

KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACING TERHADAP
NILAI- NILAI KEPEMIMPINAN DALAM PEMBELAJARAN
PERMAINAN BOLA BASKET
DI SMP NEGERI 1 MAJA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani



Oleh

Gilang Rambu Ramadhan

NIM 1706217

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

i

LEMBAR HAK CIPTA

KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACING TERHADAP NILAI- NILAI KEPEMIMPINAN DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BASKET DI SMP NEGERI 1 MAJA

Oleh:
Gilang Rambu Ramadhan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Gilang Rambu Ramadhan 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya
atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
GILANG RAMBU RAMADHAN
KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACING TERHADAP
NILAI- NILAI KEPEMIMPINAN DALAM PEMBELAJARAN
PERMAINAN BOLA BASKET
DI SMP NEGERI 1 MAJA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sucipto, M.Kes.,AIFO
NIP: 196208081987031002

Pembimbing II



Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd.
NIP. 196005181987032003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
FPOK UPI



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP. 196808301999031001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACING* TERHADAP NILAI- NILAI KEPEMIMPINAN DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BASKET DI SMP NEGERI 1 MAJA**” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2021

Membuat Pernyataan

Gilang Rambu Ramadhan

NIM 1706217

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah atas kemudahan dan kelancaran yang diberikan Allah SWT skripsi ini dapat diselesaikan oleh Penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan Penulis untuk mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Raden Boyke Mulysna, M.pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dra. Oom Rohmah M.Pd dan bapak Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu membimbing, memberikan arahan, meluangkan waktunya dalam kesibukannya dan dorongan motivasi juga semangat kepada Penulis dalam menyelesaikan studi.
5. Seluruh Bapak, Ibu dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, bantuan, informasi, serta pengertian selama penulis menjalankan.
6. Kepala Sekolah SMAN 1 Maja yang sudah memberi izin untuk melakukan penelitian dan memberi support sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Orang tua Bapak Achyatullah dan Ibu Lies Mutiah yang senantiasa memberikan dukungan, penguatan, pengorbanan, kasih sayang, kesabaran, dan doa yang secara terus menerus sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Adik dan sodara saya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Rekan-rekan mahasiswa, ANAK PJKR B 2017 yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Para sahabatku anggota Tim Zomblolillah, Cabelita, ABS (Anak Buah Suma) dan para sahabat dikampung halaman Abudzar, Ridwan, Lusiana, Puja dan Eca dan teman dekat ku yang selalu menjadi pendengar yang baik, selalu mendukung dan memberikan semangat dan hiburan, WiFi, Tethring (hostpot) kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi.
11. Muhamad Suma Wijaya S.Pd. Selaku Pembimbing skripsi ketiga saya yang sabar, tabah, baik hati dan cekatan dalam membimbing saya sehingga saya bisa lulus. Keluarga besar UKM Hockey UPI, UBBBS, BEM KEMA FPOK, HMP PJKR dan organisasi lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang menjadi wadah sebagai aspirasi, bakat untuk meraih prestasi sampai akhir perkuliahan.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini, semoga selalu diberikan kebahagiaan, kemudahan, kelancaran, karunia, serta rahmat dilancarkan dalam segala urusan oleh Allah SWT.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas lebih sempurna oleh Allah SWT. Aamiin.

ABSTRAK

Gilang Rambu Ramadhan (1706217) KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACING TERHADAP NILAI- NILAI KEPEMIMPINAN DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BASKET DI SMP NEGERI 1 MAJA* Skripsi ini di bimbing oleh pembimbing Pembimbing I Dr. Sucipto, M.Kes.,AIFO Pembimbing II Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.

Yaitu ingin mengetahui adakah kontribusi dari model pembelajaran *peer teaching* terhadap nilai nilai Kepemimpinan pada pembelajaran bola basket pada siswa kelas X di SMP 1 Maja. Alasan peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* karena mengambil sampel berdasarkan pengamatan dilapangan terhadap 15 siswa SMA Negeri 1 Maja yang mengikuti ekstrakurikuler Bola Basket. Langkah awal dalam penelitian ini yaitu, pemberian *pretest* terhadap kelompok yang dipilih secara random untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki peserta didik tersebut. Selanjutnya setelah pemberian *pretest* diberikan *treatment* (X) terhadap kelompok tersebut. Kemudian program *treatment* selesai diberikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan test akhir/*posttest* untuk mengukur hasil belajar peserta didik yang telah diberikan *treatment*. peneliti melakukan analisis data dengan menggunakan salah satu software SPSS (*Statistikal Product and Service Solution*) versi 25.0 IBM for window untuk menghitung Kontribusi model pembelajaran *peer teaching* terhadap nilai nilai kepemimpinan. Statistik deskriptif kontribusi model pembelajaran *peer teaching* terhadap nilai nilai kepemimpinan dari hasil tabel diatas menunjukkan rata-rata nilai *pretest* adalah 144,7 dan *posttest* 169,9. Hal tersebut menunjukkan bahwa *mean* (rata-rata) nya meningkat. Hasil uji normalitas nilai nilai kepemimpinan menunjukkan bahwa data tersebut berdistribusi normal sehingga bisa dilakukan penelitian. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai signifikansi pada saat *pretest* $0,200 > 0,05$ dan *posttest* $0,200 > 0,05$ yang memiliki arti bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Kata Kunci: model pembelajaran *Peer Teaching*, Kepemimpinan, Permainan Bola Basket.

ABSTRACT

Gilang Rambu Ramadhan (1706217) CONTRIBUTION OF PEER TEACING LEARNING MODELS TO LEADERSHIP VALUES IN LEARNING BASKETBALL GAME IN SMP NEGERI 1 MAJA *This thesis is supervised by the supervisor, I Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO Supervisor II Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd. Health and Recreation Physical Education Study Program, Faculty of Sports and Health Education, University of Education Indonesia, 2021.*

That is to know whether there is a contribution from the peer teaching learning model to the value of leadership values in basketball learning for class X students at SMA 1 MAJA. The reason the researchers used the purposive sampling technique because taking samples was based on field observations of 15 students of SMA NEGERI 1 MAJA who participated in the basketball extracurricular activity. The first step in this study was giving a pretest to the randomly selected group to determine the students' initial abilities. Furthermore, after giving the pretest, treatment (X) was given to the group. Then the treatment program is completed, then the next step is to carry out the final test / posttest to measure the learning outcomes of students who have been given treatment. The researcher analyzed the data using one of the SPSS (Statistical Product and Service Solution) software version 25.0 IBM for window to calculate the contribution of the peer teaching learning model to the value of leadership values. The descriptive statistics of the contribution of the peer teaching learning model to the value of leadership values from the table above show that the average pretest score is 144.7 and posttest is 169.9. This shows that the mean (average) increases. The results of the normality test for the value of leadership values indicate that the data is normally distributed so that research can be carried out. This is evidenced by the significance value at the pretest $0.200 > 0.05$ and the posttest $0.200 > 0.05$, which means that the data is normally distributed.

Keywords: *Peer Teaching learning model, Leadership, Basketball Game.*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “**KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACING* TERHADAP NILAI- NILAI KEPEMIMPINAN DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA BASKET DI SMP NEGERI 1 MAJA**”. Skripsi ini tersaji dengan disertai bantuan dari berbagai pihak baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung dan tak lupa kami mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dan dapat dijadikan bahan koreksi untuk memperbaiki kedepannya.

Bandung, April 2021

Penulis,

Gilang Rambu Ramadhan
NIM 1706217

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pendidikan Jasmani	8
2.2 Pengertian Bola Basket	12
2.3 Pembelajaran.....	13
2.4 Model <i>Peer Teaching</i>.....	15
2.5 Kepemimpinan	21
2.6 Kerangka Berpikir	27
2.7 Hipotesis.....	29
BAB III	30
METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Metode Penelitian	30
3.2 Desain Penelitian	30
3.3 Populasi dan sampel.....	33
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
3.5 Prosedur Penelitian	34

3.6	Instrumen Penelitian	35
3.7	Skala Penilaian	40
3.8	Analisis Data	41
BAB IV		44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Hasil pengolahan data dan Analisis data	44
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	48
BAB V		51
KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI.....		51
5.1	Simpulan	51
5.2	Implikasi	51
5.3	Rekomendasi	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 One-group pretest-posttest design	32
Tabel 3.2 Alur Penelitian	32
Tabel 3.3 Kisi kisi intrumen sikap kepemimpinan	37
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	40
Tabel 3.6 Kriteria Pemberian Skor Terhadap Alternatif Jawaban.....	41
Tabel 4.1 Kelompok Eksperimen	45
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Statistik Nilai Nilai Kepemimpinan	45
Tabel 4.3 Hasil Data Normalitas Nila Nilai Kepemimpinan Tests of Normality	46
Tabel 4.4 Test of Homogeneity of Variances	47
Tabel 4.5 Paired Samples Test	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Batang Hasil Pretest dan Posttest	49
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	55
Lampiran 2	56
Lampiran 3	57
Lampiran 4	62
Lampiran 5	66
Lampiran 6	68
Lampiran 7	89

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2014). Memperkokoh Pendidikan Karakter melalui Mediasi Aktivitas Jasmani Berbasis Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2).
- Arikunto, S. 2006. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara
- Bucher, C. A., & Wuest, D. A. (2009). Physical Education. *Exercise Science, and Sport: New York: Mc Graw Hill*.
- Cholik, T., & Lutan, R. (2001). Pendidikan jasmani dan Kesehatan. *Bandung: CV Maulana*.
- Daft, R. L. (2001). The leadership experience. Fort Worth, TX: Harcourt College Publishers
- Depdiknas. (2006). Standar Kompetensi: Panduan KTSP. [Online]. Tersedia: <http://www.depdiknas.go.id/publikasi/> [27 April 2006].
- Hadari Nawawi. 1987. Administrasi Pendidikan. Jakarta: CV Haji Masagung.
- Harsono M, (1988), Coaching dan Aspek-Aspek Fisiologi Dalam Coaching. Depdikbud. Jakarta
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). Model-model pembelajaran dalam pendidikan jasmani. *Bandung: Bintang Warli Artika*.
- Kartono, Kartini, Pemimpin dan Kepemimpinan, PT Raja Grafindo Persada Jakarta, 1994.
- Kotter, J.P. 1996. Leading Change. Harvard Business School.
- Lubay, (2015). Pembelajaran Permainan Bolabasket. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.
- Mahendra, A (2014). Model pendidikan gerak: FPOK, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Metzler.M.W (2000). Instructional Models for Physical Education.
- Oemar Hamalik. (2000). Psikologi Belajar Mengajar. Jakarta : Bumi aksara

Prasetya dan Kholis. 2016. Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Dasar Dan

Pengukuran Listrik Di Smk N Nusawungu. Program Studi Pendidikan
Teknik Mekatronika : E-Journal

Reksohadiprojo, Sukanto, 2005. Organisasi Perusahaan, BPFE, Yogyakarta

Rianto, Milan. Pengelolaan Kelas Model PAKEM. Jakarta:Dirjen PMPTK.

Rost, J. C. (1993). Leadership for the Twenty-First Century. Westport: Praeger

Sudijandoko, A. (2008). “Evaluasi Pendidikan Jasmani dalam Pendekatan Portofolio”. Universitas Negeri Surabaya: Jurnal Pelangi Ilmu, Vol.2, No.2 Juli-Desember 2008. Diunduh pada tanggal 21 April 2015 dari <http://pelangiilmu.jurnal.unesa.ac.id>

Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Administratif. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sukardi, B. (2004). Metodologi Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. *Jakarta, Bumi Aksara dalam Witri Annisa, Metode Penelitian Korelasional, 31.*

Supandi. 1990. Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Depdikbud. Dirjen Pendidikan Tinggi. Proyek Tenaga Kependidikan.

Surakhmad, Winarno. 1994. Metode Pengajaran. Jakarta: Depdikbud.

Terry, L. D. (1995). The leadership-management distinction: The domination and displacement of mechanistic and organismic theories. *The Leadership Quarterly, 6(4), 515-527.*

Udin S. Winataputra, et al, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Universitas Terbuka, 2006. cet ke 15

Veithzal, R., & Mulyadi, D. (2003). Kepemimpinan dan perilaku organisasi. *Jakarta: Raja Grafindo Persada.*

Weber M. 1968. Economy and Society. Berkeley (US): University of California Press.

Westberg, J.,& Jason, H. (1996). Fostering Learning in small groups: A practical

guide. New York.

