Kependidikan di Lingkungan Suku Dinas Pendidikan Kota Administrasi Jakarta Pusat Wilayah II.....	69
Gambar 3.4	Grafik Sebaran Responden Berdasarkan Wilayah Kerja .....	70
Gambar 3.5	Grafik Sebaran Responden Berdasarkan Usia .....	71
Gambar 3.6	Grafik Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	71
Gambar 3.7	Grafik Sebaran Responden Berdasarkan Pangkat Golongan...	72
Gambar 3.8	Grafik Sebaran Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan .	72
Gambar 4.1	Peta Kompetensi Diklat Pengembangan Kurikulum.....	144
Gambar 4.2	Peta Kompetensi Diklat Pengembangan Kurikulum Tingkat Dasar .....	145
Gambar 4.3	Peta Kompetensi Diklat Pengembangan Kurikulum Tingkat Menengah .....	146
Gambar 4.4	Peta Kompetensi Diklat Pengembangan Kurikulum Tingkat Lanjut.....	147

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Manfaat Pendidikan dan Pelatihan bagi Pegawai, Organisasi, dan Hubungan Intra dan Antar Kelompok Pegawai .....	17
Tabel 3.1	Sebaran Populasi Penelitian .....	65
Tabel 3.2	Sebaran Sampel Penelitian .....	66
Tabel 3.3	Kompetensi dan Jumlah Indikator Jabatan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum.....	75
Tabel 3.4	Kisi-kisi Kuesioner Analisis Kebutuhan Jabatan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum .....	76
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	81
Tabel 3.6	Tingkat Reliabilitas Cronbach Alpha.....	84
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	84
Tabel 4.1	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Kepribadian dan Sosial .....	90
Tabel 4.2	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Penguasaan Kompetensi Kepribadian dan Sosial Berdasarkan Kecamatan dan Jenjang Pendidikan.....	92
Tabel 4.3	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Kepribadian dan Sosial Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Kecamatan .....	93
Tabel 4.4	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Kepemimpinan.....	95
Tabel 4.5	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Penguasaan Kompetensi Kepemimpinan Berdasarkan Kecamatan dan Jenjang Pendidikan.....	97
Tabel 4.6	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Kepemimpinan Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Kecamatan .....	98
Tabel 4.7	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Pengembangan Sekolah .....	101
Tabel 4.8	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Penguasaan Kompetensi Pengembangan Sekolah Berdasarkan Kecamatan dan Jenjang Pendidikan.....	103
Tabel 4.9	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Pengembangan Sekolah Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Kecamatan .....	104
Tabel 4.10	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Kewirausahaan.....	107
Tabel 4.11	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Penguasaan Kompetensi Kewirausahaan Berdasarkan Kecamatan dan Jenjang Pendidikan.....	108
Tabel 4.12	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Kewirausahaan Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Kecamatan .....	108
Tabel 4.13	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Bidang Tugas .....	110

Tabel 4.14	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Penguasaan Kompetensi Bidang Tugas Berdasarkan Kecamatan dan Jenjang Pendidikan.....	112
Tabel 4.15	Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Capaian Indikator Kompetensi Bidang Tugas Berdasarkan Jenjang Pendidikan dan Kecamatan .....	113
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Indikator Kompetensi Wakil Kepala Sekolah.....	115
Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas Indikator Kompetensi Wakil Kepala Sekolah.....	116
Tabel 4.18	Tabel Uji t Perbedaan Penguasaan Kompetensi Kepribadian dan Sosial Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	116
Tabel 4.19	Tabel Uji t Perbedaan Penguasaan Kompetensi Kepemimpinan Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	117
Tabel 4.20	Tabel Uji t Perbedaan Penguasaan Kompetensi Pengembangan Sekolah Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	117
Tabel 4.21	Tabel Uji t Perbedaan Penguasaan Kompetensi Kewirausahaan Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	118
Tabel 4.22	Tabel Uji t Perbedaan Penguasaan Kompetensi Bidang Tugas Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	119
Tabel 4.23	Nilai Rata-Rata Penguasaan Kompetensi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	120
Tabel 4.24	Perbandingan kompetensi bidang tugas, tugas pokok dan fungsi wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan keterampilan pemimpin kurikulum.....	137
Tabel 4.25	Matriks Kebutuhan Kompetensi Wakil Kepala Sekolah Bidang	

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2019). *Research Method in Sustainability Education*. Bandung: UPI PRESS.
- Ambarwati, S. (2018). *Analisis Kinerja Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Tingkat SMK Negeri di Kabupaten Klaten*. Universitas Negeri Semarang.
- Anderson, M., & Lacey, K. (2007). Part-time and Job Sharing Principals and Pre-school Directors, Extended Annotated National and International Literature Review. In *Department of Education and Children's Services*. Australia.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi pembelajaran: Prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: Rosdakarya.
- Armstrong, D. (2015). Listening to Voices at the Educational Frontline: New Administrators' Experiences of the Transition from Teacher to Vice-principal. *Brock Education Journal*, 24(2). <https://doi.org/10.26522/brocked.v24i2.429>
- Arogundade, L., Akinwumi, T., Molemodile, S., Nwaononiwu, E., Ezika, J., Yau, I., & Wonodi, C. (2019). Lessons from a training needs assessment to strengthen the capacity of routine immunization service providers in Nigeria. *BMC Health Services Research*, 19(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12913-019-4514-2>
- Ashforth, B. (2000). *Role transitions in organizational life: An identity-based perspective*. New Jersey: Routledge.
- Asmendri. (2012). *Manajemen Peningkatan Mutu*. Batusangkar: STAIN Batusangkar Press.
- Atmodiwirio, S. (2002). *Manajemen Pelatihan*. Jakarta: Ardadizya Jaya.
- Bakar, R. M., & Jufri, M. (2017). *Analisis Kebutuhan dan Rancangan Pelatihan*. Yogyakarta: Ombak.
- Baker, A. M., Guerra, P. L., & Baray, S. (2018). Assistant Principal Dilemma: Walking the Line Between Compliance and Leadership. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 21(1), 66–77. <https://doi.org/10.1177/1555458917723952>
- Barnett, B. G., Shoho, A. R., & Okilwa, N. S. A. (2017). Assistant principals' perceptions of meaningful mentoring and professional development opportunities. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 6(4), 285–301. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-02-2017-0013>
- Basri, H., & Rusdiana, H. A. (2015). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Beltramo, J. L. (2016). A Case of Teacher–Assistant Principals. *Journal of School Leadership*, 26(2), 249–282. <https://doi.org/10.1177/105268461602600203>
- Boydell, T. H. (1979). *A Guide to the Identification of Training Needs*. London: British Association for Commercial and Industrial Education.
- Brady, L., & Kennedy, K. (2007). *Curriculum Construction*. New South Wales: Pearson Prentice Hall.
- Briggs, L. J., & Gagne, R. M. (1970). *Principles of Instructional Design*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich College Publisher.

- Bukoski, B. E., Lewis, T. C., Carpenter, B. W., Berry, M. S., & Sanders, K. N. (2015). The Complexities of Realizing Community: Assistant Principals as Community Leaders in Persistently Low-Achieving Schools. *Leadership and Policy in Schools*, 14(4), 411–436. <https://doi.org/10.1080/15700763.2015.1021053>
- Carpenter, B. W., Bukoski, B. E., Berry, M., & Mitchell, A. M. (2017). Examining the Social Justice Identity of Assistant Principals in Persistently Low-Achieving Schools. *Urban Education*, 52(3), 287–315. <https://doi.org/10.1177/0042085915574529>
- Carrell, M. R., Elbert, N. F., & Hatfield, R. D. (1995). *Instructor's manual with test item file: human resource management: global strategies for managing a diverse workplace*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Çelik, K. (2013). The effect of Role Ambiguity and role conflict on performance of vice principals: The mediating role of Burnout. *Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research*, pp. 195–214.
- Celikten, M. (2001). The instructional leadership tasks of high school assistant principals. *Journal of Educational Administration*.
- Cheung, A. C. K., & Yuen, T. W. W. (2017). Examining the perceptions of curriculum leaders on primary school reform: A case study of Hong Kong. *Educational Management Administration and Leadership*, 45(6), 1020–1039. <https://doi.org/10.1177/1741143215587303>
- Cline, E. B., & Seibert, P. S. (1993). Help for First-Time Needs Assessors. *Training & Development*.
- Coelli, M., & Green, D. A. (2012). Leadership effects: School principals and student outcomes. *Economics of Education Review*, 31(1), 92–109. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2011.09.001>
- Cohen, R., & Schechter, C. (2019). Emotional Aspects in the Transition From Teaching to Assistant Principals. *International Journal of Educational Reform*, 28(4), 348–365. <https://doi.org/10.1177/1056787919856736>
- Court, M. (2003). Different Approaches to Sharing School Leadership. In *Leadership*.
- Creswell, J. (2005). *Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. New Jersey: Pearson Education.
- Crow, A., & Crow, L. D. (1992). *Educational Psychology*. New Jersey: Littlefield Adams and Co.
- Dale, E. (1969). *Audio Visual Methods in Teaching*. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc.
- Darling-Hammond, L., LaPointe, M., Myerson, D., Orr, M. T., & Cohen, C. (2007). *Preparing school leaders for a changing world: lessons from exemplary leadership development programs*. California.
- Daryanto, & Bintoro. (2014). *Manajemen Diklat* (I. Setyobudi, Ed.). Yogyakarta: Gava Media.
- Desimone, R. L., Werner, J. M., & Harris, D. M. (2001). *Human Resource Management*. Fort Worth: Harcourt College Published.
- Dewey, J. (1916). *Education and Democracy*. New York: The Free Press.
- Durkheim, E. (1956). *Education and Sociology*. New York: The Free Press.

- EL Hajjar, S. T., & Alkhanaizi, M. S. (2018). Exploring the Factors That Affect Employee Training Effectiveness: A Case Study in Bahrain. *SAGE Open*, 8(2). <https://doi.org/10.1177/2158244018783033>
- Erlandson, D. A., & Witters-Churchill, L. J. (1990). Advances in the principalship: Performance and reflection. *Advances in Educational Administration*, 1(6).
- Fauzi, I. K. A. (2011). *Mengelola Pelatihan Partisipatif*. Bandung: Alfabeta.
- Fisher, S. A., & Frank, G. B. (1992). Gaining the most from your training dollars: A systems approach to staff training. *National Public Accountant*, 37, 18.
- Fullan, M., & Gallagher, M. J. (2020). *The devil is in the details: System solutions for equity, excellence, and student well-being*. London: Sage Press.
- Galport, N., & Azzam, T. (2017). Evaluator Training Needs and Competencies: A Gap Analysis. *American Journal of Evaluation*, 38(1), 80–100. <https://doi.org/10.1177/1098214016643183>
- Gaspard, J., & Yang, C. M. (2016). Training needs assessment of health care professionals in a developing country: The example of Saint Lucia. *BMC Medical Education*, 16(1), 1–6. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0638-9>
- Gonzales, M. M. (2019). Power Play: An Assistant Principal's Dilemma and Unexpected Rise to School Leadership. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 22(2), 68–84. <https://doi.org/10.1177/1555458919833106>
- Greenfield, W. D. (1987). Developing an instructional role for the assistant principal. *Education and Urban Society*, 18(1), 85–92.
- Gronn, P. (1999). Substituting for leadership: The neglected role of the leadership couple. *Leadership Quarterly*, 10(1), 41–62. [https://doi.org/10.1016/S1048-9843\(99\)80008-3](https://doi.org/10.1016/S1048-9843(99)80008-3)
- Guan, X., & Frenkel, S. (2019). How perceptions of training impact employee performance: Evidence from two Chinese manufacturing firms. *Personnel Review*, 48(1), 163–183. <https://doi.org/10.1108/PR-05-2017-0141>
- Gujarati, D. N. (2003). *Basic Econometrics*. Singapore: McGraw-Hill Education.
- Gurr, D., Drysdale, L., & Mulford, B. (2005). Successful principal leadership: Australian case studies. *Journal of Educational Administration*, 43(6), 539–551. <https://doi.org/10.1108/09578230510625647>
- Hamalik, O. (2017). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Hammond, M. M., Neff, N. L., Farr, J. L., Schwall, A. R., & Zhao, X. (2011). Predictors of Individual-Level Innovation at Work: A Meta-Analysis. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 5(1), 90–105. <https://doi.org/10.1037/a0018556>
- Handelzalts, A. (2019). Collaborative curriculum development in teacher design teams. In *Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning* (pp. 159–173). Springer, Cham.
- Hardingham, A. (1996). *Designing Training*. London: Institute of Personnel and Development.
- Harris, A., Jones, M., & Crick, T. (2020). Curriculum leadership: a critical contributor to school and system improvement. *School Leadership and Management*, 40(1), 1–4. <https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1704470>



- Hoffert, M. M. (2016). The experience of individuals who transitioned from teacher to assistant-principal (Eastern Michigan University). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2016-42146-057&lang=de&site=ehost-live>
- Hoy, W. K., & Miskel, C. (2006). *Educational leadership and reform*. Connecticut: Information Age Publishing.
- Huizinga, T., Handelzalts, A., Nieveen, N., & Voogt, J. M. (2014). Teacher involvement in curriculum design: Need for support to enhance teachers' design expertise. *Journal of Curriculum Studies*, 46(1), 33–57. <https://doi.org/10.1080/00220272.2013.834077>
- Hussain Ch., A., Ahmad, S., & Batool, A. (2018). Head teacher as an instructional leader in school. *Bulletin of Education and Research*, 40(1), 77–87. Retrieved from <https://web-b-ebscohost-com.falcon.lib.csub.edu/ehost/detail/detail?vid=17&sid=0ef96bb9-bb6a-40b8-a3a5-ae12c4bbe19d%40pcd-v-sessmgr06&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3D%3D#AN=130447335&db=eft>
- Ibegbulam, I., & Eze, J. U. (2016). Training needs of paraprofessional library staff in university libraries in South-East Nigeria. *Library Management*, 37(8/9), 482–495. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/LM-03-2016-0019>  
Downloaded
- Ibrahim, R., Boerhannoeddin, A., & Bakare, K. K. (2017). The effect of soft skills and training methodology on employee performance. *European Journal of Training and Development*, 41(4), 388–406. <https://doi.org/10.1108/EJTD-08-2016-0066>
- Idi, A. (2014). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ingram, K. S. (2020). *Beginning Assistant PrincipL Readiness and Development: A Mixed Methods Study*. Lamar University.
- James, S. (2017). The frequency of assistant principal coursework in educational leadership programs. *Research in Higher Education Journal*, 32, 1–7. Retrieved from [https://proxy.cau.ac.kr/\\_Lib\\_Proxy\\_Url/http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1148931&lang=ko&site=eds-live](https://proxy.cau.ac.kr/_Lib_Proxy_Url/http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1148931&lang=ko&site=eds-live)
- Joly, B. M., Coronado, F., Bickford, B. C., Leider, J. P., Alford, A., McKeever, J., & Harper, E. (2018). A Review of Public Health Training Needs Assessment Approaches: Opportunities to Move Forward. *Journal of Public Health Management and Practice*, 24(6), 571–577. <https://doi.org/10.1097/PHH.0000000000000774>
- Kaplan, L. S., & Owings, W. A. (1999). Assistant principals: The case for shared instructional leadership. *NASSP Bulletin*, 83(610), 80–94.
- Kaufman, R. A. (1972). *Educational System Planning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kholisho, Y. N., & Marfuatun. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 pada SMK di Kabupaten Lombok Timur. *EDUMATIC: Jurnal Pendidikan Informatika*, 2(2), 120–127. <https://doi.org/10.1016/j.desal.2004.08.033>
- Klugman, J., Rodríguez, F., & Choi, H. J. (2011). The HDI 2010: New controversies, old critiques. *Journal of Economic Inequality*, 9(2), 249–288. <https://doi.org/10.1007/s10888-011-9178-z>

- Komaridah, N., & Rohana. (2015). Peran Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan dalam Meningkatkan Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah Tembilahan. *Jurnal AL-Afkar*, 3(2), 79–143.
- Kristiawan, M., Yuniarsih, Y., & Fitria, H. (2019). *Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kwan, P., & Walker, A. (2008). Vice-principalship in Hong Kong: Aspirations, competencies, and satisfaction. *School Effectiveness and School Improvement*, 19(1), 73–97. <https://doi.org/10.1080/09243450701856549>
- LAN. (1999). *Model-model Diklat Analisis Kebutuhan Diklat*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pelatihan Teknik Manajemen.
- Langeveld, M. J. (1987). *Beknopte Teoristische Paedagogiek* (Edisi Terj; I. P. Simanjuntak, Ed.). Jakarta: Nasco.
- Law, E. H., & Nieveen, N. (2010). *Schools as curriculum agencies: Asian and European perspectives on school-based curriculum development*. Rotterdam: Sense.
- Leaf, A., & Odhiambo, G. (2017). The deputy principal instructional leadership role and professional learning: Perceptions of secondary principals, deputies and teachers. *Journal of Educational Administration*, 55(1), 33–48. <https://doi.org/10.1108/JEA-02-2016-0029>
- Lee, J. (2019). Rapid needs assessment: an evidence-based model. *European Journal of Training and Development*, 43(1–2), 61–75. <https://doi.org/10.1108/EJTD-08-2018-0077>
- Lee, Y. W., Lin, H. L., Tseng, H. L., Tsai, Y. M., & Lee-Hsieh, J. (2017). Using training needs assessment to develop a nurse preceptor-centered training program. *Journal of Continuing Education in Nursing*, 48(5), 220–229. <https://doi.org/10.3928/00220124-20170418-07>
- Lewis, C. C., Perry, R. R., & Hurd, J. (2009). Improving mathematics instruction through lesson study: A theoretical model and North American case. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 12(4), 285–304. <https://doi.org/10.1007/s10857-009-9102-7>
- Lian, B., Kristiawan, M., & Fitriya, R. (2018). Giving creativity room to students through the friendly school's program. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 7(7), 1–7. <https://doi.org/10.31219/osf.io/zebpd>
- Liang, J., & Augustine-Shaw, D. (2016). Mentoring and induction for new assistant principals: the Kansas Educational Leadership Institute. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 5(3), 221–238. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-05-2016-0044>
- Lim, L., & Pollock, K. (2019). *Secondary Principals' Perspectives on the Impact of Work Intensification on the Secondary Vice-Principal Role*. 25(2), 80–98.
- Lochmiller, C. R., & Karnopp, J. R. (2016). The politics of coaching assistant principals: exploring principal control. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 5(3), 203–220. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-02-2016-0015>
- Lubis, A. S. (2015). *Merancang Kurikulum Diklat yang Berkualitas Seperti Apa? Balai Diklat Keuangan Malang*.
- Luthan, F., & Davis, K. (1996). *Human Resource Strategy*. New York: McGraw-Hill Education.

- Macpherson, I., & Brooker, R. A. (2000). Positioning stakeholders in curriculum leadership: How can teacher educators work with teachers to discover and create their place. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 28(1), 69–85.
- Magdalena, I., Novitasari, N., Nabila, C., & Fratiwi, W. H. (2020). Analisis Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN Pegadungan 8 Petang. 2(1), 104–115. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3695272>
- Marita, Y. (2019). Implementasi Sistem Manajemen Mutu dalam Bidang Kurikulum. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Bengkulu*, 13(3), 372–382.
- Mayombe, C. (2020). Needs assessment for vocational skills training for unemployed youth in eThekweni Municipality, South Africa. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-09-2019-0126>
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum: In Thought and Action*. New Jersey: Wiley.
- Melati, E. R., & Utanto, Y. (2016). Kendala guru sekolah dasar dalam memahami kurikulum 2013. *Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.15294/ijcets.v3i1.8675>
- Miao, Q., Newman, A., Schwarz, G., & Cooper, B. (2018). How Leadership and Public Service Motivation Enhance Innovative Behavior. *Public Administration Review*, 78(1), 71–81. <https://doi.org/10.1111/puar.12839>
- Miles, M. B., Huberman, A. M. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook (Third edition.)*. California: SAGE Publications Inc.
- Morgan, T. L. (2014). *Understanding the Leadership Capacity and Practice of Assistant Principals*. University Council for Educational Administration.
- Morgan, T. L. (2018). Assistant Principals' Perceptions of the Principalship. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 13(10). <https://doi.org/10.22230/ijepl.2018v13n10a743>
- Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2001). *Designing Effective Instruction*. New York: John Wiley & Sons.
- Nebeker, A., McCreary, J., & Donaldson, G. (2002). The worklife of the assistant principal. *Journal of Educational Administration*, 40(2), 136–157. <https://doi.org/10.1108/09578230210421105>
- Nitisemito, A. S. (2014). *Manajemen Personalia*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Noe, R. A. (2010). *Employee Training and Development*. New York: McGraw-Hill Education.
- Nurhajati, W. A., & Bachri, B. S. (2018). Pengembangan Kurikulum Diklat (Pendidikan dan Pelatihan) Berbasis Kompetensi dalam Membangun Profesionalisme dan Kompetensi Pegawai Negeri Sipil (PNS). *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(2), 156. <https://doi.org/10.26740/jp.v2n2.p156-164>
- OECD. (2012). *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century* (A. Schleicher, Ed.). <https://doi.org/10.1787/9789264174559-en>
- Oleszewski, A., Shoho, A., & Barnett, B. (2012). The development of assistant principals: A literature review. *Journal of Educational Administration*, 50(3), 264–286. <https://doi.org/10.1108/09578231211223301>

- Oliva, P. F., & Gordon, W. (2013). *Developing The Curriculum* (Eighth Edi). New York: Pearson Education.
- Owen-Fitzgerald, V. (2010). *Effective components of professional development for assistant principals*. California State University, Fullerton.
- Owen, J. G. (1973). *The Management of Curriculum Development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pajak, E., & McAfee, L. (1992). *School Curriculum Leader*. 21–30.
- Parkay, F. W., Hass, G. J., & Anctil, E. J. (2010). *Curriculum Leadership: Readings for Developing Quality Educational Programs*. Boston: Pearson.
- Pepin, B., Xu, B., Trouche, L., & Wang, C. (2017). Developing a deeper understanding of mathematics teaching expertise: an examination of three Chinese mathematics teachers' resource systems as windows into their work and expertise. *Educational Studies in Mathematics*, 94(3), 257–274. <https://doi.org/10.1007/s10649-016-9727-2>
- Peterson, K. D. (1988). Mechanisms of Culture Building and Principal's Work. *Education and Urban Society*, 20(3), 250–261.
- Pribadi, B. A. (2014). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Kencana.
- Qoyyimah, U. (2018). Policy implementation within the frame of school-based curriculum: a comparison of public school and Islamic private school teachers in East Java, Indonesia. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48(4), 571–589. <https://doi.org/10.1080/03057925.2017.1334536>
- Rae, L. (2000). *Effective Planning in Training and Development*. London: Kogan Pege.
- Ratnasari, M. D., & Sunuharyo, B. S. (2018). Pengaruh Materi Pendidikan dan Pelatihan Terhadap Efektivitas Pelatihan Karyawan Melalui Variabel Mediator Kemampuan Kerja Karyawan (Studi Pada Karyawan Pt Petrokimia Gresik). *Jurnal Administrasi Bisnis*, 58(1), 210–218. Retrieved from <http://administrasibisnis.studentjournal.ub.ac.id/index.php/jab/article/download/2423/2818>
- Rawski, S. L., & Conroy, S. A. (2020). Beyond demographic identities and motivation to learn: The effect of organizational identification on diversity training outcomes. *Journal of Organizational Behavior*, 41(5), 461–478. <https://doi.org/10.1002/job.2439>
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ritter, S. M., & Mostert, N. (2017). Enhancement of Creative Thinking Skills Using a Cognitive-Based Creativity Training. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1(3), 243–253. <https://doi.org/10.1007/s41465-016-0002-3>
- Rivai, V., & Sagala, E. J. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Robinson, D. G., & Robinson, J. B. T.-T. & D. J. (1989). *Training for impact*. 43(8), 34+.
- Romizowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System: Decision Making in Course Planning and Curriculum Design*. New York: Kogan Page.
- Rossett, A., & Arwady, J. W. (1987). *Training Needs Assessment*. New Jersey: Educational Technology Publication, Inc.

- Rozalena, A., & Dewi, S. K. (2016). *Panduan Praktis Menyusun Pengembangan Karier dan Pelatihan Karyawan*. Jakarta: Raih Asa Sukses.
- Ruky, A. S. (2013). *Sistem Manajemen Kinerja*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Rusman. (2018a). *Manajemen Kurikulum*. Depok: Rajawali Press.
- Rusman. (2018b). *Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan* (C. Riyana, Ed.). Bandung: UPI PRESS.
- Sagala, S. (2013). *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Santoso, B. (2010). *Skema dan Mekanisme Pelatihan: Panduan Penyelenggaraan Pelatihan*. Jakarta: Terangi.
- Schuler, R. S., & Huber, V. L. (1993). *Personnel and Human Resource Management*. New York: West Publishing Company.
- Scott, G., Leritz, L. E., & Mumford, M. D. (2004). The effectiveness of creativity training: A quantitative review. *Creativity Research Journal*, 16(4), 361–388. <https://doi.org/10.1080/10400410409534549>
- Searby, L., Browne-Ferrigno, T., & Wang, C. hsuan. (2017). Assistant Principals: Their Readiness as Instructional Leaders. *Leadership and Policy in Schools*, 16(3), 397–430. <https://doi.org/10.1080/15700763.2016.1197281>
- Searby, L. J., & Armstrong, D. (2016). Supporting the development and professional growth of middle space educational leaders through mentoring. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 5(3), 162–169. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-06-2016-0054>
- Sedarmayanti, & Sabargunawan. (2020). *Perencanaan, Pemantauan, dan Evaluasi Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)*. Bandung: Refika Aditama.
- Seels, B. B., & Glasgow, Z. (1990). *Exercises in Instructionals Design*. Columbus: Merrill Publishing Company.
- Shawer, S. F. (2010). Classroom-level curriculum development: EFL teachers as curriculum-developers, curriculum-makers and curriculum-transmitters. *Teaching and Teacher Education*, 26(2), 173–184. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.03.015>
- Shore, K., & Walshaw, M. (2018). Assistant/deputy principals: what are their perceptions of their role? *International Journal of Leadership in Education*, 21(3), 310–326. <https://doi.org/10.1080/13603124.2016.1218550>
- Sinambela, L. P. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siregar, E. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat) Dalam Upaya Pengembangan Sumber Daya Manusia (Sdm). *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(2), 153. <https://doi.org/10.33541/jdp.v11i2.812>
- Spillane, J. P., & Lee, L. C. (2014). Novice School Principals' Sense of Ultimate Responsibility: Problems of Practice in Transitioning to the Principal's Office. *Educational Administration Quarterly*, 50(3), 431–465. <https://doi.org/10.1177/0013161X13505290>
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya.

- Supandi. (1996). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suparman, A. (2014). *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga.
- Suradinata, E. (2003). *Pemimpin dan Kepemimpinan Pemerintah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Syomwene, A. (2020). Curriculum Theory: Characteristics and Functions. *European Journal of Education Studies*, 7(1), 326–337. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3718433>
- Taherdoost, H. (2016). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *SSRN Electronic Journal*, 5(3), 28–36. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3205040>
- Tam, A. C. F. (2010). Understanding the leadership qualities of a head of department coping with curriculum changes in a Hong Kong secondary school. *School Leadership and Management*, 30(4), 367–386. <https://doi.org/10.1080/13632434.2010.497480>
- Tirtarahardja, U. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tjuparmah, Y., Komaruddin, S., & Kurniawan, D. (2017). Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum. In *Kurikulum dan Pembelajaran* (pp. 63–76). Depok: Rajawali Press.
- Tovey, M. D., & Lawlor, D. R. (2008). *Training in Australia*. Australia: Pearson Education Australia.
- Usman, H. (2011). *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80–91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & de Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and Teacher Education*, 27(8), 1235–1244. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.07.003>
- Wahyudin, D., Rusman, & Rahmawati, Y. (2017). Penguatan life skills dalam implementasi kurikulum 2013 pada SMA (sekolah menengah atas) di Jawa Barat. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia Untuk Kajian Pendidikan.*, 2(1), 65–80.
- Wahyudin, D. (2016). A View on Teaching Philosophy in Curriculum Implementation at the Indonesia University of Education. *Sosiohumanika*, 9(2), 235–248. Retrieved from <http://mindamas-journals.com/index.php/sosiohumanika/article/view/729>
- Wahyudin, Dinn. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Wahyudin, Dinn, Diba, E. S., Baksir, N., & Wildani, I. (2014). Kepemimpinan Kurikulum. In *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Wehbi, N. K., Wani, R., Yang, Y., Wilson, F., Medcalf, S., Monaghan, B., ... Paulman, P. (2018). A needs assessment for simulation-based training of emergency medical providers in Nebraska, USA. *Advances in Simulation*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s41077-018-0081-6>

- Wibowo, A., & Saptono, A. (2017). Kepemimpinan intrapreneurship, budaya sekolah dan kinerja inovasi guru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPEB)*, 5(2), 176–193. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPEB.005.2.5>.
- Wiles, J. (2009). *Leading Curriculum Development*. Corwin Press, Inc.
- Wilkinson, D., & Birmingham, P. (2003). *Using Research Instruments A Guide For Researchers*. New York: Taylor & Francis.
- Williams, J. A., Lewis, C., Starker Glass, T., Butler, B. R., & Hoon Lim, J. (2020). The Discipline Gatekeeper: Assistant Principals' Experiences With Managing School Discipline in Urban Middle Schools. *Urban Education*. <https://doi.org/10.1177/0042085920908913>
- Wirawan, K. E., Bagia, I. W., & Susila, G. P. A. J. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Bisma: Jurnal Riset Manajemen*, 5(1), 60–67. <https://doi.org/10.17509/image.v7i1.23137>
- York-Barr, J., & Duke, K. (2004). What do we know about teacher leadership? Findings from two decades of scholarship. *Review of Educational Research*, 74(3), 255–316. <https://doi.org/10.3102/00346543074003255>
- Zelege, W. A., Hughes, T. L., & Kanyongo, G. (2021). Assessing the Effectiveness of Professional Development Training on Autism and Culturally Responsive Practice for Educators and Practitioners in Ethiopia. *Frontiers in Psychiatry*, 11(February), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.583674>