

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya sebagaimana dipaparkan pada bab sebelumnya, maka pada bab ini akan dikemukakan kesimpulan dan saran berkaitan dengan pembelajaran IPS dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri Pancasila.

#### **A. Kesimpulan**

Merujuk kepada rumusan masalah dan juga berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan pendekatan kontekstual yang optimal dalam pembelajaran sangatlah membantu para siswa untuk meningkatkan pemahaman dan kreatifitas siswa untuk memahami suatu konsep pembelajaran tentang teknologi produksi masa lalu dan masa kini, serta dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas.

2. Pembelajaran melalui pendekatan kontekstual memegang peranan penting didalam keberhasilan pelaksanaan pembelajaran IPS dapat meningkatkan minat dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sebagai wahana bagi pengembangan keterampilan sosial siswa dalam aspek keterampilan mengemukakan pendapat, kemampuan bekerjasama, saling menghargai orang lain dan keterampilan bertanya dan menjawab yang berkembang tetapi siswa memiliki

antusias belajar IPS yang tinggi. Dengan demikian pendekatan kontekstual efektif meningkatkan hasil belajar siswa dalam dua siklus tindakan.

3. Selama pembelajaran, siswa menunjukkan sikap yang positif walaupun pada awal pembelajaran terlihat tegang dan kaku tetapi pada tindakan berikutnya siswa terlihat tenang dan gembira dalam belajar, baik secara kelompok maupun perorangan, Mereka berani bertanya jika ada soal yang tidak mereka pahami tidak cepat putus asa dalam menghadapi masalah yang sulit, dan percaya diri dalam berusaha untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi. Kendala-kendala yang dirasakan oleh guru pada saat pengembangan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) pada pembelajaran IPS dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, lebih banyak berkaitan dengan kesiapan kemampuan guru tentang pemahaman dan penerapan pendekatan kontekstual. Rendahnya tingkat pemahaman tersebut sebagai akibat kurangnya motivasi dan kreativitas yang bersangkutan dalam merespon pembaharuan-pembaharuan dalam bidang pembelajaran. Kendala lainnya berkaitan dengan kemampuan guru dalam penguasaan kelas, sehingga keberhasilan tindakan harus melewati fase sosialisasi yang dilakukan secara terus menerus.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Guru**

Sebagai bahan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran, khususnya pembelajaran IPS SD kelas IV untuk menerapkan pendekatan kontekstual sehingga pembelajaran di kelas lebih optimal dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu guru juga disarankan dapat mengembangkan pendekatan kontekstual dalam materi pembelajaran IPS dengan menarik dan kreatif sehingga hasil belajar siswa dapat terdali dengan baik. Hasil dari penelitian ini dapat digunakan oleh guru sebagai bahan kajian dan bekal pengetahuan sebagai pendidik.

### **2. Sekolah**

Sekolah memberikan dukungan terhadap upaya yang bersifat inovatif seperti meningkatkan hasil belajar siswa dengan pendekatan kontekstual. Dukungan seyogyanya dalam bentuk penyediaan fasilitas dan penghargaan terhadap kreatifitas guru dalam meningkatkan kemampuan kinerja profesionalnya.

### **3. Peneliti**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar bagi penelitian untuk mengkaji aspek-aspek yang belum ditelaah oleh peneliti.