

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS DISEKOLAH PEDESAAN
DAN PERKOTAAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DI
BANDUNG RAYA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



oleh

Rizqi Muhamad Taufik

NIM 1702711

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

i

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Rizqi Muhamad Taufik

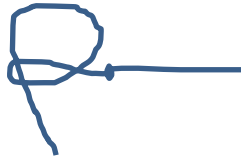
1702711

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS DISEKOLAH PEDESAAN
DAN PERKOTAAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DI
BANDUNG RAYA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

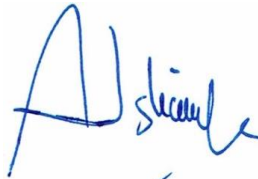
Bandung, April 2021

Pembimbing I



Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd
NIP. 19650909199121001

Pembimbing II



Dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd.

NIP. 197103282000121001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Jasmani dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si
NIP. 19680830199903100

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun diperguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS DISEKOLAH PEDESAAN DAN PERKOTAAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DI BANDUNG RAYA** ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, April 2021

Yang membuat pernyataan

Rizqi Muhammad Taufik
NIM. 1702711

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS DISEKOLAH PEDESAAN
DAN PERKOTAAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA
SISWA DI BANDUNG RAYA**

ABSTRAK

Oleh: Rizqi Muhammad Taufik

**Skripsi ini dibimbing oleh: Bapak Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd, dan
bapak Dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd.**

Penelitian ini meneliti tentang Implementasi Pembelajaran Penjas di Sekolah Pedesaan dan Perkotaan di Masa Pandemi *Covid-19* Pada Siswa di Kota Bandung Raya, Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kuantitatif dengan pendekatan one shot case study menggunakan metode survei. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Sampel dalam Penelitian ini yaitu siswa yang berada di pedesaan dan perkotaan di Masa Pandemi *Covid-19* Pada Siswa di Kota Bandung Raya, berjumlah 80 siswa. Instrumen dalam penelitian ini berupa kuisioner online menggunakan google form yang berisi 28 pertanyaan. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan data persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada masa pandemi COVID-19 ini. indikator tujuan pembelajaran responden yang menjawab Sesuai yaitu sebanyak 49 dengan presentase 61,3%, indikator Tujuan Pembelajaran responden yang menjawab Sering yaitu sebanyak 39 dengan presentase 48,0%, Indikator Membuka Pembelajaran responden yang menjawab Sering Dilakukan yaitu sebanyak 39 dengan presentase 48,0%, Indikator Membuka Pembelajaran responden yang menjawab Dilakukan yaitu sebanyak 41 dengan presentase 51,3%, Indikator Menggunakan Media Pembelajaran responden yang menjawab Dilakukan yaitu sebanyak 41 dengan presentase 51,3%, Indikator Menggunakan Media Pembelajaran responden yang menjawab Sering yaitu sebanyak 35 dengan presentase 43,8%, Indikator Penyampaian Materi Sesuai RPP responden yang menjawab Sesuai yaitu sebanyak 43 dengan presentase 53,8%, Indikator Penyampaian Materi Sesuai RPP responden yang menjawab Sering yaitu sebanyak 47 dengan presentase 58,8%, Indikator Penyampaian Materi Sesuai Tujuan Sekolah responden yang menjawab Sangat Sesuai yaitu sebanyak 38 dengan presentase 47,5%, , Indikator Penyampaian Materi Sesuai Tujuan Sekolah responden yang menjawab Sering yaitu sebanyak 44 dengan presentase 55,0%, Indikator Penyampaian Materi Sesuai Dengan Situasi Lingkungan Sekolah responden yang menjawab Dilakukan yaitu sebanyak 39 dengan presentase 48,8%, Indikator Penyampaian Materi Sesuai Dengan Situasi Lingkungan Sekolah responden yang menjawab Dilakukan yaitu sebanyak 46 dengan presentase 45,0%, Indikator Pembelajaran Daring responden yang menjawab sering yaitu sebanyak 36 dengan presentase 45,0%, Indikator Pembelajaran Daring responden yang menjawab sering yaitu sebanyak 44 dengan presentase 55,0%, Indikator tugas Pekerjaan rumah responden yang menjawab sering dilakukan yaitu sebanyak 40 dengan presentase

iii

Rizqi Muhamad Taufik, 2021

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS DISEKOLAH PEDESAAN DAN PERKOTAAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DI BANDUNG RAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

50,0%, Indikator Tugas Pekerjaan rumah responden yang menjawab sering yaitu sebanyak 44 dengan presentase 55,0%, Indikator Indikator Metode Demonstrasi responden yang menjawab dilakukan yaitu sebanyak 37 dengan presentase 46,3%, , Indikator Metode Demonstrasi responden yang menjawab dilakukan yaitu sebanyak 39 dengan presentase 48,8%, Indikator indikator metode praktik responden yang menjawab dilakukan yaitu sebanyak 38 dengan presentase 47,5%, indikator metode praktik responden yang menjawab dilakukan yaitu sebanyak 39 dengan presentase 48,8%, bahwa indikator metode problem solving responden yang menjawab sering dilakukan yaitu sebanyak 34 dengan presentase 42,5%, indikator metode problem solving responden yang menjawab sering dilakukan yaitu sebanyak 38 dengan presentase 47,5%, Indikator Penilaian Secara Lisan responden yang menjawab sering dilakukan yaitu sebanyak 34 dengan presentase 42,5%, Indikator Penilaian Secara Lisan responden yang menjawab sering dilakukan yaitu sebanyak 34 dengan presentase 42,5%, Indikator Penilaian Secara Lisan responden yang menjawab sering dilakukan yaitu sebanyak 34 dengan presentase 42,5%, Indikator Penulisan Secara Tulisan responden yang menjawab sering yaitu sebanyak 42 dengan presentase 52,5%, Indikator tes responden yang menjawab sering dilakukan yaitu sebanyak 34 dengan presentase 42,5%

Kata Kunci : Pembelajaran Penjas, Pembelajaran Daring, COVID-19

**IMPLEMENTATION OF PENJAS LEARNING IN RURAL AND URBAN
SCHOOLS IN THE PANDEMIC COVID-19 FOR
STUDENTS IN BANDUNG RAYA**

ABSTRACT

By: Rizqi Muhammad Taufik

**This script guided by: Bapak Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd, dan bapak Dr.
Lucky Angkawidjaja R, M.Pd.**

This study examines the Implementation of Physical Education Learning in Rural and Urban Schools during the Covid-19 Pandemic for Students in the City of Greater Bandung. This study uses a quantitative descriptive research design with a one-shot case study approach using a survey method. The sampling technique used total sampling. The sample in this study were students who were in rural and urban areas during the Covid-19 Pandemic on Students in the City of Greater Bandung, totaling 80 students. The instrument in this study was an online questionnaire using google form which contained 28 questions. The data analysis technique used quantitative descriptive analysis with percentage data. The results of the research show that during this time of the COVID-19 pandemic. indicators of learning objectives of respondents who answered accordingly were 49 with a percentage of 61.3%, indicators of learning objectives of respondents who answered often were as many as 39 with a percentage of 48.0%, Indicators of Opening Learning of respondents who answered Often Done were as many as 39 with a percentage of 48.0%, Indicators of Opening Learning of respondents who answered were Done as many as 41 with a percentage of 51.3%, Indicators of Using Learning Media of respondents who answered Done as many as 41 with a percentage of 51, 3%, Indicators Using Learning Media, respondents who answered Often were 35 with a percentage of 43.8%, Indicators of Material Delivery in accordance with the RPP of respondents who answered Appropriate, namely 43 with a percentage of 53.8%, Indicators of Material Delivery in accordance with RPP of respondents who answered Frequently, namely as many as 47 with a percentage of 58.8%, the indicator for the delivery of material according to school objectives, the respondents who answered were very suitable, namely as many as 38 with a percentage of 47.5%, the indicators for the delivery of material according to the school objectives of the respondents who answered often were as many as 44 with a percentage of 55.0% , Indicators of Material Delivery in Accordance with Situations i School Environment of respondents who answered Done as many as 39 with a percentage of 48.8%, Indicators for the Delivery of Material in Accordance with the Situation of the School Environment, respondents who answered Done were as many as 46 with a percentage of 45.0%, Online Learning Indicators for respondents who answered frequently were as many as 36 with percentage of 45.0%, Online Learning Indicators of respondents who answered often were as many as 44 with a percentage of 55.0%, Indicators of homework assignments of

v

Rizqi Muhamad Taufik, 2021

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH PEDESAAN DAN PERKOTAAN DI MASA
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DI BANDUNG RAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

respondents who answered were often done, namely as many as 40 with a percentage of 50.0%, the homework indicator for respondents who answered often was 44 with a percentage of 55.0%, the indicator for the Demonstration Method of respondents who answered was carried out as many as 37 with a percentage of 46.3%, Indicators for the Demonstration Method of respondents Those who answered were carried out as many as 39 with a percentage of 48.8%, indicator indicators for the practice method of respondents who answered were carried out as many as 38 with a percentage of 47.5%, indicators for the practice method of respondents who answered were carried out namely as many as 39 with a percentage of 48.8%, that the indicators problem solving methods of respondents who answered were often done as many as 34 with a percentage of 42.5%, indicators of problem solving methods of respondents who answered were often done, namely as many as 38 with a percentage of 47.5%, Indicators for Oral Assessment of respondents who answered often were as many as 34 with the percentage of 42.5%, Indicators of Oral Assessment of respondents who answered sering done, namely as many as 34 with a percentage of 42.5%, Indicators for Oral Assessment of respondents who answered often were as many as 34 with a percentage of 42.5%, Indicators for Writing in Writing of respondents who answered often were as many as 42 with a percentage of 52.5%, Indicators The test of respondents who answered was often done as many as 34 with a percentage of 42.5%

Keywords: Physical Education, Online Learning, COVID-19

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS DISEKOLAH PEDESAAN DAN PERKOTAAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DI BANDUNG RAYA”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan karya tulis ini, penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari sempurna, baik isi, teknik penyajian, maupun dalam susunan bahasa disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk memperbaiki karya tulis ilmiah lainnya.

Bandung, April 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	5
1.3 Manfaat Penelitian.....	5
1.4 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Kajian Teoritis	8
2.1.1 Hakikat dan Teori Pendidikan	8
2.1.2 Hakikat Implementasi	10
2.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran	11
2.1.4 Hakikat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran	11
2.1.5 Pendidikan Jasmani.....	22
2.1.5.4 Tujuan Pendidikan Jasmani	29
2.1.5.5 Pentingnya Pendidikan Jasmani.....	30
2.1.5.6 Landasan Pendidikan Jasmani	31
2.1.5.7 Hakikat Pendidikan Jasmani	32
2.1.6 Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani	32
2.1.6.1 Konsep Pengembangan PBM Pendidikan jasmani.....	34
2.1.7 Media Pembelajaran	35
2.1.7.1 Konsep <i>E-Learning</i>	36
2.1.7.1.1 Pengertian <i>E-learning</i>	36
2.1.7.1.2 Karakteristik <i>E-learning</i>	38
2.1.7.1.3 Implementasi <i>E-learning</i>	40

viii

Rizqi Muhamad Taufik, 2021

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS DI SEKOLAH PEDESAAN DAN PERKOTAAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA DI BANDUNG RAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2	Penelitian yang Relevan	46
2.3	Kerangka Berpikir	48
BAB III METODE PENELITIAN.....		54
3.1	Desain Penelitian.....	54
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	55
3.2.1	Populasi dan Sampel	55
3.2.2	Tempat Penelitian.....	55
3.3	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	55
3.3.1	Instrumen Penelitian.....	55
3.3.2	Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.4	Prosedur Penelitian.....	58
3.5	Uji Instrumen.....	59
3.5.1	Uji Reliabilitas	59
3.5.2	Uji Validitas	61
3.5.3	Uji Asumsi Klasik	61
3.6	Analisis Data	63
3.6.1	Analisis Deskriptif	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		65
4.1	Profil Responden	65
4.2	Penilaian Implementasi Pembelajaran Penjas di Sekolah Pedesaan dan Perkotaan di Masa Pandemi <i>Covid-19</i> Pada Siswa di Kota Bandung Raya.....	66
4.2.1	Analisis Deskriptif	66
4.2.2	Akumulasi Jawaban Responden Di Sekolah Pedesaan.....	68
4.2.3	Jawaban Responden	72
4.3	Pembahasan	106
BAB V.....		122
5.1	Kesimpulan.....	122
5.2	Implikasi.....	124
5.3	Rekomendasi	124
DAFTAR PUSTAKA		126
LAMPIRAN.....		130

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a serta segala upaya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ucapan terima kasih, juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi hingga mendapatkan gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, penulis ucapkan terima kasih telah memberikan kesempatan untuk mengikuti studi hingga mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga yang selalu memberikan motivasi kepada penulis agar menempuh masa perkuliahan dengan baik.
4. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi atas segala arahan positif dan motivasi yang tidak pernah kering diberikan sejak pertama kali masuk hingga mengantarkan penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd, dan bapak Dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya dalam kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan,

- petunjuk, sumbangan pikiran dan dorongan semangat dengan penuh ketulusan, keikhlasan, kesabaran, atas ilmu dan pengalaman yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang telah memberikan motivasi, semangat dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
6. Seluruh Bapak, Ibu dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, bantuan, informasi, serta pengertian selama penulis menjalankan.
 7. Kepada Yth. Kepala Sekolah, guru dan staf SMA Negeri 8 Bandung, SMA Negeri 1 Bandung, SMA Negeri 1 Ciwidey dan SMK 45 Lembang khususnya seluruh guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA dan SMK tersebut yang telah membimbing sekaligus telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
 8. Kedua orang tua tercinta Bapak Asep Kosasih dan Ibu Heni Karmila Sari, kaka tercinta Irwan Ardiyansyah dan adik tercinta Annisa Putri Damayanti serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, perhatian moril dan material, semangat dan dukungan yang mengalir tiada henti, pengorbanan, nasihat yang sangat berarti serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi ini, gelar sarjana ini untuk kalian semua.
 9. Kekasih tersayang Sella Suwaniari, wanita cantik yang hebat yang senantiasa selalu memberikan dukungan, terima kasih sudah selalu menjadi penyemangat hidup sampai saat ini, semoga kedepannya kita bisa lanjut ke pelaminan dengan ridho ALLAH SWT dan sukses bersama Aamiin. With love –boski.
 10. Kepada teman sekaligus sahabat ANYO HOME Ayang Adit Godelz, Dede Resta Ecot, Sonson alias Nyongnyong, Bang Yovie, Denz Sumargo, Kak alien, Kak Martina, Kak Eca, Kapuk alias Waluh, Bangcay alias Bikri, GS Astor alias Rizki, Bang Adlan selaku menteri agama Anyo, Pongs Benega Alias Apong, yang sudah saya anggap seperti keluarga saya sendiri, yang selalu menjadi pendengar dan teman diskusi terbaik, yang selalu menjadi teman tertawa, selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis saat mengerjakan karya tulis ini.
 11. Kepada teman teman PJKR 2017 teman seperjuangan dari awal perkuliahan yang selalu ada dalam setiap suka dan duka sampai saat ini.

12. Teman sekaligus sahabat PJKR B 2017 yang selalu kebersamai dari mulai perkuliahan hingga saat ini, yang selalu kebersamai dalam suka duka perkuliahan, yang selalu banyak membantu dalam setiap permasalahan perkuliahan hingga saat ini, semoga kalian semua jadi orang sukses di dunia maupun akhirat.
13. Kepada HMP PJKR dan BEM KEMA FPOK yang banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran baru mengenai dunia organisasi kampus dan juga memberikan banyak ilmu dan relasi yang baik, semoga bisa bermanfaat bagi kehidupan saya dimasa depan.
14. Kepada seluruh keluarga besar PAMOR FPOK UPI yang sudah banyak memberi pengalaman, pembelajaran dan ilmu tentang organisasi kepecinta alam-an.
15. Kepada teman sekaligus sahabat Nazela, Ica, Ira dan Atta yang telah kebersamai selama saya mengerjakan skripsi ini, dan sudah menampung keluh kesah saya dalam mengerjakan skripsi ini, semoga menjadi amal kebaikan untuk kalian semua.
16. Seluruh Mahasiswa FPOK 2017 yang saya kenal yang telah memberikan dukungan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini
17. Kepada mantan-mantan saya yang selalu memberi rasa rungsing dan banyak memberikan hambatan dalam hidup ini, lihat sekarang saya lulus.
18. Kepada teman sekaligus sahabat saya dari masa SMA Wildan cilok, Alpasha, Meilani melan, Naoval ucak uras, Rachmanita buras, pandu, syifa ucap, aiman tato, rizki pebrianto, opi ogut, beti, dan yang lainnya yang selalu memberikan support lahir dan batin
19. Kepada aditya al asyari S.pd dan Aya Soraya yang sangat banyak membantu memberikan masukan.
20. Kepada squad kosan KPAD arifin, razi padang, Irfan ojan, yusron, rigel trashbag, diki giting, yang selalu memberi tempat beristirahat dikala gabut.
21. Teman sekaligus sahabat Endang , Adit suluh, Saepuluh Sepuluh, panjul, nazmi, isal kahim, yang tidak kontribusi apapun.

22. Teman teman deputi banyak duit Sarah, Elyna, Apina Rahman, Putri sagung, sherly, nonny, vira, niken, amel, ipin, padang, husen, wulan yang banyak membantu di dunia organisasi kampus
23. Tidak lupa terimakasih kepada diri sendiri yang sudah mampu berjuang dan bertahan dalam dunia akademik, kehidupan dan percintaan hingga saat ini, terimakasih aku.
24. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini, semoga selalu diberikan kebahagiaan, kemudahan, rahmat, karunia, serta dilancarkan dalam segala urusan oleh Allah SWT.

Seluruh bantuan dan amal baik tersebut, sangat besar artinya bagi penulis dan sungguh tidak ternilai harganya. Semoga segala kebaikan dan ketulusan tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Robal'alamin.

Bandung, April 2021

Rizqi Muhammad Taufik

DAFTAR PUSTAKA

- Amrin, T.M. (2013). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Bilfaqih,
- Yusuf dan M. Nur Qomarudin. (2015: 1). *Pembelajaran Daring Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto, (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Dian Wahyuningsih (2017). *E-Learning Teori dan Aplikasi, Informatika* : Bandung
- Dini Rosdiani. 2013. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Alfabeta. Bandung
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gilbert, & Jones, M. G. (2001). E-Learning is e-normous. *Electric Perspectives*, 26(3), 66-82.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tanpa Nama. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Herlina, H., & Suherman, M. Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (Covid)-19 Di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 8(1), 1-7.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standard Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Khan, Badrul. (2005). *Managing E-learning: Design, Delivery, Implementation and Evaluation*. Hershey, PA: Information Science Publishing.
- Majib, A dan Rochman, C. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19).
- Mulyasa, E. (2002). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: Rosda Karya.
- Tanpa Nama. (2014). *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Muzamiroh, L. M. (2013). *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena
- Nakayama M, Yamamoto H, & S. R. (2007). The Impact of Learner Charactericson Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students. *Elektronik Journal E-Learning*, Vol.5(3).1.
- Nasution, S. (2008). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, Edisi Kedua.
- Pambudi, A. F. (2014). Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergendalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10 (2).
- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 (ayat 1)*. Jakarta: Sekretariat Negara
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R.S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.

- Qomarrullah, Rif'iy. 2014. "Model Aktivitas Belajar Gerak Berbasis Permainan Sebagai Materi Ajar Pendidikan Jasmani (Penelitian Pengembangan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar)." *Indonesian Journal of Sports Science* 1 (1): 76–88.
- Rahayu, Ega,T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmah. (2016). *Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: AnNur.Sagala, S. (2010). *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabet.
- Sagala, Syaiful. (2017). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet.
- Saryono & Rithaudin, A. (2011). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Taktik (TGfU) Terhadap Pengembangan Aspek Kognitif Siswa dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana, N (2010). *Dasar-dasar Proses Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Suherman, W.S. (2018). *Kurikulum Pendidikan Jasmani dari Teori hingga Evaluasi Kurikulum*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Utama, A. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal pendidikan jasmani indonesia*, 8(1).
- WHO. (2020). *Pertanyaan dan Jawaban Terkait Coronavirus*. Diakses 14 Juli 2020, dari <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>
- Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo, K. P. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19)* (M. I. Listiana Azizah,

Adistikah Aqmarina (ed.)).